*Булдакова Т.Н., воспитатель МБДОУ «Д/с «Умка» г. Абакана*

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Ребенок родился, чтобы стать разумным и добрым человеком.*

*Hе бойтесь любить его и наслаждаться им. Каждому ребенку жизненно необходимо, чтобы его ласкали, ему улыбались, разговаривали и играли с ним, любили его и были с ним нежны. Именно это научит его любить других людей и наслаждаться жизнью.*

**Шалва Александрович Амонашвилли**

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации и закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273 и Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Воспитание с точки зрения нового национального воспитательного идеала ориентировано на достижение определенного образа человека, имеющего, приоритетное значение для общества в конкретно – исторических социокультурных условиях.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской федерации.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Меняются времена, вводятся новые образовательные стандарты, но личность ребенка всегда стоит для меня на первом месте. В нашем образовательном учреждении приоритетным направлением является социально-личностное развитие Ребёнка через организацию образовательной деятельности осуществляемой в рамках программы «Растим юного гражданина» по модулям "Ребёнок-Благородный человек-гражданин", "Государство – это мы", "Наши права". Работа ведется с использованием педагогической технологии академика РАО Шалвы Александровича Амонашвилли, гуманно-личностный подход к детям в образовательном процессе (адаптированная программа «Школа жизни»).

Главной целью воспитания в концепции Ш. А. Амонашвили, является: воспитание Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина, а также, становление, развитие, воспитание в ребенке Благородного Человека путем раскрытия его личностных качеств. Что не только не противоречит новому закону «Об образовании в Российской федерации» и Федеральным Государственным Образовательным Стандартам дошкольного образования, а позволяет решать поставленную государством задачу по духовно-нравственному воспитанию детей уже с раннего возраста, через реализацию части образовательной деятельности, предусмотренной Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования на это отводится сорок процентов. Вести детей по лестнице духовного становления личности мне помогает гуманная педагогика.

**Основные установки в гуманно-личностной технологии Амонашвили Ш. А.:**

Отношение добра, отзывчивости, сопереживания, дружбы, взаимопомощи, уважения к личности – основа совместной работы учителя и детей.

Вера в возможности каждого ученика, поощрение детей.

Радоваться вместе с детьми, проявлять интерес к их жизни, учитывать их мнение.

Учить этике общения, искусству спора, добиваться от детей обдуманных решений.

Создавать ситуации морального выбора, использовать на практике приобретённые морально-этические знания и нравственные убеждения.

**Законы учителя:** любить ребенка, понимать ребенка, восполняться оптимизмом к ребенку.

**Принципы:** очеловечивания среды вокруг ребенка, уважение личности ребенка, терпение в процессе становления ребенка.

**Заповеди:** верить в безграничность ребенка, в свои педагогические способности, в силу гуманного подхода к ребенку.

**Опоры в ребенке:** стремление к развитию, к взрослению, к свободе.

**Личностные качества учителя:** доброта, откровенность и искренность, преданность.

**Педагогические аксиомы.**  
  
Доброта воспитывается добротой.  
Любовь воспитывается любовью.  
Радость воспитывается радостью.  
Благородство воспитывается благородством.  
  
Личность воспитывается личностью.  
Сталь закаляется огнем, а сила духа растет от дыхания жизни.  
Воображение ничто в сравнении с жизнью.  
Учите читать книгу мудрости, разлитой в условиях жизни.  
Жизнь это шанс - не упусти его.   
Жизнь это красота - удивляйся ей.  
 Жизнь это мечта - осуществи её.   
Жизнь это тайна - разгадай её.   
Жизнь это трагедия - выдержи её.   
Жизнь это приключение - решись на него. Жизнь это жизнь - спаси её.

