**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3 им. Ю. И. Тлюстена»**

**г. Адыгейск**

**Куликовская битва**

**(разработка урока по окружающему миру - 4 кл)**

 **Автор:**

 **учитель начальных классов**

 **Гатагу А.А.**

**2015г.**

**Пояснительная записка**

 Концентрический принцип преподавания окружающего мира способствует
развитию детей, учит их приемам анализа и синтеза, составлению логических схем простейшего характера. Кроме того, сам нетрадиционный подход позволяет формировать более глубокий интерес к предмету, стремление самостоятельно расширять свои знания. Учащиеся больше читают, более свободно владеют грамотной литературной речью, они не боятся высказывать свое мнение, начиная ответ словами: «Я полагаю ... », «Я думаю ... », «На мой взгляд ... ».

 Принимая во внимание выше перечисленное, на протяжении многих лет я
использую в своей работе нетрадиционные формы про ведения уроков и
внеклассных мероприятий.

 Опыт показывает, что нетрадиционные уроки развивают познавательный
интерес и являются, с моей точки зрения, залогом успешного овладения
знаниями.

 Идя на каждый урок, я ставлю перед собой такие задачи: как сделать урок
интересным; как активизировать деятельность учащихся на уроке; как не
только передать ребятам определенную сумму знаний, но и дать им
возможность ощутить радость открытий; воспитать потребность узнавать все больше и больше.

 Важнейшая задача - дать учащимся глубокие и прочные знания, вырабатывать навыки и умения применять их на практике.

 Увеличение объема информации (в том числе учебной), обрушивающейся на
современных детей и подростков, - хорошо известное явление. Вступая в
школьную жизнь, ученик радуется новому, ему интересно. Но проходит
время, и наступает «перенасыщение» знаниями, которые начинают
отягощать сознание ребенка. В результате теряется интерес к учебе и
рождается обычный троечник. Как избежать этого, как сохранить свежесть
детского восприятия? Вероятно, выход следует искать в повышении
занимательности учебного материала. К числу средств решения относится
использование различных игр, аппликаций, вечеров, использование ИКТ и
Т.д., облегчающих усвоение материала.

**Тема. « Куликовская битва».**

**Цели:**

* знать ход и значение Куликовской битвы; качества великого князя Дмитрия Донского;
* уметь анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям, которые изучают;
* развивать нравственные чувства сопереживания и ответственности за других людей; развивать эмоции и чувства (негодования, удивления, гордости);
* воспитывать гордость за свою страну, патриотизм**.**

**Тип урока:** комбинированный.

**Оборудование урока:** презентация, карточки, текст.

 **Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**Эмоциональный настрой урока.**

**(Слайд 1.)**

 Говорят, что нельзя считать культурным того человека, который не знает истории своей Родины, своего народа. В истории нашего Отечества было всё: и взлёты, и падения, и триумф, и поражения. И только история должна и может дать нам спокойный и честный ответ на вопрос: «Что составляет славу и гордость на жизненном пути народа, а что – бесчестие и позор?»

 Каждое поколение, как и каждый человек, учится на своём собственном опыте, на своих ошибках. И всё же история былых времён должна учить всех нас. Ведь в этом заключается её главное предназначение. Важно лишь правильно воспринять её уроки. Знать прошлое – это значить, во многом понять настоящее и уметь предвидеть будущее.

 А сейчас обратимся к прошлому и вспомним, главные события, с которыми мы с вами уже познакомились.

**II. Проверка домашнего задания (актуализация знаний, умений, навыков).**

1. 6 человек будут работать за компьютером, выполнять тест.

2. Работа в группах. Соотнесите даты и события

 1223г. Нашествие монголо – татар на Русь

 1237г. Битва на реке Калке

 15 июля 1240г. Ледовое побоище

 5 апреля 1242г. Невская битва

 Фронтальная работа (проверка)

**III. Постановка проблемы урока.**

**(Слайд 2)- 1380г.**

- С каким событием можно соотнести эту дату?

 - В этот год произошло очень важное для России событие.

 **Это Куликовская битва.**

**Целеполагание.**

- На какие вопросы истории нам предстоит ответить?

- На уроке мы ответим на следующие вопросы:

- С кем была эта битва?

- Почему она произошла?

- Где она была?

- Как происходил ход битвы?

- Кто победил в этой битве?

**IV. Подготовительный этап. Вводное слово учителя (мотивация).**

**(Слайд 5)** В 1380 году в Москве княжил внук Ивана Калиты Дмитрий Иванович Донской. Со времён похода хана Батыя на Русь зависимость её от Золотой Орды ослабла.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.В первые десятилетия после похода хана Батыя на Русь….  | … русские уже сами собирали дань со своих земель. |
| 2.Со времён Ивана Калиты…   | …..стали собирать меньше дани и задерживать её отправку в Золотую Орду.  |
| 3.Во время княжения внука Калиты Дмитрия Ивановича   | ….дань собирали монгольские баскаки. |

 **(Слайд 6)** Прочитайте части предложений из первого столбика и найдите их продолжение во втором.

**Князья к хану ездили редко, дань выплачивали нерегулярно.**

 Дмитрий Иванович, московского князь, не обращал внимания на требования хана, не хотел ему платить той дани, которую платили прежде московские князья.

