Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №34»

Методическое сопровождение учащихся при организации исследовательской работы

Подготовила: Косачёва Елена Владимировна

Учитель математики МБОУ «СОШ №34»

2011 год

 Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и ее главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

 Решая исследовательские задачи, учащиеся получают навыки исследовательской деятельности, включая проведение реальных и виртуальных экспериментов. В ходе исследовательской деятельности получают субъективно новые знания (новые и личностно значимые для конкретного ученика). При этом обеспечивается повышение мотивации к учебной деятельности и активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

 При организации исследовательской работы учащихся важную роль играет учитель. В каждом конкретном случае участие может свестись к одной фразе, а может потребовать длительного разговора, выдачи промежуточных и дополнительных заданий. Все зависит от уровня подготовленности учащихся к данному виду деятельности и успешности выполнения работы.

Этапы методического сопровождения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Деятельность ученика | Деятельность учителя | Сроки | Рекомендации |
| 1. Проектировочный
 | Осуществление выбора темы, оценивание уровня сложности, определение, какие знания и умения потребуются для выполнения данного проекта. Заполнение анкеты участника. (*Приложение 1*) | Составление индивидуального графика работы учащихся по проекту на основе данных, полученных в результате анкетирования. |  |  |
| Распределение обязанностей между исполнителями, составление алгоритма деятельности. (*Приложение 2*) | Выявление степени правильного понимания учащимися поставленной проблемы и степени подготовленности к ее решению.Оказание помощи в составлении алгоритма деятельности. |  |  |
| Постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы. | Корректирование и уточнение цели и задач исследования. |  |  |
| 1. Информационный
 | Учащиеся самостоятельно анализируют имеющуюся информацию, осуществляют сбор и изучение новой информации. Составляют план исследовательской работы. | Помощь оказывается по просьбе учащихся. |  |  |
| 1. Практический
 | Учащиеся собрали всю необходимую информацию, проанализировали все ресурсы, составили план исследовательской работы и приступают к выполнению запланированных операций. | По необходимости вносятся изменения в конструкцию работы, осуществляется контроль качества. |  |  |
| 1. Контрольно - обобщающий
 | Оценивание результата работы и изучение возможности использования результатов работы. | Роль учителя сводится к редактированию. |  |  |
| 1. Презентационный
 | Полученный результат защищается в форме представления презентации. | Проведение консультации с целью устранения неточностей презентационной работы. |  |  |

 Данная таблица заполняется участниками проекта. Отражаются ключевые этапы работы, устанавливаются сроки исполнения. Руководитель проекта вносит свои рекомендации.

 После того, как исследовательская работа закончена, учащимся предлагается проанализировать уровень значимости научного исследования и своей эмоциональной удовлетворенности от выполнения данной работы. (*Приложение 3*)

Список литературы

1. Щербаков С.Г.  Организация проектной деятельности в образовательном учреждении/издательство Корифей/2007
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.
Основы проектной деятельности: Методическое пособие по преподаванию курса ( с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Федоров: Учебная литература, 2006.
3. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: Аркти, 2004.

*Приложение 1.*

Анкета участника исследовательской работы

ФИО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(реферат, учебное пособие, доклад, исследовательская работа, …)

Какие умения необходимы для выполнения работы:

* Умение выделять главное, существенное.
* Умение анализировать, сравнивать.
* Умение обобщать, делать выводы.
* Умение планировать и организовывать работу.
* Умение формулировать научную гипотезу и цель работы.

Определи степень самостоятельности и творческой активности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Консультации учителя | Совместная работа с учителем | Помощь родителей | Помощь другого лица | Самостоятельная работа |
| Выбор темы |  |  |  |  |  |
| Формулировка гипотезы и целей |  |  |  |  |  |
| Выбор источников информации |  |  |  |  |  |
| Поиск информации |  |  |  |  |  |
| Подготовка презентации |  |  |  |  |  |
| Защита  |  |  |  |  |  |

*Приложение 2.*

Алгоритм деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сроки  | Что необходимо |
| Обсуждение темы и сроков |  |  |
| Составление списка необходимых средств для выполнения работы |  |  |
| Составление списка необходимой литературы или обсуждение предложенной |  |  |
| Посещение библиотек, сбор информации, использование интернет ресурсов |  |  |
| Определение порядка хранения файлов |  |  |
| Составление графика консультаций |  |  |

*Приложение 3.*

Уровень удовлетворенности выполненной работы.

*Обведи число, которое соответствует уровню твоей удовлетворенности.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Удовлетворенность трудом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -5 | -4 | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. Удовлетворенность взаимоотношениями с напарником

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -5 | -4 | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. Удовлетворенность взаимоотношениями с руководителем

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -5 | -4 | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. Удовлетворенность достижениями в работе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -5 | -4 | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. Интерес к работе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -5 | -4 | -3 | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

 |

*Ученик удовлетворен, если число положительное. Если число отрицательное, значит ученик не доволен проделанной работой.*