**МБДОУ д/с №31 п. Ждановский.**

**Конспект организации непрерывной**

**непосредственно образовательной деятельности**

**в старшей группе.**

**Познание – Формирование элементарных математических представлений.**

**«Терем – теремок, кто в теремочке живет».**

**Выполнила воспитатель**

**Сизова Татьяна Михайловна.**

**2014**

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Познание – Формирование элементарных математических представлений:**

- упражнять в счете до 6 и обратно; формировать умение соотносить количество предметов с числом;

- закреплять понятия «длинный – короткий; «широкий – узкий»;

- закреплять умение детей ориентироваться в пространстве: понятия «вправо – влево», «вверху – внизу», «в центре»;

- учить детей делить целое на две части; на четыре части;

- закреплять знания детей о последовательности дней недели;

- закреплять представления детей о геометрических фигурах.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

**«Познание»:**

- развивать умение создавать разнообразные постройки (дома), выделяя основные части и характерные детали конструкций.

- продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами,

- закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать часть и целое,

- развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;

- совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.

**«Коммуникация», «Социализация»:**

**-** продолжать совершенствовать диалогическую форму речи,

- формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

- развивать умение четко и быстро отвечать на вопросы;

- способствовать развитию мыслительных способностей, внимания, памяти.

- воспитывать интерес к занятиям математики;

- воспитывать навыки культурного поведения, усидчивость, умение слушать;

- воспитывать дружеские отношения между детьми.

**«Чтение художественной литературы»:**

- продолжать развивать интерес к художественной литературе, способствовать формированию эмоционального отношения к поступкам литературных персонажей, помогать выразительно, с естественной интонацией рассказывать стихи.

**«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность»:**

- совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности,

- продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения,

- развивать самостоятельность, творчество, формировать выразительность и грациозность движений.

- закреплять представления о правилах поведения в детском саду, формировать навыки культуры поведения, соблюдать правила участия в играх.

**Планируемые результаты:**

- уметь считать до 6 и обратно;

- соотносить количество предметов с числом;

- определять, какой предмет «длинный – короткий; «широкий – узкий»;

- уметь ориентироваться в пространстве: определять направление движения «вправо – влево», «вверху – внизу», «в центре»;

- уметь делить целое на две части; на четыре части;

- знать о последовательности дней недели;

- уметь правильно определять геометрические фигуры.

**Предварительная работа:**

1. Дидактические игры с цифрами и геометрическими фигурами;

2. Заучивание стихов, развивающих умение детей ориентироваться в пространстве и стихов о днях недели;

3. Изготовление раздаточного материала;

4. Изготовление демонстрационного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздаточный материал:**  - конверты с цифрами от 1 до 6 по количеству детей,  - конверты с геометрическими фигурами 1 набор на парту (работа парами),  - чупа - чупсы в шкатулке (клад). | **Демонстрационный материал:**  - наборное полотно,  - набор цифр от 1 до 6,  - нарисованный теремок, дорожки длинная и короткая, широкая и узкая,  - звери: мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь,  - яблоко, нож, разделочная доска.  - мобильный телефон. |

**Методические приемы:**

1. Игровой (использование сюрпризных моментов),

2. Наглядный (использование иллюстраций),

3. Словесный (напоминания, указания, вопросы, индивидуальные ответы детей),

4. Анализ занятия, поощрение.

**Структура НОД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вводная часть | Орг. момент | 2 мин. |
| Сюрпризный момент | 1 мин. |
| Основная часть | Закрепление понятий «длинный – короткий», «широкий – узкий» | 5 мин. |
| Закрепление умения ориентироваться в пространстве | 2 мин. |
| Деление целого на части | 4 мин. |
| Закрепление знаний о последовательности дней недели | 2 мин. |
| Закрепление представлений детей о геометрических фигурах | 3 мин. |
| Заключительная часть | Подведение итогов занятия | 2 мин |
| Закрепление умения ориентироваться в пространстве | 2 мин |
| Сюрпризный момент | 2 мин. |

