**Конспект занятия в старшей группе**

**«Мир эмоций»**

**Цель:** Формирование представлений детей об эмоциях через игровое взаимодействие.

**Задачи:**

Образовательные:

* Обобщить знания, полученные при изучении данной темы, опираясь на ранее изученный материал;
* Расширить представления детей о базовых эмоциях, учить их различать эмоции по схематическим изображениям;
* Расширять словарный запас.

Развивающие:

* Развивать умение детей понимать свои чувства и чувства других;
* Развивать внимание, логическое мышление и умения передавать эмоции художественными средствами;
* Снятие мышечного напряжения.

Воспитательные:

* Воспитывать культуру речи;
* Воспитывать умение слышать друг друга;
* Способствовать созданию положительного эмоционального настроя.

**I. Вводная часть.**

**1. Организационный момент.**

Педагог-психолог: Ребята, здравствуйте, сегодня у нас с вами необычное занятие. Давайте поприветствуем, друг друга с помощью игры «Здравствуй, друг!» Разбейтесь на пары.

**Ритуал приветствия. Приветствие: «Здравствуй, друг!»**

Здравствуй, друг! (здороваются за руку).

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу).

Где ты был? (показывают рукой вопросительный жест).

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца).

Ты пришел! (разводят руки в сторону).

Хорошо! (обнимаются).

Давайте присядем (на полу лежат подушечки по числу детей).

**2. Вступление.**

Педагог-психолог:

Каждый знает без сомнения,

Что такое настроение.

Иногда мы веселимся,

Иногда скучаем мы,

Часто хочется взбодриться,

Но бываем и грустны.

Очень странное явление –

Перемена настроения.

Всем ребятам важно знать,

Что не стоит унывать.

Ребята, сегодня мы с вами побываем в волшебном мире эмоций. А раз мир волшебный, то и мы с вами превращаемся в волшебников. Каждому из вас я дам набор для волшебства. Это прозрачный стаканчик и трубочка.

**II. Основная часть.**

**3. Эксперимент по смене настроения.**

Педагог-психолог:  Когда мы спокойны, хорошо себя чувствуем, всем довольны и ничто нас особо не беспокоит, в это время наше настроение похоже на чистую воду. Посмотрите на эту прозрачную водичку, вот такие же спокойные и чистые наши мысли.

Но бывает, ребята, и так, что кто-то или что-то может испортить нам настроение, и тогда мысли наши неприятны, грустны, мы плохо себя чувствуем, тогда наши мысли похожи на темную, мутную воду (опускает кисточку с черной краской в свой стакан). Это значит, настроение стало печальным.

А случается и такое: кто-то ругается, ссорится и сжимает кулаки. Что испытывает человек в этот момент? (испытывает злость, гнев). Правильно! (опускает кисточку с красной краской в стакан с прозрачной водой). Какого цвета стала вода? (Красная). Именно такого цвета становится лицо злого человека. Внутри человека кипит, бурлит злость (психолог показывает, как сделать водоворот: мешать трубочкой или выдувать воздух в воду, образуя пузыри).

Педагог-психолог: Вспомните, когда вы злились, из-за чего это случилось? (Дети высказываются).

Что можно сделать, чтобы победить эти недобрые чувства? Давайте попробуем изменить цвет этого настроения.

Предлагая свой способ, дети могут опускать в стакан кисточку с желтой краской, символизирующей приятные эмоции. Затем наблюдают и озвучивают, как изменился цвет злости в стаканчике.

Вот какое веселое оранжевое настроение у нас получилось.

Ребята, а когда мы веселимся, улыбаемся, то и настроение бывает прекрасным, радостным, восторженным, ликующим и мысли похожи на салют: они блестят и переливаются, как вода в этом стакане. (Бросает блестки в стакан и трубочкой размешивает их). Посмотрите, какая красота! Давайте, попробуем также поколдовать. Вот здесь на подносе наша общая большая радость, берите немного звездочек и бросайте в стаканчик. А чтобы блестки заискрились, возьмите волшебную палочку и устройте салют. (Дети выполняют задание). Смотрите, как весело сверкают звездочки! Понюхайте, может, водичка пахнет радостью? У вас получились замечательные веселые салюты!

Ребята, а ваше настроение улучшилось? Стало радостным?

А мы с вами отправляемся дальше. Давайте присядем на стульчики.

**4. Работа с презентацией.**

Психолог показывает детям презентацию на тему: «Я и мои эмоции».

На столе перед детьми разложены пиктограммы с разными эмоциональными состояниями (радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие).

Педагог-психолог: У людей бывает разное настроение, от которого зависит выражение лица (мимика человека). Глядя на мимику можно сказать, что чувствует человек, какое у него настроение. А теперь внимательно послушайте загадки. Разгадав их, покажите пиктограмму, изображающую соответствующую эмоцию.

1. Весела я, весела,

Ножками я топаю.

Я танцую и пою,

И в ладошки хлопаю.

И. Лопухина.

- Какое чувство испытывает девочка? (Радость).

Покажите на своем лице радость.

2. Зайку бросила хозяйка –

Под дождём остался зайка.

А. Барто.

