**«Ваыд- матушка, няньыд- батюшка»: 5-öд классын коми кыв урок**

*Старцева Эльвира Александровна, коми кыв да литература велöдысь*

*МОУ «СОШ» с. Большелуг*

**Уроклöн план**

**Тема:** «Шондібанöй небыд няньöй».

**Уроклöн сикас:** Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.

**Мог:** формирование осознанного чтения через содержание текстов, предложений, слов о хлебе.

**Задачи урока**:

* совершенствовать читательские умения пятиклассников;
* закреплять умение обнаруживать различные виды орфограмм по известным признакам;
* воспитывать бережное отношение к хлебу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей, планируемые результаты (личностные - Л, регулятивные – Р, познавательные – П, коммуникативные – К, предметные – ПР)** |
| Организационный момент |  Общая готовность детей к уроку.  |  Проверить готовность. |  Реакция на учителя, гостей, внимание. |
| Постановка темы урока  | 1. Составляем пословицы из слов.*Зэв уна вок öти керкаын олöны.**Туяд няньыд оз сьöктöд.**Вундала, вундала да вир оз пет.*2.Читаем вопрос-заголовок, рассматриваем рисунки на страницах учебника.Предполагаем - о чем сегодняшний урок? | Учить формировать тему урока с учётом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе. Ставить задачи: рассмотреть рисунки, прочитать текст и проверить свои предположения. |  **К** - Умение сотрудничать в парах.**Р** - Принятие целей урока, готовность к чтению и обсуждению.**П**–Умение проверять свои предположения о содержании текста. |
| Актуализация знаний | 1. Читаем стихотворение вслух*Отгадай!**Зарни рöма, быдмö ыбын,**сійö эм кö- ставыс шань,**сійöс некор тэ эн шыбит,* *тайö донаторйыс (нянь).* - какая форма записи текста? (*стихотворение- загадка*);- сколько предложений записано? (*одно*);- докажите (*Начало пишется с большой буквы, в конце ставится точка*).2. Находим в словах «опасные места» по глухости-звонкости парных согласных.3. Читаем слова: *нянь – няня (во) – няньтор – няньдöра.*Что заметили общего в написании слов? (*общая часть – нянь*). | Учить читать, соблюдая орфоэпические нормыУчить видеть начало и конец предложения.Формировать умение различать виды орфограмм по известным признакам.Закреплять умение видеть однокоренные слова. | **Р П** - Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации на страницах учебника. Умение высказывать на основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации умение предположения о содержании урока. **Р ПР** - Самостоятельное слежение, слушание текста. **К** - Участие в диалоге. **К -** Проявление внимания к суждениям товарищей. |
| Подготовка к работе на основном этапе. | 1. Обсуждаем значения каждого слова:- *нянь* – продукт, выпекаемый из муки;*- няня (во)* – урожайный, обильный хлебом год;-  *няньтор* – няньторйöн могмöдны-поделиться с хлебом*.**- няньдöра* – полотенце для хлеба;2. Лыддям 284 удж «Ыджыд шыпассянь».*Менö шогöдö сэтшöм здукъясö, кор туплясьö джоджын нянь шöрöм, булки тор.**Школа помалан тулысö аслам гижöдын «нянь» кывсö ыджыд шыпассянь пасйи. Бöрынджык чукöстісны велöдысьяслöн жырйö. Зэв пö бура гижöмыд, шуöны, сöмын öти öшыбка пö веськалöма: няньыс нö пö ыджыд буквасянь гижсьö али торксин. Мися, эг. Аттьö, директорным дорйыштіс: тайö кысö пö пыр колö гижны ыджыд шыпассянь.**Батьяс и пöльяс нэмöвексянь няньтö ыдждöдлöмаöсь, и öні сійöс пызан вылö медводзын вайöны. Колö, мед эськö быдöн тöдіс няньлысь донсö. Тöдіс, кузь-ö нянь тупöсьлöн туйыс пызан вылö вотöдз.* | Развивать внимание, память, умение анализировать и обобщать.Работать над выразительным чтением литературного произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста. | **К** - Участие в коллективной беседе, выслушивать мнение одноклассников.**Л** - Наличие эмоциональной реакции на текст. Умение выразить свои чувства, мысли. |