 Представьте, ребята, что вы живёте в то время в Московском княжестве…На протяжении 100 лет ваши предки регулярно платили дань Золотой Орде. А ваш князь стал неуважительно относится к завоевателям монголо – татарам.

**(Слайд 7)**  Подчеркнув нужное слово, укажите, какое чувство у вас возникает:

а) боязнь, страх, испуг, ужас;

б) гордость;

в) удивление, недоумение;

г) радость.

- Предположите, как отреагировали татары на эту дерзость московского князя*? (мнения детей)*

**(Слайд 8)**

- Мамай пришёл в ярость. И задумал нагнать на русских такого страха, чтобы навсегда отбить у них охоту противиться ханской воле. Он понял, что иначе владычеству татар придёт конец. Стал собирать Мамай огромное войско. Он хотел повторить времена Батыя, разгромить Русь.

**V. Изучение новой темы.**

**(Слайд 9)** – Московский князь Дмитрий Иванович хорошо понимал, что для успешной борьбы с монголо – татарами все русские княжества должны объединить свои силы. Князь Дмитрий разослал по всей Русской земле гонцов со своими грамотами. За 30 дней собралось такое войско, какое ещё никогда не собиралось на Руси. Тут были дружины почти всех русских князей, а также ополчения разных городов. Главные дружинники явились во всеоружии.

**(Слайд10)** (на интерактивной доске изображения воинов в старинных доспехах)

 *(сообщение ученика)*

**2. Сергий Радонежский**

**(Слайд 11) -** Патриотическое настроение народа поддержал авторитетный церковный деятель Сергий Радонежский.

 (изображение Сергия Радонежского на интерактивной доске )

- Незадолго до выступления войска Дмитрий Иванович отправился за советом к Сергию Радонежскому.

**(Слайд 12)** Сергий радушно встретил князя Дмитрия и долго с ним беседовал. На прощание, в присутствии всех, перекрестил его и сказал: «Иди на поганых, и Бог будет тебе помощником!» Затем наклонился к князю и тихо добавил: «Ты победишь».

Он дал Дмитрию двух монахов своего монастыря, прославленных на Руси воинов – Пересвета и Осляблю.

 (показ отрывка из мультфильма)

**3. Сражение на Куликовом поле.**

- И вот великий князь Дмитрий двинул свою рать против непобедимого до того врага.

- Давайте обратимся к карте и посмотрим путь Дмитрия с войском к месту сражения. **(Слайд13)**

- Он сам выбрал место для решающей битвы, переправив войско через Дон.

- После переправы русских войск через реку Дмитрий Иванович приказал сжечь мосты. Как вы считаете, с какой целью это было сделано?

 *(Мнения детей)*

- Выберите возможный вариант ответа на вопрос: «Почему Дмитрий Иванович после переправы русских войск через реку приказал сжечь мосты?»

1.Чтобы никто и не думал о возможности отступления.

2.Чтобы войско противника не смогло зайти в тыл русскому войску.

 *(Ответы детей.)*

- Закройте глаза представьте себе ночь накануне сражения. (Мультфильм)

«Тогда всю ночь волки выли страшно. Вороны день и ночь каркали. От такого страха богатырские сердца людей смелых стали укрепляться и воодушевляться. И страшно им было думать о возможной смерти на утро. И вечная жажда свободы одолевала страх, внушала бесстрашие».

**VI. Физкультминутка.**

**( Слайд 14 – 15 )**  - Открываем глаза. Настало утро 8 сентября 1380 год.

**Рассеивается утренний туман.**

Русичи увидели перед собой несметные ордынские полчища.

Дмитрий Иванович решил принять участие в сражении, и, переодевшись в одежду простого воина, встал во главе войска. Предположите, что нужно было сделать, чтобы этого не произошло? ( *Мнения детей* )

**( Слайд 16 – 17 ) Поединок.**

 Существует легенда, что сражение началось с поединка двух воинов – богатырей. Что такое поединок, найдите в толковом словаре объяснение этого слова. (Работа со словарём)

 ***Поединок*** *– не просто единоборство двух воинов. По понятиям тех времён – в поединке решалась судьба, а судьба – не что иное, как суд бога, а потому и побеждает представитель того воинства, на чьей стороне бог.*

 Этот вызов принял богатырь Пересвет. С копьём наперевес мчались всадники друг на друга и сшиблись на всём скаку. Кони их едва устояли, а оба воина насмерть поразили друг друга.