Дети не готовится к жизни - они в ней живут. Реализация гуманной педагогики предусматривает включение в образовательный процесс специально организованную деятельность с детьми. Такую как: чтение детям философских сказок из книги А. Андрианова «Философия для детей», в которой, знакомство детей с таким чувством как любовь происходит с использованием сказок «Фиалка и подснежник», «Любите друг друга всегда». А так же дети узнают о благородстве через сказки «Испугался, или нет?», «Благородный олень». Тематика непосредственно образовательной деятельности также имеет большое разнообразие «Горячее сердце», «Дружить надо уметь», «Семейное древо», «Мамочке любимой песенку поем» и другие.

Таким образом, система гуманно-личностного подхода вдохновляет меня на создание такого образовательного процесса, в котором Ребёнок в самой жизни научается менять, улучшать, совершенствовать условия этой жизни, повышать её качество, а не приспосабливаться к уже сложившимся условиям. Источником такого стремления становится высокая духовность: воспитателя, ребенка, родителей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Образовательный процесс строится на принципе интеграции разных видов деятельности и форм работы с детьми:

- непосредственно образовательную деятельность;

- совместную деятельность воспитателя с детьми;

- деятельность в ходе режимных моментов.

Работа с родителями предусматривает активное участие в создании книжек – малышек совместно с детьми дома по темам НОД и пополнении детской библиотеки группы. Эта работа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

**Цель:** формирование основ гражданско-правовой культуры детей дошкольного возраста как предпосылки их успешной социализации в демократическом обществе.

**Задачи:**

- Приобщение детей к общечеловеческим, национальным ценностям, в том числе ценностям демократического общества.

- Формирование первичных представлений и понятий о демократическом обществе, элементарных правовых нормах, избирательном праве.

- Развитие эмоционального отклика и позитивного отношения к явлениям социальной действительности.

- Формирование предпосылок активной гражданской позиции ребенка (умение осуществлять свободный выбор и нести за него ответственность).

- Становление в Ребенке Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина.

