**«Путешествие по пожарной безопасности»**

(для детей подготовительной к школе группы)

**Разработала:**

**Воспитатель**

 **Краснощек Н. В.**

**Цель занятия:** познакомить детей с огнем и его свойствами; научить детей ориентироваться в проблемных ситуациях. Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правила поведения при пожаре. Расширить словарный запас детей по теме пожарная безопасность. Развивать любознательность, память, логическое мышление. Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности;

**Материал:** юла и барабан для игры "Поле чудес", вопросы для игры в "Поле чудес"; картинки для распределения детей на группы (огнетушитель и пожарный шлем), фишки (красные и зеленые), улыбающиеся и грустные смайлики, раскраски –пожарная машина.

**Материал для опытов с огнем:** металлический поднос, парафиновые свечи, емкости с водой, песком, землей, снегом, стеклянная колба.

Ход занятия.

**Воспитатель:** Ребята! Сегодня я получила письмо от Кузьмы Пожарного. Кузьма Пожарный предлагает нам стать юными пожарными и пройти для этого испытания.

**Воспитатель:** Вы согласны пройти испытания и стать юными пожарными?

**Дети:** Да, согласны!

**Воспитатель:** Как вы думаете, любой ли человек может быть пожарным?

**Дети:** Нет, чтобы стать пожарным, необходимо пройти специальное обучение, подготовку.

**Воспитатель:** Путь у нас сегодня будет долгий, чтобы пройти специальную подготовку для юных пожарных. Мы с вами повторим правила поведения при пожаре, поработаем в лаборатории: изучим свойства огня, узнаем, чем можно потушить огонь. Я вас приглашаю в автобус, но прежде всего вам нужно взять билеты (дети выбирают картинки 2-х видов по данной теме) - займите свои места. Пока мы будем ехать, я прошу ответить вас, на несколько вопросов:

-Как называется профессия людей, борющихся с огнем? (Пожарные).

-Как вы думаете, почему пожарная машина красная? (Чтобы издали ее видели другие машины и уступали место на проезжей части).

-Какой номер мы должны набрать по телефону, чтобы вызвать пожарных? (01).

**Первая остановка:** "Экспериментальная лаборатория". Здесь мы с вами будем проводить опыты с огнем. Воспитатель знакомит детей с огнем его свойствами.

**Воспитатель:** Миллионы лет назад люди научились добывать огонь. В руках человека он давал свет и тепло. На огне люди готовили себе пищу, защищались от диких зверей, которые могли напасть на человека. Но стоило огню дать волю, оставить его без контроля, как добрые действия огня превращались в зло. Пожары происходят и по сей день. И очень часто они возникают там, где не осторожно и небрежно обращаться с огнем. При неосторожности люди получают ожоги и отравления. Вот сейчас мы с вами проведем несколько экспериментов с огнем.

**Эксперимент первый:**

Воспитатель на металлическом подносе зажигает свечи. - Когда мы зажгли свечи, что мы увидели? (Огонек) Он яркий, красивый, так и привлекает к себе внимание. Как вы думаете, можно ли к нему прикоснуться (Нет). Объясните, почему? (Можно

обжечься. Если нечаянно уронить свечу на ковер или на пол, может произойти пожар). Да, действительно, огонь – стихия яркая, привлекательная, но в тоже время и очень опасная.

**Эксперимент второй:** Если огонь становится опасным, как человек может с ним справиться? (Его нужно потушить). Чего же боится огонь? (Воды, снега, песка, земли). А давайте проверим правильность ваших утверждений. В нашей лаборатории в контейнерах хранится материал, который использовать для тушения огня. Вы узнаете их? (Да) Проведем опыт: на горящую свечу прольем немного воды (Ребенок выполняет указание воспитателя). Что происходит и почему? (Огонь погас, потому что он боится воды).

**Эксперимент третий, четвертый:** Аналогичные опыты проводятся с другими материалами: песком, землей, снегом.

**Эксперимент пятый:**

**Воспитатель**: А теперь проведем последний опыт и сделаем соответствующие выводы. Горящую сечу мы плотно накроем стеклянной колбой. Что происходит с огнем? (Он гаснет). Почему наш огонек через некоторое время погас? Я подскажу: без воздуха огонь существовать не может. Поэтому когда доступ воздуха в колбу прекратился, огонь погас.

**Воспитатель:** На этом наша работа в лаборатории окончена, продолжим наш путь.

**Воспитатель**: Вот мы и приехали. Следующая остановка "Радиорубка".

- Сегодня на одной из детских передач рассказывают "Сказку о непослушной спичке", а мы с вами послушаем.

Воспитатель читает сказку.

*"Сказка о непослушной спичке"*

В одном небольшом городке жила- была спичка. Она была веселой, шаловливой девчонкой. Очень уж она любила танцевать, да так танцевала, что забывала обо всем на свете. Воспламенялась и тут же загоралась. Танцуя, она задевала шторы, предметы в доме, на кухне, выходя на улицу- за деревья, дома, кусты, траву и все что ей попадалось на пути. Все это сгорало. Люди стали ее бояться. Ей это ужасно не нравилось, потому, что только люди могли дать ей жизнь. Ведь это они ее делали. И вот однажды она пришла к мастеру, который делал спички, и попросила его о помощи. Ведь она хотела приносить пользу людям, а приносила только вред. Мастер хорошо подумал и решил спичке помочь. Придумал ей дом, где можно спрятаться и отдохнуть – это спичечный коробок. Положил ее не одну, с сестричками. С тех пор непослушная спичка живет в спичечном коробке.

