МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 127 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Перми

Рожкова Елена Сергеевна

учитель географии

**Тема:** Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны

8 класс

**Цель:** Составлять описания различных явлений на основе анализа разнообразных источников географической информации, создать условия для расширения знаний учащихся об атмосферных фронтах, циклонах, антициклонах.

**Задачи:**

**Образовательные:** формирование представлений о деятельности, определение особенностей теплого и холодного атмосферных фронтов, циклонов, антициклонов.

**Развивающие:** развитие у учащихся умения работать с различной информацией, обобщать полученный материал; развитие внимания, пространственного воображения, умения делать выводы.

**Воспитательная:** определение значимости знаний об атмосферных фронтах, циклонах, антициклонах с точки зрения процессов, происходящих в тропосфере.

**Предметные результаты:**

**Личностные:** учащийся знакомится с понятиями атмосферных фронтов, циклонов, антициклонов, осознает процессы, происходящие в тропосфере, определяющие погоду.

**Метапредметные:** учащийся совершенствует умения работать с разными источниками информации – текстом учебника, ЭОР, картой погоды; преобразовывать информацию из одного вида в другой; заносить данные таблицу.

**Предметные:** учащийся имеет представление об атмосферных фронтах, циклонах, антициклонах, их особенностях, отличительных чертах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов** |
| **Этап целеполагания,**  **актуализации** | Каждый день, собираясь выйти из дома, мы выглядываем в окно, чтобы посмотреть какая погода на улице: солнечная, пасмурная, дождливая, ветреная … Собираясь в поездку или планируя провести выходные на свежем воздухе смотрим прогноз погоды по ТВ. Ежедневно слышим с экранов слова атмосферный фронт, циклон, антициклон   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Что я знаю об атмосферных фронтах, циклонах, антициклонах | Что хочу узнать  об атмосферных фронтах, циклонах, антициклонах | Что узнал на уроке | |  |  |  | | - Определять цель учебной деятельности. |
| **Этап создания образовательной напряженности (постановки проблемы)** | **1.** Что означает понятие «фронт»? учащиеся предлагают варианты ( линия, передовая, развертывание действий).  **Атмосферный фронт** – граница между различными по свойствам воздушными массами.  **Какова причина возникновения атмосферных фронтов?** | **Познавательные УУД**  1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.  2. Вычитывать все уровни текстовой информации.  3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.  **4.** Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  **5.** Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.   1. Определение основной и второстепенной информации 2. Поиск и выделение необходимой информации 3. Подведение под понятие |
| **Этап работы над заданием, созданием собственного продукта** | |  |  | | --- | --- | | Теплый фронт | Холодный фронт | | 1.  2.  3.  4. | 1.  2.  3.  4. | | 5. | |   (Работа в парах)  **Какова причина возникновения атмосферных фронтов?**  **2.** Задание по климатической карте ( на слайде): какой фронт приближается к городу…? Как изменится погода после прохождения фронта?  **3**. Что такое вихрь? Учащиеся предлагают варианты (круговорот, круговое движение, вращение)  **4.** Заполнить таблицу, используя ЭОР, учебник ( в парах, первый вариант – циклон, второй вариант – антициклон, потом обмениваются информацией)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Признаки | Циклон | Антициклон | | Что это? |  |  | | Давление в центре |  |  | | Движение воздуха |  |  | | Движение воздуха по вертикали |  |  | | Погода |  |  | | Место рождения |  |  | | В каких районах России преобладают |  |  |   **Какова причина возникновения циклонов и антициклонов?**  **5.** Какая карта содержит сведения о погоде? ( на слайде)  Составить кластер какие сведения содержит синоптическая карта   1. Работа с картой устно (на слайде) 2. Какое время года показано на карте? 3. Сколько циклонов показано на карте? 4. Сколько антициклонов показано на карте? 5. Где отмечается наиболее низкая температура воздуха? 6. Где над территорией страны безоблачное небо? | **Регулятивные УУД**  1.Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.   1. Прогнозирование 2. Коррекция   **Коммуникативные УУД**  1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами.  2. Умение слушать, вступать в диалог  3. Умение участвовать в коллективном обсуждении  4. Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
| **Этап рефлексивного осмысления результатов урока** | Заполнение третьей колонки таблицы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Что я знаю об атмосферных фронтах, циклонах, антициклонах | Что хочу узнать  об атмосферных фронтах, циклонах, антициклонах | Что узнал на уроке | |  |  |  |   – Какую работу мы сегодня выполняли?  – Чему научились?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто получил отметку в дневнике? За что? | Отметить учеников, которые хорошо работали с таблицей.  Отметить учеников, которые хорошо работали над составлением кластеров.  Отметить учеников, которые хорошо отвечали на вопросы, делали выводы. |