**Тематическое планирование деятельности с детьми**

**(подготовительная группа)**

**«Добротолюбие, сердцеведение и человечность»**

**сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Что такое красота и для чего она нужна | | 1. Д/и «Сравни» (красивое и безобразное) 2. Чтение «Красота души» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Психогимнастика « Щебетание птиц» (лёжа на ковре) 4. Арт. Упражнение «Красивый букет» |
| 2 | О красоте внутренней и внешней | | 1. ТРИЗ «Что было бы, если…» 2. Чтение «Красивая лягушка и безобразный пёс» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Физкультминутка «1,2.3.4.5» 4. Арт. Упражнение «красивый поступок» |
| 3 | Культура – красота, создаваемая человеком | | 1. Д/и « Красивые места в нашем городе» (по картинкам и фотографиям) 2. Чтение «Дом высокой культуры» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Пальчиковая гимнастика «Кто живёт под потолком» 4. Арт. Упражнение «Самое красивое место в городе» |
| 4 | Красота мечтаний о будущем | | 1. Д/и «Моя мечта» 2. Чтение «Холмик и звезда» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Физкультминутка (по желанию детей) 4. Арт. Упражнение «Я мечтаю…» |
| **октябрь** | | | |
| 5 | Что такое милосердие? | 1. Чтение «Два облачка» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 2. Д/и «Скажи по другому» 3. Подвижная игра «Море волнуется раз» 4. Арт. Упражнение «Рисунок по прочитанному» | |
| 6 | Милосердие и сострадание | 1. Эвристическая беседа «Милосердие и сострадание» 2. Чтение «Доброе преступление» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Психогимнастика «Выйди к свету» 4. Арт. Упражнение «Лучики добра» | |
| 7 | О полезности прощения | 1. Д/и «Простить – значит?» 2. Чтение «Болезнь непрощения» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Физкультминутка «Руки кверху поднимаем» 4. Арт. Упражнение «Обитатели озера» | |
| 8 | Дружба и умение быть другом | 1. Д/и «Найди друга» 2. Чтение «История о короткой дружбе» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Физкультминутка «По выбору детей» 4. Арт. Упражнение «Портрет друга» | |
| **Ноябрь** | | | |
| 9 | Искренность и прямота | | 1. Д/и «Искренние слова» 2. Чтение «Почему же не поругали» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Физкультминутка «Шёл по мостику петух» 4. Творческое задание «Честные цветы» |
| 10 | Обман | | 1. Чтение «Дворец врулей» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 2. Д/и «Скажи наоборот» 3. Физкультминутка «Топ – топ» 4. Арт. Упражнение «Правдивое сердце» |
| 11 | Честность | | 1. Эвристическая беседа «Прямота и откровенность» 2. Чтение «Как искренность маленькие чудеса творила» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Пальчиковая игра «Тра-та-та» 4. Арт. упражнение «Впечатления по прочитанному» |
| 12 | Всё о лжи | | 1. Д/и «Объясни, как понимаешь» 2. Чтение «Вежливый цветок» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Чтение «Рассказ о горячем и холодном сердце» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 4. Творческое задание «Честный поступок» |
| **Декабрь** | | | |
| 13 | Трудолюбие и праздность | | 1. Д/и «Назови профессию» 2. Чтение «Труд, развлечение и безделье» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Физкультминутка «Рыбки» 4. Арт. Упражнение «Что нужно для труда?» |
| 14 | Терпение и труд-всё перетрут | | 1. Объясни пословицу «Терпение и труд-всё перетрут» 2. Чтение «Как Павлика по телевизору показали» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Физкультминутка «Жук» 4. Творческое задание «Урок труда» |
| 15 | Вред безделья | | 1. Чтение «Два мохнатых приятеля» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 2. Физкультминутка «Рано утром я встаю» 3. Д/и « Кто быстрее соберёт» 4. Арт. Упражнение «Рисунок по прочитанному» |
| 16 | Творчество в работе | | 1. Д/и «Давай пофантазируем» 2. Чтение «Двигатель, который работать не любил» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Психогимнастика « В лесу» (лёжа на ковре) 4. Арт. Упражнения «Мой вечный двигатель» |
| **Январь** | | | |
| 17 | Вежливость | | 1. Д/и «Продолжи ряд» 2. Чтение «Как вежливый поступок жизнь спас» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Подвижная игра «Говорящие часы» 4. Арт. упражнение «Вежливый человек» |