- О чем эта сказка?

- Какая была спичка? (Шаловлива)

- Какое жилье придумал мастер для спички? (Спичечный коробок)

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю вам поиграть в игру "Польза и вред огня". Но для этого вам нужно разделиться на две команды. (Дети распределяются на две группы по заранее выбранным картинкам) (Доска поделена на две части с улыбающимися и грустными смайликами. Одна группа детей прикрепляют картинки пользу, которую приносит огонь, а другая - вред).

**Воспитатель:** Спичкой мы зажигаем огонь. А какую пользу приносит огонь?

**Дети:** За счет огня варим еду, обогреваем жилье, освещаем дома.

На доске дети прикрепляют иллюстрации к своим ответам.

**Воспитатель:** А какой вред приносит огонь? Что может произойти от неосторожного обращения с огнем?

**Дети:** От неосторожного обращения с огнем могут сгореть вещи, квартира, дом, лес.

**Воспитатель:** От чего бывают пожары?

**Дети:** Пожары бывают от игр со спичками, зажигалками, от оставленных включенных электроприборов, включенных газовых плит.

На доске дети прикрепляют картинки к своим ответам.

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Наше путешествие продолжается, занимайте свои места в автобусе.

По пути воспитатель обращает внимание детей на сигнал светофора.

**Воспитатель:** Можно ли нам проехать на красный свет и почему? (На красный свет дороги нет, на желтый можно приготовься, на зеленый свет можно двигаться).

**Воспитатель:** А вот мы подъезжаем к перекрестку. Ребята, как вы считаете, мы должны пропустить пешехода? (Конечно же, мы пропускаем пешехода). Дети продолжают поездку, подъезжают к картинной галерее.

**Воспитатель:** Обратите внимание налево - здесь находится «Картинная галерея». Она необычная, догадались почему? (Потому что на каждой картине нарисованы правила безопасного поведения при пожаре).

**Воспитатель:** Правильно ребята, мы их сейчас с вами рассмотрим.

**Дети:** рассматривают каждую картину, объясняют почему возникла опасная пожарная ситуация и как действовать в данном случае.

После каждого объяснения ребенка воспитатель делает вывод, используя стихотворную форму:

*Правило первое* касается каждого,

правило первое самое важное!

На улице, и в комнате о нем ребята помните:

Спички не тронь в спичках огонь!

*Правило второе* легко запомнить можно:

 с электроприборами, будьте осторожны,

с утюгом и чайником, с плитой и паяльником.

*Правило третье:*

Не оставляйте горящий газ,

за газом нужен глаз да глаз.

*Правило четвертое:*

 Хотим тебя предостеречь,

не разжигай без взрослых печь.

*Правило пятое:*

Приятно в лесу посидеть у костра ,

когда же домой возвращаться пора,

перед уходом не жалей костер,

землей забросай и водою залей.

**Воспитатель:** Если ребята мы будем соблюдать эти правила, то с нами никогда не случится беды.

(Воспитатель приглашает детей пройти на следующую остановку.)

**Воспитатель:** Мы с вами и пришли на игру "Поле чудес".

Правила игры "Поле чудес"

На барабане разложены карточки с вопросами. Ребенок крутит барабан, ребенок на которого укажет стрелка барабана, берет карточку и отвечает на вопрос.

-Продолжаем наше путешествие и я вам предлагаю сейчас поиграть в игру **«Горит – не горит»**

 Я буду показывать вам карточки с изображением разных предметов, а вы поднимать будете фишки: если этот предмет горит – то показываете красную фишку, если нет – зеленую.

**Воспитатель:** Понравилась игра? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Путешествие продолжается. А пока мы будем ехать, я предлагаю поиграть в игру «Слушай внимательно»

**Дидактическая игра: "Слушай внимательно"**

- Задаю вопрос, а дети хором должны отвечать:

 «Это я, это я, это все мои друзья».

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?

- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"

- Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?

- Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?

-Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?

-Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.

-Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

-Молодцы ребята, поиграли мы хорошо, спасибо вам.

- Какое у вас настроение? (Хорошее)

-Покажите настроение. (Все улыбаются)

**Воспитатель:** Мы много сегодня узнали о свойствах огня. Прежде чем допустить вас к работе, проверим ваши знания, проведем экзамен – «Блиц-вопрос»

- По какому телефону следует позвонить, если возник пожар? (01)

- Можно ли пользоваться детям спичками? (Конечно нет, из-за неосторожного обращения может возникнуть пожар)

- Можно включать самостоятельно электроприборы? (Без помощи взрослого нельзя).

- Чем можно потушить пожар? (водой, песком, землей, огнетушителем и т.д.)

**Воспитатель:** Я думаю, что по результатам экзамена вы достойны стать юными пожарными. Теперь вас допустят к тушению пожара.

**Воспитатель:** Ну, что ребята, нам пора возвращаться домой. Понравилась, ребята вам наше путешествие, что нового вы узнали, что вам особенно запомнилось? (Мы познакомились со свойствами огня, поговорили о причинах возникновения пожара, вспомнили правила поведения при пожаре.,

**-** А на прощанье хочу дать вам один совет:

Кто с огнем неосторожен,

у того пожар возможен,

Ребята, помните, о том,

что нельзя шутить с огнем!

- Кузьма Пожарный, при успешном сдачи экзамена, просил вам передать раскраски, вы их разукрасите в свободное время.

- Наше путешествие окончено.