КОНСПЕКТ ОТКРЫТОВОГО ЗАНЯТИЯ

ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

ТЕМА: «Овощи» в группе компенсирующей направленности «Семицветик» учителя-дефектолога Борькиной Ю. А.

ЦЕЛЬ: Обобщить и систематизировать знания детей по данной теме. Уточнить обобщающие понятие «Овощи». Расширить и активизировать словарный запас по данной теме. . Совершенствовать грамматический строй речи Упражнять в образовании сущ-х уменьшительно-ласкательных форм. Упражнять в образовании прилагательных от существительных . Развивать речь, зрительное внимание, мышление, память, координацию речи с движением, мелкую моторику. Развивать тактильные, вкусовые, обонятельные ощущения Воспитывать бережное отношение к природе.

МАТЕРИАЛЫ**:** Натуральные овощи, разрезные картинки, кастрюля. .Картинки с изображением овощей, волшебный мешочек, коробки для картинок, блюдца, мяч…

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ: Наглядные (показ сюжетных картинок, натуральных овощей ;Словесные (объяснение, вопросы к детям, указания дефектолога); Практические (игровой: дидактические пальчиковые игры; индивидуальная работа).

 ХОД ЗАНЯТИЯ: Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей, давайте поздороваемся.

 Сегодня мне позвонила бабушка Арина и сообщила, что прислала нам посылку, но чтобы найти ее нам нужно с вами выполнить все задания и отгадать ее загадки. Вы готовы мне помочь?

*1 Сложи разрезную картинку «Овощи».*

– Назовите, что у тебя получилось?(ответы детей, перечисление)

- Как можно это назвать одним словом?(овощи)

- Какие еще овощи вы знаете? (картинки)

- Где растут овощи? Некоторые прячутся в земле, а некоторые любят солнышко и подставляют ему свои бока.

- Что необходимо для того, чтобы вырос хороший урожай ( свет, влага, тепло, солнце)

2 -*Что можно приготовить из овощей*? ( суп, салат, соки )*Я люблю все соки*. Ребята, посмотрите на картинки и скажите, какой сок получится из этого овоща?

Сок из моркови- морковный сок Сок из картофеля – картофельный

Сок из свеклы- свекольный сок Сок из помидоров- томатный сок

Сок из капусты- капустный Сок из огурцов- огуречный

*3Чем полезны овощи*? ( в них много витаминов, чеснок полезен для профилактики гриппа….)

*4Четвертый лишний* Найти лишний предмет по темам "овощи" .Цель: развитие логического мышления

*5И г р а «Будь внимателен».* Педагог выставляет три картинки с овощами, но называет четыре овоща. Дети должны назвать только тот овощ, которого нет на картинках.

*6И г р а «Какой овощ я не назвала?».* Выставляются четыре картинки с овощами, а называются только три овоща. Дети называют овощ, который не показан.

- Молодцы. Справились с заданием. А теперь немного отдохнем.

Физкультминутка *«Вокруг себя повернись и в овощ превратись»*

Упражнение для развития речевых и мимических движений

Педагог Вокруг себя повернись и в (овощ) превратись (огурец, помидор, горький лук превратись)

 Дети: Поворачиваются на 360 градусов Вокруг себя повернись и в ребенка превратись

*Пальчиковая гимнастика « Овощи».*

Овощей невкусных все полезны спору нет чтоб расти здоровым быть нужно овощи любить

7.Следующая игра. *«1, 2,3»*

.- 1 2 3 4 5 все умеем мы считать принесли из магазина мы огромную корзину в ней много разных овощей сосчитать -ка их сумей

*8 Разложи овощи по цвету*

*9 Разложи овощи по форме*

*10. Узнай какой овощ спрятан в конверте?*

*11. Загадки*

Как на нашей грядке

Выросли загадки.

Загадку нужно отгадать

И всем ребятам показать.

1.Красный, круглый и Пузатый, Он знаком нам всем ребята. ( Помидор)

2.Сто одежек и все без застежек. ( Капуста)

3.Сидит дет во сто шуб одет, Когда его раздевают Все слезы проливают. (Лук)

4 Из земли за чуб плутовку, Тянем сочную…морковку.

5 Летом в огороде- Свежие, зеленые, А зимою в бочке – Желтые, соленые. Отгадайте, молодцы, Как зовут нас? Огурцы.

*12 Игра «Назови ласково» (с мячом) «Большой-маленький».* – У меня огурец, а у тебя ... (огурчик). И т. д

Дефектолог : - А теперь давайте поиграем с мячом Я буду бросать вам мяч и называть овощ, вы будете называть этот овощ ласково и бросать мне мяч обратно.

Помидор – помидорчик; морковь-морковочка картошка – картошечка.

Огурец – огурчик; тыква – тыковка; капуста – капустка;

Лук – лучок; Чеснок – чесночок горох – горошек;

*13. Д/игра «Чудесный мешочек*» Цели: развитие тактильных ощущений и образное мышление. (Дети перечисляют известные им овощи.)- Посмотрите на этот мешочек. Как вы думаете, что в нем?- Правильно в этом мешочке лежат овощи. А вот какие, мы узнаем после того, как поиграем. Тот, кого я позову, подойдет к мешочку и опустит в него руку. Там он возьмет один какой-нибудь овощ и постарается узнать его на ощупь; затем, не называя его, расскажет: какой он: круглый или продолговатый, гладкий или шершавый, мягкий или твердый и т.д.

*14. Игра «Чего не стало?»Что изменилось? (дидактическая игра)*  Дети рассматривают овощи и называют их. Потом воспитатель говорит, что овощи решили поиграть в прятки. Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает один овощ, или меняет местами 2 овоща, или заменяет один овощ другим

 *15. Игра «Узнай овощ на вкус»* .Цели: закрепить знания детей об овощах, развитие вкусовых и обонятельных ощущений.-У меня на подносе лежат кусочки овощей. Я предлагаю вам их попробовать, но с закрытыми глазами. Нужно, только попробовав на вкус, назвать: что это? Дети закрывают глаза и получают по кусочку какого-либо овоща (капусты, морковки, огурца, помидора)

В конце занятия овощи трогаем и находим , пробуем на вкус