| 18 | Важное средство примирения | | 1. Чтение «Чудище с двумя головами» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 2. Д/и «Красивые поступки» 3. Физкультминутка «Птички весело летали» 4. Арт. Упражнение «Ласточка и слон» |
| 19 | Чуткое отношение к другому | | 1. Д/и «Члены семьи» 2. Чтение «Три дерева» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики» 4. Арт. Упражнение «Моя семья» |
| 20 | Вежливые слова | | 1. Чтение А.Н Толстого «Вежливое слово» 2. Д/и «Скажи 10 вежливых слов» 3. Физкультминутка «С любовью к маме» 4. Арт. Упражнение «Цветок вежливых слов» |
| **Февраль** | | | |
| 21 | Уроки дружбы | | 1. Д/и Признаки настоящей дружбы» 2. Чтение «История о короткой дружбе» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Подвижная игра «Куда иголка, туда и нитка» 4. Арт. упражнение «Друзья» |
| 22 | Относись к другому так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе. | | 1. Чтение «Сладость для сердца» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 2. ТРИЗ «Что было бы, если…» 3. Физкультминутка (по выбору детей) 4. Творческое задание «Сделай подарок для самого слабого» |
| 23 | Что посеешь, то и пожнёшь | | 1. Объясни пословицу «Что посеешь, то и пожнёшь» 2. Чтение «Как кактус своё получил» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Психогимнастика «Сосулька» 4. Арт. упражнение «Злой кактус» |
| 24 | С кем поведёшься, от того и наберёшься | | 1. Объясни пословицу «С кем поведёшься, от того и наберёшься» 2. Чтение «Плохой пример заразителен» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Психогимнастика «Два друга» 4. Арт. упражнение «Только хорошее» |
| **Март** | | | |
| 25 | Уроки мужества | | 1. Чтение «Последний зайчонок» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 2. Д/и «Скажи наоборот» 3. Физкультминутка «Мой весёлый звонкий мяч» 4. Арт. упражнение «Смелый заяц» |
| 26 | Мужество – бесстрашие души | | 1. Д/и «Назови известных богатырей» 2. Чтение «Чем же чудище победить?» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Физкультминутка «Тик-так» 4. Творческое задание «Наклей богатырей» |
| 27 | Выдержка и самообладание | | 1. Эвристическая беседа «Умение владеть собой» 2. Чтение «Почему для медленной змеи быстрая крыса – лёгкая добыча?» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Подвижная игра «Змейка» 4. Арт. упражнение «Терпеливая змея» |
| 28 | О страхах и о том, как их победить | | 1. Чтение «Поджаривание страшилок» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 2. Д/и «Что я боюсь» 3. Физкультминутка «Хомка, хомка, хомячок» 4. Арт. упражнение «Смелый поступок» |
| **Апрель** | | | |
| 29 | Воображение – творчество ума | | 1. Д/и «Придумай конец истории» 2. Чтение «Стоять в углу интереснее, чем смотреть мультики» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Физкультминутка «Алые цветки» 4. Арт. упражнение «Моё воображение» |
| 30 | Любовь к природе | | 1. Д/и Живая и неживая природа» 2. Чтение «Сумасшедший лес» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Игра – имитация «Насекомые» 4. Творческое задание «Природный коллаж» |
| 31 | Мудрость | | 1. Д/и «Дуб мудрости» 2. Чтение «Разумная середина и глупая крайность» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Физкультминутка «Самолёты» 4. Арт. упражнение «Кто не знал меры?» |
| 32 | Любовь – самое прекрасное чувство человека | | 1. Д/и «Кого мы любим?» 2. Чтение «Фиалка и подснежник» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Физкультминутка «Ягода» 4. Творческое задание «Кого я люблю» |
| **Май** | | | |
| 33 | Материнская любовь | | 1. Чтение «Бьющий гром» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 2. Д/и «Скажи ласково» 3. Физкультминутка «Если нравится тебе, то делай так» 4. Арт. упражнение «Для мамы» |
| 34 | Счастье | | 1. Д/и «Горячее и холодное» 2. Чтение «Рассказ о горячем и холодном сердце» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Физкультминутка «Лошадка» 4. Арт. упражнение «Счастливый человек» |
| 35 | Гостеприимство | | 1. Д/и «Я встречаю гостей» 2. Чтение «Подарок Деду Морозу» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 3. Чтение «Рассказ о горячем и холодном сердце» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 4. Арт. упражнение Сервируем стол» |
| 36 | Короткое настоящее и долгое будущее  Мониторинг | | 1. Чтение «Шаль, которая туманила всем головы» (М. А. Андрианов «Философия для детей) 2. Д/и «Расскажи о Роме» 3. Подвижная игра (по желанию детей) 4. Творческое задание «А как бы я поступил» |