- Какое чувство испытывает герой? (Грусть).

Покажите грусть.

3. На дороге гуси ущипнули Люсю,

И болела долго у неё нога.

- Я вам, злые гуси! – погрозила Люся.

А они в ответ ей: «Га-га-га»!

Л. Успенская.

- Какие гуси? (Злые).

Изобразите злость.

4. У опушки две старушки

Брали грузди и волнушки.

Филин: «У-у-х!», Филин: «У-у-х!»

У старушек замер дух:

«Жутко!»

Е. Благинина.

- Какое чувство испытывают старушки? (Страх).

Покажите страх.

5. Лепит девочка из глины

Ушки, лапки, хвостик длинный.

Удивляется братишка:

Вышла серенькая мышка.

Мариджан.

- Какое чувство испытывает братик? (Удивление).

Давайте изобразим удивление.

6. Тихо всё. На ветке замер каждый лист.

Из кустов несется соловьиный свист.

Потемнело небо там, в дали лесной.

Солнце закатилось, и настал покой.

И. Лопухина.

Педагог-психолог: Ребята, вы отлично справились с этим заданием!

Мы стали с вами спокойными, а кто-то радостными. Давайте сейчас это покажем.

**5. Физкультминутка «Улыбка».**

Мы сначала будем хлопать,

А затем мы будем топать,

А потом мы повернемся

И друг другу улыбнемся.

Немного отдохнули.

**6. Собери картинку.**

Педагог-психолог: У меня для вас новое задание. Подойдите к столу. Перед каждым из вас лежит конверт. Откройте его. В нём карточка, разрезанная на несколько частей. В этой картинке спряталось настроение. Сложите картинку и определите настроение (дети выполняют задание).

Педагог-психолог: Какое настроение у вас на картинках? (ответы детей). Молодцы!

**7. Прослушивание музыкального произведения.**

Педагог-психолог: А теперь присаживайтесь на ковер, я предлагаю вам прослушать музыкальное произведение. Попробуйте прочувствовать настроение музыки (дети прослушивают классическую музыку «Океан чувств»).

Педагог-психолог: Что вы почувствовали, прослушав данное произведение? (ответы детей).

Педагог-психолог: Данное музыкальное произведение отражает в себе разнообразные эмоции. Ребята, вы были правы. Здесь и радость, и тревога и грусть. Название этого произведения «Океан чувств».

**8. «Психогимнастика» Тренировка эмоций.**

Педагог-психолог: Ребята, показать своё настроение можно не только при помощи мимики, т.е. нашего лица, но и при помощи движений нашего тела, жестов. Я предлагаю вам в этом убедиться. Вам нужно показать определённое настроение, используя мимику и жесты. Приготовились.

• Покажите мышонка, который боится кошку;

• Покажите хитрую лису, которая хочет забраться в курятник;

• Покажите собачку, у которой болит ножка;

• Покажите человека, который злится;

• Покажите муравья, который тянет большую палочку и ему очень тяжело;

• Улыбнитесь, как кошечка, которая греется на солнышке.

Молодцы! Вы очень хорошо справились с заданием.

**II. Заключительная часть.**

**9. Релаксация.**

Педагог-психолог: Мы с вами хорошо потрудились, справились со всеми заданиями, и я предлагаю вам немного отдохнуть. Лягте на ковер, руки вытяните вдоль тела.

Упражнение: «Волшебный сон»

Дети ложатся на пол, на ковер. Руки немного согнуты в локтях, лежат вдоль тела ладонями вниз, ноги немного разведены в стороны.

Педагог-психолог:  Сейчас, когда я начну читать стихи, заиграет тихая спокойная музыка, вы закроете глаза и начнется игра «Волшебный сон». Вы не заснете по-настоящему и будете все слышать. Спокойно отдыхайте, закрыв глаза.

Реснички опускаются, глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Напряженье улетело и расслаблено все тело.

Будто мы лежим на травке…

На зеленой мягкой травке…

Греет солнышко сейчас, руки теплые у нас.

Жарче солнышко сейчас, ноги теплые у нас.

Дышится легко, вольно, глубоко.

Губы теплые и вялые, но нисколько не усталые.

Губы чуть приоткрываются и приятно расслабляются.

И послушный наш язык быть расслабленным привык.

(Звучит приятная музыка громче, быстрее, энергичнее).

Было славно отдыхать, а теперь пора вставать.

Потянуться, улыбнуться, глубоко вздохнуть, проснуться!

**10. Рефлексия.**

Педагог-психолог:  Ребята, наше путешествие по стране эмоций подходит к концу. Давайте вспомним, о каких эмоциях мы сегодня говорили? (Дети называют).

Педагог-психолог:  Я думаю, что вы находитесь в хорошем настроении, и предлагаю вам выбрать смайлик с таким настроением, которое испытываете вы сейчас и прикрепить на доску (дети прикрепляют смайлики). А теперь покажите свое настроение жестами и мимикой.

Педагог-психолог:  Мне очень понравились ваши улыбки. Я желаю вам всегда быть весёлыми и радостными.

**11. Ритуал прощания.**

Я была рада встрече с вами. А сейчас я говорю вам «до свидания»!