**Содержание непосредственно образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура НОД | **Содержание НОД** | Образовательная область (вид детской д - ти) | Средст-  ва | Форма работы | Образователь-  ные цели и задачи | Итоговый образовательный результат |
| Вводная часть: | Звенит звонок, дети занимают свои места.  **В** - Ребята, перед тем, как начать занятие, давайте проверим, правильно ли мы сели за парты? Ножки под партами стоят ровно, спинки держим прямо, ручки положили полочкой. Если кто - то захочет ответить, то нужно поднять руку, давайте потренируемся, поднимем правую руку 1 – 2, 1 – 2.  - У каждого на столе лежит набор цифр, только они перепутались, давайте разложим их по порядку.(дети выполняют задание, проговаривая каждую цифру).  - Молодцы!  - Сегодня на занятии мы совершим путешествие в сказку, но чтобы узнать в какую сказку мы попадем, нужно отгадать загадку.  За лесочком есть лужок,  За лужайкой ручеек,  Ну, а дальше поле.  В поле том стоит домок  Под названьем (Теремок).  - Кто помнит эту сказку, поднимите руки?  - Как она начинается? | Социализация, Коммуникация, Здоровье,  Познание;  Чтение художественной литературы. | Наборы цифр от 1 до 6.  Загадка о теремке. | Индиви-  дуальная работа, беседа, отгадывание загадки. | Упражнять в счете до 6 и  обратно, формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;  продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. | «Любознатель-  ный, активный, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения». |
| Основ-  ная часть | **Д –** Стоит в поле теремок, он не низок не высок, по полю мышка бежала, теремок увидала.  **В** – Правильно, теремок увидала, а как быстрее добраться до него не знает. До теремка две дороги ведут, одна длинная, другая короткая, ребята, давайте поможем мышке, выбрать дорожку, по которой быстрее до теремка добраться можно. Кто хочет показать эту дорожку?  (Выходит один ребенок и показывает короткую дорогу)  - Побежала мышка по короткой дорожке и быстро в теремок попала.  **В** - Сколько зверюшек стало жить в теремке?  **Д** - Одна мышка.  **В** – Покажите цифрой.  (дети показывают цифру 1).  **Д** – Прискакала лягушка, увидела теремок и говорит: - «Кто в теремочке живет?»  - «Я, мышка – норушка, а ты кто?» - «Я, лягушка – квакушка, возьми меня к себе жить».  **В** – Мышка согласилась взять лягушку к себе в теремок, только лягушка никак через ручеек не перепрыгнет, давайте ей поможем, посмотрите вот две дощечки, одна широкая, другая узкая, по какой дощечке удобнее перейти?  **Д** – По широкой.  **В** – Покажите широкую дощечку.  (Выходит один ребенок и показывает широкую дощечку)  **В** – Вот лягушка перебралась через ручей по широкой дощечке, в теремок поселилась.  - Сколько зверюшек стало жить в теремке?  **Д** – Две, мышка и лягушка.  **В** – Покажите цифрой.  (дети показывают цифру 2).  **В** – Кто первый пришел?  **Д** – Мышка.  **В** - Кто второй пришел?  **Д** – Лягушка.  **В** – Что же было дальше?  **Д** – Скакал мимо зайчик, увидал теремок и говорит: «Терем – теремок, кто в теремочке живет?», ему отвечают:  - Я, мышка – норушка и я, лягушка квакушка, а ты кто?  - Я, зайчик – побегайчик, возьмите меня к себе жить.  В - Мышка и лягушка пустили зайчика в теремок.  - Сколько зверюшек стало жить в теремке?  Д – три, мышка, лягушка и зайчик.  В – Покажите цифрой.  (дети показывают цифру 3).  **В** – Кто первый пришел?  **Д** – Мышка.  **В** - Кто второй пришел?  **Д** – Лягушка.  В – Кто третий пришел?  Д – Зайчик.  В – Ребята, а зайчик приготовил для вас интересное задание, он хочет, чтобы вы исполнили зайкин танец. Встаньте около своих мест. Я буду говорить задания от зайки, а вы постарайтесь исполнить правильно.  