**Результаты**

**У ребенка формируются представления:**

* О духовно-нравственных и общечеловеческих ценностях личности, таких как: совесть, любовь, вера, надежда, жизнь, истинна, добро, красота и другие;
* О нравственных качествах как основе гражданской позиции: человечность, духовность, сострадание, толерантность (терпимость), вежливость, доброжелательность, честность, любовь к ближнему, миролюбие, ненасилие, благородство, честь, достоинство;
* Об отдельных произведениях литературы, искусства и наиболее известных представителях художественной культуры родного края и России (писателях, художниках, изобретателях).

**Тематическое планирование деятельности с детьми**

**подготовительной группы**

**«Растим юного гражданина»**

**сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Семь – я | 1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик…» 2. Чтение стихов Е. Серовой «Мы с мамой делали конфеты», «Не терпит мой папа безделья и скуки», Р. Гамзатова «У меня есть дедушка», Н. Голя «Ладушки, где были у бабушки» 3. Физкультминутка «1,2,3,4,5» 4. Рассказы детей о своей семье |
| 2 | Родной дом | 1. Рассматривание семейных фотографий 2. Д/и «Объясни пословицы « Не нужен и клад, коли в семье лад», «Мой дом – моя крепость»» 3. Д/и «Скажи ласково» 4. Физкультминутка «Физкультминутка «С любовью к маме» 5. Чтение стихов о родном доме |
| 3 | Пожилые люди | 1. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек» 2. Д/и «Объясни пословицы «Как аукнется, так и откликнется» и «Что посеешь, то и пожнёшь»» 3. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» 4. Арт. упражнение «Мой дедушка» (моя бабушка) |
| 4 | Моя родня | 1. Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня» 2. Д/и «Подбери синоним» 3. Чтение рассказа В. Драгунского Моя сестра Ксения» 4. Физкультминутка «Поднимаем плечики» 5. Д/и «Скажи ласково» |
| **Октябрь** | | |
| 5 | Что такое детский сад? | 1. Экскурсия по детскому саду 2. Д/и «Продолжи ряд» 3. Д/и «Что нужно для…?» 4. Физкультминутка «Все кто хочет быть здоров» 5. Арт. упражнение «Мой детский сад» |
| 6 | Мой воспитатель | 1. Чтение стихотворения «Утром, прощаясь с мамой» 2. Д/и «Как зовут?» 3. Д/и «Продолжи ряд» (чему учит) 4. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» 5. Арт. упражнение «Детский сад моей мечты» |
| 7 | Кто заботится о нас? | 1. Д/и «Волшебные конверты» (с фотографиями работников дет. сада) 2. Рассказы детей о работе этих людей 3. Физкультминутка «Алые цветки» 4. Д/и «Д/и «Чья работа важнее?» |
| 8 | Наш уголок природы | 1. Д/и «Что это?» 2. Д/и «Найди отличия и сходства» 3. Труд в природном уголке (полив, рыхление, уборка сухих листьев, протирание листиков) 4. Арт. упражнение «Любимый комнатный цветок» |
| **Ноябрь** | | |
| 9 | В уголок леса | 1. Экскурсия на свой участок 2. Д/и «Найди отличия» (деревья и кустарники) 3. Д/и «Загадки» (о деревьях) 4. Подвижная игра «Выше ноги от земли» 5. Чтение стихов о природе |
| 10 | Природа России | 1. Рассматривание карты России и иллюстраций с изображением разнообразной природы России 2. Эвристическая беседа по экосистемам 3. Подвижная игра (по желанию детей) 4. Д/и «Разложи правильно» |
| 11 | Природа других континентов | 1. Путешествие с глобусом 2. Д/и «Найди отличия» 3. Чтение географической энциклопедии 4. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» 5. Арт. упражнение «Где бы я хотел оказаться» |