| Работа по теме урока | 1. Читаем и обсуждаем пословицы (286 удж):Почему так говорят?*Нянь сёян вомыд быдöнлöн öткодь.**Няньтöм воö кач вылö рад.**Няньтöгыд куш да вильыд.**Туяд няньыд оз сьöктöд.*2. Рассуждаем как ученые.*Как хлеб приходит на стол?**Чтобы хлеб пришёл на стол, нужен труд многих людей.*Ученики рассматривают слайды и рассказывают о процессе приготовления хлеба, пользуясь схемой: *Шеп – тусь – пызь – няньшом – нянь.****Физкультминутка*** | Учить читать, соблюдая орфоэпические нормы.Развивать умение обсуждать прочитанное.Учить понимать информацию, представлен ную на слайдах, создавать высказывания, соотносить высказывания со слайдами, анализировать речевые ситуации.Наблюдать за речью одноклассников.Организовать двигательную активность | **П ПР** - Умение отвечать на вопросы учителя с опорой на текст пословицы, аргументировать свою точку зрения.**К** -Участвовать в диалоге на основе уважения и понимания.**М-** Умение применять знания. |
| Закрепление | 1. Читаем слова в рамочке: *нянь –няньтор– сьöд нянь – небыд нянь – пöжасянін – еджыд нянь – сöчöн – нянь кöтны – пöжавны.*Читаем несколько раз с постепенным увеличением скорости чтения.2. Уджалам 285-öд удж вылын.*Шондібанöй небыд няньöй.* *Нянь эм нянь. Нинöмöн сійöс он веж. Нинöмкöд он öткодяв. Öні быд морт аддзö и тöдö, мый оз ков шогсьыны сы вöсна, лоö-ö аски пызан вылад нянь. Некод нин öні важ моз оз шуась, мый олöм абу шань, кор абу нянь. И век жö йöз вежöрын кольöма нэм кежлö пöслöвичаöн, кутшöм няньтöгыд куш да вильыд.**Шондібанöй небыд няньöй,**Мамöлöн пöжалöмöй!- сьывсьö йöзкостса сьыланкывйын.**Йöз нэмсö чолöмасигöн силісны öта- мöдныслы нянь- сов. Кöзяинöс, семья кутысьöс, бать - мамлысь надеясö, шулісны эз прöста вердысьöн- няньöн вердысьöн.**Шулöмаöсь, коді пö няня, сійö тшыгъясын вермас. Коді тыр йöртöда, сылöн вынйöрыс судзсьö.**Уджалысь мортлöн пызан вылысь нянь оз шыбитчы. Арлыдаджык йöз, тшыгъялан сьöд вояссö помнитысьяс, гöгöрвоöны, мый нянь- сійö олöм. Налöн вежöрас олö и сійö, кыдзи быдтылісны медся сьöкыд каднас челядьсö. Но мед эськö тайöс гöгöрвоисны и талунъя том войтыр.**И öні, и водзö олысь йöзлы пыр колö тöдны: ваыд пö матушка, няньыд – батюшка. (Г. Беляев серти)*О чём рассказывает текст? Что нового о хлебе узнали из текста?Перечитываем текст и работаем с «опасными местами» парных согласных по глухости-звонкости. | Отрабатывать правильность и скорость чтения.Формировать осознанное чтение текста, соблюдая нормы орфоэпической речи.Учить анализировать текст.Формировать умение различать виды орфограмм по известным признакам.Развивать монологическую речь, определять главную мысль высказывания на заданную тему. | **П -** Умение читать про себя, осознавая прочитанный текст, выделяя в тексте основную мысль.**П ПР** - Умение отвечать на вопросы учителя с опорой на текст.**П** - Умение формулировать главную мысль.**К** -Участвовать в диалоге на основе уважения и понимания. |
| Подведение итогов занятия.Рефлексия | -Что узнали и чему учились сегодня на уроке? - Какое отношение к хлебу в нашей стране и в мире?- Почему люди издавна относились бережно к хлебу, какую роль он играл в жизни людей?Вывод. Мы рассмотрели и прочитали две страницы учебника. (Грабежова В.М., Каракчиева Н.И., Карманова Т.И., Хозяинова Г.В. Коми кыв: Витöд класслы велöдчан небöг.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2009.)Выберете общее название из прочитанных строк.(Шондібанöй- небыд няньöй!) | Выявление личного отношения детей к хлебуУчить выделять нужную информацию из текстов разных видов.Учить контролировать и оценивать свои действия, оценивать правильность выполнения действий другими. | ***Л***-Осознание и усвоение понятия о бережном отношении к хлебу.**К**-Оценивание качества своей и общей учебной деятельности.**Р**- Принятие и сохранение цели и задачи учебной деятельности на протяжении всего урока.  |