Зайка беленький стоит  И под кустики глядит  Наклонился **вправо** – пусто,  Наклонился **влево** – пусто,  Не растет зимой капуста.  Зайке холодно сидеть  Надо лапочки погреть  **Впереди** хлоп – хлоп,  **Позади** хлоп – хлоп  **Правой** ножкой топ – топ,  **Левой** ножкой топ – топ.  Заинька поклонись,  Серенький поклонись,  Вот так поклонись  И на место ты садись.  В – Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием.  **В** – А теперь давайте вспомним, что же было в сказке дальше?  **Д** – Пришла к теремку лиса и спрашивает: «Кто в теремочке живет?  - Я, мышка – норушка и я, лягушка квакушка, я, зайчик – побегайчик, а ты кто?  - А я, лисичка - сестричка, возьмите меня к себе жить.  В – Сколько теперь зверюшек стало жить в теремке?  Д – Четверо. Мышка, лягушка, зайчик и лисичка.  В – Покажите цифрой.  (дети показывают цифру 4).  **В** – Кто первый пришел?  **Д** – Мышка.  **В** - Кто второй пришел?  **Д** – Лягушка.  **В** – Кто третий пришел?  **Д** – Зайчик.  **В** – Кто четвертый?  **Д** – Лиса.  **В** – Ребята, а лисичка принесла с собой яблоко, она хочет угостить своих новых друзей, только не знает, как разделить одно яблоко на четверых, давайте ей поможем, скажите, что нужно сделать?  **Д** – Нужно разрезать яблоко на части.  Сначала пополам, потом еще раз пополам.  (отвечает один ребенок)  **В** – Молодцы, ребята, теперь всем зверюшкам досталось по четвертинке яблока.  **В** – Давайте вспомним, кто же пришел к теремку следующий?  **Д** – Волк.  **В** – Волк тоже попросился жить в теремок.  - Пустили его зверюшки?  **Д** – Да.  В – Сколько теперь зверюшек стало жить в теремке?  Д – Пять. Мышка, лягушка, зайчик, лисичка и волк.  В – Покажите цифрой.  (дети показывают цифру 5).  **В** – Кто первый пришел?  **Д** – Мышка.  **В** - Кто второй пришел?  **Д** – Лягушка.  **В** – Кто третий пришел?  **Д** – Зайчик.  **В** – Кто четвертый?  **Д** – Лиса.  В – Кто пятый?  Д – Волк.  В – Жили зверюшки в теремке не тужили, только вот запутались они, в какой день недели нужно работать, а в какой отдыхать, давайте поможем им разобраться, встаньте около своих мест расскажите и покажите как мы с вами запомнили. (дети встают около своих мест и показывают движения)  В понедельник я купался,  А во вторник рисовал,  В среду долго умывался,  А в четверг в футбол играл,  В пятницу я бегал, прыгал,  Очень долго танцевал,  А в субботу с воскресеньем  Целый день я отдыхал.  **В** – Ребята, когда же мы отдыхаем?  **Д** – В субботу и в воскресенье.  **В** – А когда работаем?  (дети перечисляют дни недели)  **В** – Правильно, ребята.  **В** - А теперь самое время вспомнить, кто же появился у теремка дальше?  **Д** – Медведь.  Медведь стал лезть в теремок и сломал его.  **В** – Вот беда, где же теперь звери жить будут?  **Д** – Новый теремок надо построить.  **В** – Давайте поможем медведю построить теремок.  У вас на столах лежат конверты от медведя, открывайте их, доставайте разные геометрические фигуры и из них стройте теремок. У кого теремок готов, поднимите руку, я посмотрю, какой теремок получился.  (дети работают парами)  - Вот какие красивые теремки. Сколько теперь зверюшек будет в новом теремке жить?  **Д** – Шесть.  **В** – Покажите цифрой. (дети показывают цифру 6).  - Давайте перечислим всех зверей.  **Д** – Мышка – 1  Лягушка – 2  Зайчик – 3  Лиса – 4  Волк – 5  Медведь – 6 | Коммуникация, Социализация, Познание,  Чтение художественной литературы.  Физкультура, Здоровье, Безопасность.  Коммуникация, Социализация, Познание,  Чтение художественной литературы.  Коммуникация, Социализация, Познание,  Чтение художественной литературы.  