| 12 | Миру – мир! | 1. Д/и «Путешествие по разноцветной земле» 2. ТРИЗ «Что было бы, если…» 3. Чтение стихов по теме 4. Психогимнастика «Выйди к свету» 5. Арт. упражнение «Мир на всей планете!» |
| **Декабрь** | | |
| 13 | Моя малая Родина | 1. Фотовыставка «Наша Хакасия» 2. Эвристическая беседа по теме (с остановками для вопросов) 3. Чтение стихов о Хакасии 4. Физкультминутка «Рыбки плавают в воде» 5. Арт. упражнение «Моя Хакасия» |
| 14 | Россия, её столица, символика. | 1. К нам в гости прилетел инопланетянин 2. Д/и «Основные символы нашей страны» 3. Чтение стихов о Москве 4. Физкультминутка «Алые цветки» 5. Д/и «Прогулка по Москве» (найди подходящую картинку) |
| 15 | Берёза-символ России | 1. Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины 2. Чтения стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина?» 3. Пословицы о Родине 4. Пение песни «Во поле берёзка стояла» и ведение хоровода 5. Арт. упражнение «Берёзонька» |
| 16 | Русский и хакасский национальный костюмы | 1. К нам в гости пришли две куклы в национальных костюмах 2. Д/и «Найди отличия» 3. Чтение русских потешек и хакасской сказки 4. Физкультминутка «Все кто хочет быть здоров» 5. Арт. упражнение «Элементы русского и хакасского костюмов» |
| **Январь** | | |
| 17 | Культура и традиции России | 1. Эвристическая беседа о русском народном фольклоре 2. Д/и «Что это за народный праздник?» (Пасха, Масленица, Троица и т.д.) 3. Игра «Карусель» (с лентами) 4. Арт. упражнение «Любимый народный праздник» |
| 18 | Рождество Христово, рождественские посиделки | 1. Чтение стихов о Рождестве 2. Знакомство детей традицией празднования православного праздника 3. Разучивание и пение песни «Рождественская ёлка! С хороводом 4. Игра «Маша, ты где?» |
| 19 | Вот так конь! (дымковская игрушка) | 1. Эвристическая беседа о народной игрушке 2. Д/и «Что за мастера?» (по картинкам-карточкам) 3. Чтение стихов и потешек (с имитацией движений по текстам) 4. Арт. упражнение «Полюбившаяся игрушка» |
| 20 | Русские матрёшки | 1. Д/и «Сундучок добра» 2. Д/и «Загадки» 3. Чтение энциклопедии о первой разъёмной игрушке-кукле 4. Подвижная игра «Матрёшки и мышь» 5. Арт. упражнение «Укрась матрёшку» (аппликация) |
| **Февраль** | | |
| 21 | Ладушки в гостях у бабушки (устное народное творчество) | 1. В гости к бабушке (в группе макет русской избы) 2. Пальчиковая игра «Десять внучат» 3. Разучивание песни-танца «Мы весёлые матрёшки» 4. Чтение потешек 5. Игра «Мыши водят хоровод» |
| 22 | Русские и хакасские богатыри | 1. Эвристическая беседа «Богатыри русской и хакасской земли» (с остановками для вопросов и рассматривания иллюстраций по теме) 2. Физкультминутка (по выбору детей) 3. Арт. упражнение «Богатырь» |
| 23 | Наша родная  Армия | 1. Рассматривание и чтение плакатов по теме 2. Д/и «Дай полный ответ» 3. Чтение рассказа А.Миняева «Почему армия родная?» 4. Физкультминутка «Хомка, хомка, хомячок» 5. Арт. упражнение «Смелый поступок» |
| 24 | Будущие защитники | 1. Д/и «Отгадай загадки» 2. Д/и «Определи вид вооружённых сил» 3. Эстафеты (три команды): «Составь слово», «Санчасть», «Меткий стрелок», «Пройди сквозь ущелье» 4. Чтение стихов об Армии |
| **Март** | | |
| 25 | Наши отношения (культура общения мальчиков и девочек) | 1. Эвристическая беседа по теме (с остановками для вопросов) 2. Разбор правил на конкретных примерах из жизни (рассказы детей) 3. Физкультминутка «Птички весело летали» 4. Д/и «Скажи антоним» 5. Разыгрывание небольших сценок |
