**Дети с общим недоразвитием речи**

Утро. Остановка. Две мамы с детьми примерно одного возраста (на мой взгляд, 2,5-3 год) ждут автобус, мальчишки увлеченно играют. В момент игры они решили познакомиться, один мальчик представляется другому:

-Саса

-О! И я Шаша.

Эта ситуация типична для детей этого возраста. Но для детей средней (4-5лет) и старшей (5-6лет) групп, это не должно быть нормой.

В общении и межличностных контактах проходит вся жизнь человека. От того, как выстраиваются отношения между людьми, зависит успех и эмоциональное благополучие человека. Общение со сверстниками у дошколят имеет не маловажное значение в жизни ребенка. Очень многие моменты можно наблюдать за детьми в общении со сверстниками, которые практически не встречаются в общении со взрослыми. Дети проявляют фантазию и творчество, передразнивают друг друга, спорят, обманывают, чувствуют себя более раскованными, говорят неожиданные слова, навязывают свою волю и т.д. Такие формы поведения, можно назвать их сложными, как кокетство, притворство выразить обиду, фантазирование сделать вид, появляются только в общении с другими детьми.

 Дети с ОНР очень чувствительны к тому, как окружающие к ним относятся. Очень часто другие дети группы пренебрегают общением с ними, хуже того подвергаются насмешкам со стороны сверстников, не играют в общие игры, не принимают участия в различных мероприятиях и это все усугубляет эмоционально-волевую сферу, возникает тревожность , снижается самооценку, ребенок начинает переживать и в дальнейшем это все приводит к отклонениям в развитии личности

1

 Для детей с ОНР характерны безразличия, зажатость, резкость, застенчивость, замкнутость, скованность, агрессивность, эмоциональная возбудимость повышенная чувствительность, а так же у них встречается беспричинная резкая смена настроения. Из-за своего речевого нарушения такие дети очень часто не уверенны в себе, они не принимают себя, а иногда бывает, что испытывают ненависть и злорадство к своему окружению. У таких детей зачастую мы можем встретить отклонения в поведении. Такие специфические особенности детей с общим недоразвитием речи значительно затрудняют их адаптацию в социуме и возможность установления ими коммуникации, как со своими сверстниками, так и со взрослыми людьми . Также, следует отметить, что в логопедической практике накоплено немало фактов о том, что ребенок не может овладеть коммуникационным умением не из-за нарушения речи а из острой реакции на это нарушение окружающих людей. При этом восприятие ребенком своего недостатка может быть неравнозначна со степенью речевой патологии. А значит, следует заметить, что наличие у детей с общим недоразвитием речи стойких нарушений общения, сопровождается эмоциональной неустойчивостью, характерными чертами (неестественное поведение, зажатость, возбудимость, агрессивность, не уверенность в себе, пассивность, безразличие, отстраненность, импульсивность и прочее) и слабой подвижностью когнитивных и психических процессов (внимание, воображение, мышление, память, и так далее).

Родителям, чьи дети имеют ОНР необходимо задуматься о комплексной помощи таких специалистов как психолога, логопеда, дефектолога, и др., чтобы в дальнейшем у ребенка не возникло проблем в общении со сверстниками и взрослыми. Логопед должен обратить внимание на преодоление речевого дефекта, ведь именно из-за него ребёнок может испытывать затруднения в коммуникативных функциях и так же не

2

маловажный фактор развития моторных функций психически когнитивных

процессов.

Логопедическая помощь, должна быть прежде всего, обращена на преодоление речевого дефекта, ведь именно вследствие этого ребенок может испытывать большие затруднения в усвоении коммуникативных умений, а также на развитие моторных функций, психических и когнитивных процессов ребенка. Такую работу следует направлять на включение ребенка в социальное окружение.

Работа по формированию коммуникативных навыков у детей с ОНР в играх с правилами ведется не один год. В начале работы были поставлены следующие задачи:

1. Ребенок не должен испытывать агрессии в игре, а быть доброжелателен к сверстникам.

2.Обращаться по имени друг к другу ;

3. Использовать в общении вежливые фразы

3.При возникновении конфликта, разрешить его мирным путем, помогать друг другу в ходе игры, проявлять дружеские взаимоотношения.

Мы можем отметить, что снижение коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи, в первую очередь от отсутствия развития речевых навыков. Дети этой группы отличаются особыми характерными чертами, такими как: вспыльчивость, замкнутость, не уверенность в себе, импульсивность и прочее. Из этого мы можем предположить, что в дальнейшем ребенок будет не способен поддержать беседу, вовремя разобраться в ситуации, не сможет органично существовать в социальной среде, и не уметь идти на контакт. Осмыслив это, можно понять то, что

3

работа по исправлению коммуникативных нарушений, должна начинаться с коррекционного развития речевого общения и с помощью в преодолении речевой патологии самим ребенком. Можно с уверенностью утверждать, что уровень коммуникативного развития ребенка с общим недоразвитие речи, во многом сопоставим с уровнем его психического развития .

Список литературы

1. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.* Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) СПб: СОЮЗ, 1999.
2. *Филичева Т.Б, Туманова Т.В.,* Дети с общим недоразвитием речи воспитание и обучение М.: Гном и Д, 2000
3. www.nauchforum.ru/ru/node

**4**