Коммуникация, Социализация,  Познание,  Чтение художественной литературы,  Физкультура, Здоровье, Безопасность.  Коммуникация, Социализация, Познание,  Чтение художественной литературы. | Набор  ное полотно,  бумаж-  ные куклы для сказки «Тере-  мок»,  наборы цифр от 1 до 6.  Движе-  ния  Движе-  Ния  Наборы геомет-  ричес-  ких фигур для построе-ния теремка. | Беседа, индивидуальная работа.  Группо-  вое выполне-  ние движений  Группо-  вое выполне-  ние движений  Работа в парах за столами. | Закреплять понятия «длинный – короткий; «широкий – узкий»;  формировать умение соотносить количество предметов с числом;  развивать умение четко и быстро отвечать на вопросы;  Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве: понятия «вправо – влево», «вверху – внизу», «в центре»;  продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения, помогать выразительно, с естественной интонацией рассказывать стихи.  Формировать умение соотносить количество предметов с числом; продолжать совершенство-  вать диалогическую форму речи,  учить детей  делить целое на  две части;  на четыре части.  Формировать умение соотносить количество предметов с числом; продолжать совершенство-  вать диалогическую форму речи,  закреплять знания детей о последовательности дней недели.  Формировать умение соотносить количество предметов с числом; продолжать совершенство-  вать диалогическую форму речи,  закреплять представления детей о геометрических фигурах. развивать умение создавать разнообразные постройки (дома), выделяя основные части. | «Любознатель-  ный, активный, способный решать интеллектуаль-  ные и личностные задачи, адекватные возрасту, овладевший необходимыми умениями и навыками».  «Физически развитый, эмоционально отзывчивый, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, овладевший необходимыми умениями и навыками».  «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, эмоционально отзывчивый».  «Физически развитый, эмоционально отзывчивый, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, овладевший необходимыми умениями и навыками».  Любознатель-  ный, активный, способный решать интеллектуаль-  ные и личностные задачи, адекватные возрасту, овладевший необходимыми умениями и навыками». |
| Заклю-  читель-  ная часть | **В** – Молодцы, ребята. Со всеми заданиями справились, давайте еще раз вспомним, что же мы делали?  **Д** – Нашли короткую дорогу мышке, показали широкую дощечку лягушке, делали зарядку с зайчиком, разделили яблоко, Учили зверей запомнить дни недели, строили теремок.  **В** – Молодцы! Похлопайте сами себе. Погладьте себя по голове, скажите, молодцы, ребятки.  (звонит телефон)  **В** – Что такое, кто – то звонит, я посмотрю. Ребята, это медведь SMSку прислал, он пишет, что приготовил нам сладкий приз за то, что мы хорошо занимались и красивые теремки построили, но этот приз надо поискать.  Подойдите ко мне. Вы будете искать клад, а для этого выполняйте Мишкины команды, я их буду читать.  1. Встать у зеленой лейки лицом к двери,  2. Сделать четыре шага вперед,  3. Повернуться направо, сделать пять шагов вперед,  4. Повернуться налево и сделать три шага вперед,  5. Открыть дверки шкафа и взять шкатулку.  **В** – Давайте посмотрим, что же приготовил Мишка. Это чупа – чупсы! Какой формы чупа – чупсы?  **Д** – Круглые.  **В** – Дежурные, раздавайте угощение всем, сейчас сладкая перемена. Все молодцы! | Коммуникация, Социализация, Познание. | Готовые работы, шкатул-  ка с сюрпри-  зом. | Анализ, беседа, поиск клада. | Совершенство-  вать умение ориентироваться в пространстве,  воспитывать дружеские отношения между детьми. | «Любознатель-  ный, активный, эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения». |