| 26 | Страна вежливости | 1. Путешествие в Страну вежливости 2. Чтение стихотворения В.Солоухина «Здравствуйте» 3. Д/и «Объясни» 4. Пальчиковая игра «Волк и лиса» 5. Арт. упражнение «Вежливое слово» (аппликация) |
| 27 | Учимся правильно разговаривать | 1. Слушаем запись одновременно-разговаривающих людей 2. Д/и «Правила ведения диалога» 3. Этическая зарядка «Минутка тишины» 4. Проигрывание ситуаций (по ролям) |
| 28 | Правила, по которым мы живём | 1. Д/и «Зачем нужны правила?» 2. Эвристическая беседа «Умения и навыки поведения в обществе» 3. Игра «Правильно - неправильно» (с карточками-картинками) 4. Физкультминутка «1, 2, 3, 4, 5» 5. Д/и «Продолжи ряд» |
| **Апрель** | | |
| 29 | Мы все разные, но мы все равны | 1. Путешествие по глобусу и карте мира 2. Игра «Спиной друг к другу» 3. Рассматривание плаката с изображением людей трёх рас 4. Подвижная игра «Пока горит фонарь» (две команды) 5. Д/и «Как бы ты поступил?» |
| 30 | Я выбираю сам | 1. Эвристическая беседа «Умение делать разумный выбор, не в ущерб другим» (с остановками для вопросов) 2. Д/и «Громко - тихо» 3. Пальчиковая игра «Жили были три пингвина» 4. Рассказы детей из собственного опыта |
| 31 | Декларация прав человека и конвенция о правах ребёнка | 1. Знакомство с содержанием важнейших международных законов 2. Д/и «Права ребёнка» 3. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» 4. Д/и «Правильно – неправильно» |
| 32 | О правах - играя | 1. К нам в гости пришла Баба-яга 2. Игра «Эхо» 3. Д/и «Равные права» 4. Физкультминутка «Все кто хочет быть здоров» 5. Арт. упражнение «Цветы для Бабы-яги» |
| **Май** | | |
| 33 | День Победы | 1. Чтение стихов о 9 Мае 2. Эвристическая беседа «Этот День Победы порохом пропах!» 3. Просмотр документального фильма о героях Хакасии 4. Физкультминутка «Весенний лес» 5. Арт. упражнение «День Победы» |
| 34 | Каждой вещи – своё место | 1. Чтение стихотворения «Маша – растеряша» 2. Д/и «Правила вещей» 3. Д/и «Что изменилось?» 4. Физкультминутка «Самолёты» 5. Д/и «Правила нашей группы» |
| 35 | Вербное воскресенье | 1. Эвристическая беседа о вербном воскресенье (с остановками для вопросов) 2. Д/и «Православные праздники» (по картинкам) 3. Физкультминутка «1, 2, 3, 4, 5» 4. Арт. упражнение «Веточка вербы» |
| 36 | Досуг моей семьи. | 1. Д/и «Кто меня позвал?» 2. Д/и «Круги Эллера» 3. Фотовыставка «Традиции моей семьи» (с коротким комментарием ребёнка) 4. Физкультминутка «Как живешь?» 5. Арт. упражнение «Моя семья» |

**Результаты**

**У ребенка формируются представления:**

* О конституции своей страны;
* О Конвенции о правах ребенка;
* об основных правах и свободах человека и ребенка (свобода выбора, право использовать разные религии, право на образование, право на труд, право на защиту и другие);
* о правилах и законах;
* о ценностях демократического общества;
* о выборах и избирательных праве;
* о гражданской ответственности.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273.

2. Ш.А. Амонашвили. Школа жизни. М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2000.

3. Ш.А. Амонашвили. Педагогическая симфония. Трилогия. М.: Издательство: Международный центр Рерихов, 2002.

4. Растим юного гражданина: программа становления основ гражданской – правовой культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста / сост. И. И. Гончарова, А. В. Крайсветняя, О. И. Шадрина. 2011.

5. Философия для детей в сказках и рассказах: пособ. По воспитанию детей в семье и школе / М. А. Андрианов. – Минск: Букмастер, 2012.