 И страшно было видеть, как две великие силы сходились на кровопролитие, на неминуемую смерть: татарское войско, темнеющее во мраке, мрачное, и русская рать в светлых доспехах, как великая река лилась, как море забилась, и солнце светило, сияло над ними, испуская на них свои лучи.

 Сейчас вы просмотрите ход Куликовской битвы.

**( Слайд 18 ) Анимированная карта «Куликовская битва».**

 - Одним из первых пал на поле брани любимый друг Дмитрия, принявший обличие князя.

 - А что же великий князь? **(Слайд 20)**

 - По – разному рассказывают о судьбе великого князя во времена сражения.

Выберите версию, которой вы поверили:

1. Согласно одним авторам, его тяжело ранили, сбили с коня, и он вынужден был укрыться в чаще до конца сражения.
2. По другой же версии, Дмитрий до самого конца участвовал в битве и «стал на костях татарских», то есть провозгласил победу.
3. А по третьей версии, его нашли без сознания среди груды трупов и без единой царапины.

**Итоги Куликовской битвы.**

**(Слайд 21)**  Дорогой ценой досталась победа в Куликовской битве. Но к чувству торжества и ликования примешались горечь и скорбь по убитым. Многие славные сыны Родины полегли на поле Куликовом. Со славой возвращались русские полки с Куликова поля.

**(Слайд 22)** В погожий осенний день князь Дмитрий Иванович с войском торжественно, под колокольный звон вступил в Москву. Долгожданную победу праздновали долго и широко. А погибших хоронили восемь дней.

 С победой у русского народа появилась крепкая надежда освободиться от власти Орды. Эту надежду люди связывали с именем Дмитрия Донского – так народ в память победы на Дону стал называть, тридцатилетнего князя.

**(Слайд 23)**  (показ на интерактивной доске портрета князя) Но лишь сто лет спустя после Мамаева побоища обрели русские земли полную независимость от Орды. Несмотря на поражение, на Куликовом поле, враг был ещё силён и многочислен. Набеги ордынцев на Русь продолжались. Благодаря Куликовской битве был уменьшен размер дани Золотой Орде. Но враги уже избегали меряться силой с Русью в больших сражениях.

**VII. Первичное закрепление нового материала.**

- А теперь давайте проверим, как вы запомнили рассмотренное нами сегодня событие.

 1.Работа с кроссвордом

**VIII. Подведение итогов урока.**

 2.Фронтальная беседа по вопросам.

-Что послужило причиной похода Мамая на Русь? (Почему Мамай выступил против Руси?)

- Кто из русских князей бросил вызов Золотой Орде?

- Кто благословил князя Дмитрия Ивановича на борьбу с врагом?

- Где произошла битва?

- Какое значение имела Куликовская битва?

**Итог: Куликовская битва навсегда останется одним из свидетельств русской доблести и славы. Пока мы храним память о героях, отстоявших русскую землю, пока живём так, как они – честно и с любовью к Родине, будет жить наша страна и её народ.**

 - Наш урок подходить к концу, и я хочу закончить его словами поэта и военного лётчика Алексея Афанасьевича Чумакова.

 **Вовеки славься, Русь, Россия!**

 **И будь всегда сама собой.**

 **Твои народы вместе – сила!**

 **Никто не справится с тобой!**

**IX. Этап информации о домашнем задании.** Учебник с.135 – 136

Подготовить мини сообщение о Дмитрии Донском.

**X. Рефлексия.**

- А теперь, пожалуйста, приготовьте оценочный лист и отметьте: как вы усвоили новый материал, оцените свою работу на уроке и работу класса. (Выставление оценок за урок).

На этом наш урок окончен. Всем спасибо за хорошую работу на уроке.

**Используемая литература**
1. Бабкин М. «Русское оружие». – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 1993. –Еременко В.Н. «Дмитрий Донской», из серии «Защитники Земли русской». – М.: изд. «Граница», 1933. – 16 с.
2. Пятов Г.В. «Александр Невский», из серии «Защитники Земли русской». – М.: изд. «Граница», 1933. – 16 с.
3. Романовская З. «Живое слово», 3 класс (учебник для трехлетней начальной школы), II часть. – М.: «Просвещение», 1998. – 272 с.
4. Саплина Е.В., Саплин А.И. «Введение в историю. 4 класс» – М.: «Дрофа», 2000. – 128 с.
5. CD– диск – Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2002.
6. CD– диск – Энциклопедия истории России. 862-1917. «Интерактивный мир».
7. Соколова Т.Е. «История – это интересно». – Обнинск: «Духовное возрождение», 1998. – 72 с.
8. Соловьев Н.М. «Сергий Радонежский», из серии «Защитники Земли русской». – М.: изд. «Граница», 1933. – 16 с.
9. Тихомиров О. «На поле Куликовом». – М.: «Малыш», 1978. – 33 с.
10. Федоренко П. «История России в памятниках» (краткая энциклопедия  для школьника). – М.: «Стрекоза», 2000. – 13 с.