*Булдакова Т.Н., воспитатель МБДОУ «Д/с «Умка» г. Абакана*

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Ребенок родился, чтобы стать разумным и добрым человеком.*

*Hе бойтесь любить его и наслаждаться им. Каждому ребенку жизненно необходимо, чтобы его ласкали, ему улыбались, разговаривали и играли с ним, любили его и были с ним нежны. Именно это научит его любить других людей и наслаждаться жизнью.*

**Шалва Александрович Амонашвилли**

 Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации и закреплено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273 и Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

 Воспитание с точки зрения нового национального воспитательного идеала ориентировано на достижение определенного образа человека, имеющего, приоритетное значение для общества в конкретно – исторических социокультурных условиях.

 Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской федерации.

 Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

 Меняются времена, вводятся новые образовательные стандарты, но личность ребенка всегда стоит для меня на первом месте. В нашем образовательном учреждении приоритетным направлением является социально-личностное развитие Ребёнка через организацию образовательной деятельности осуществляемой в рамках программы «Растим юного гражданина» по модулям "Ребёнок-Благородный человек-гражданин", "Государство – это мы", "Наши права". Работа ведется с использованием педагогической технологии академика РАО Шалвы Александровича Амонашвилли, гуманно-личностный подход к детям в образовательном процессе (адаптированная программа «Школа жизни»).

 Главной целью воспитания в концепции Ш. А. Амонашвили, является: воспитание Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина, а также, становление, развитие, воспитание в ребенке Благородного Человека путем раскрытия его личностных качеств. Что не только не противоречит новому закону «Об образовании в Российской федерации» и Федеральным Государственным Образовательным Стандартам дошкольного образования, а позволяет решать поставленную государством задачу по духовно-нравственному воспитанию детей уже с раннего возраста, через реализацию части образовательной деятельности, предусмотренной Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования на это отводится сорок процентов. Вести детей по лестнице духовного становления личности мне помогает гуманная педагогика.

 **Основные установки в гуманно-личностной технологии Амонашвили Ш. А.:**

Отношение добра, отзывчивости, сопереживания, дружбы, взаимопомощи, уважения к личности – основа совместной работы учителя и детей.

Вера в возможности каждого ученика, поощрение детей.

Радоваться вместе с детьми, проявлять интерес к их жизни, учитывать их мнение.

Учить этике общения, искусству спора, добиваться от детей обдуманных решений.

Создавать ситуации морального выбора, использовать на практике приобретённые морально-этические знания и нравственные убеждения.

**Законы учителя:** любить ребенка, понимать ребенка, восполняться оптимизмом к ребенку.

**Принципы:** очеловечивания среды вокруг ребенка, уважение личности ребенка, терпение в процессе становления ребенка.

**Заповеди:** верить в безграничность ребенка, в свои педагогические способности, в силу гуманного подхода к ребенку.

**Опоры в ребенке:** стремление к развитию, к взрослению, к свободе.

**Личностные качества учителя:** доброта, откровенность и искренность, преданность.

 **Педагогические аксиомы.**

Доброта воспитывается добротой.
Любовь воспитывается любовью.
Радость воспитывается радостью.
Благородство воспитывается благородством.

Личность воспитывается личностью.
Сталь закаляется огнем, а сила духа растет от дыхания жизни.
Воображение ничто в сравнении с жизнью.
Учите читать книгу мудрости, разлитой в условиях жизни.
Жизнь это шанс - не упусти его.
Жизнь это красота - удивляйся ей.
 Жизнь это мечта - осуществи её.
Жизнь это тайна - разгадай её.
Жизнь это трагедия - выдержи её.
Жизнь это приключение - решись на него. Жизнь это жизнь - спаси её.

 Дети не готовится к жизни - они в ней живут. Реализация гуманной педагогики предусматривает включение в образовательный процесс специально организованную деятельность с детьми. Такую как: чтение детям философских сказок из книги А. Андрианова «Философия для детей», в которой, знакомство детей с таким чувством как любовь происходит с использованием сказок «Фиалка и подснежник», «Любите друг друга всегда». А так же дети узнают о благородстве через сказки «Испугался, или нет?», «Благородный олень». Тематика непосредственно образовательной деятельности также имеет большое разнообразие «Горячее сердце», «Дружить надо уметь», «Семейное древо», «Мамочке любимой песенку поем» и другие.

 Таким образом, система гуманно-личностного подхода вдохновляет меня на создание такого образовательного процесса, в котором Ребёнок в самой жизни научается менять, улучшать, совершенствовать условия этой жизни, повышать её качество, а не приспосабливаться к уже сложившимся условиям. Источником такого стремления становится высокая духовность: воспитателя, ребенка, родителей.

 Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

 Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

 Образовательный процесс строится на принципе интеграции разных видов деятельности и форм работы с детьми:

- непосредственно образовательную деятельность;

- совместную деятельность воспитателя с детьми;

- деятельность в ходе режимных моментов.

 Работа с родителями предусматривает активное участие в создании книжек – малышек совместно с детьми дома по темам НОД и пополнении детской библиотеки группы. Эта работа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

**Цель:** формирование основ гражданско-правовой культуры детей дошкольного возраста как предпосылки их успешной социализации в демократическом обществе.

**Задачи:**

- Приобщение детей к общечеловеческим, национальным ценностям, в том числе ценностям демократического общества.

- Формирование первичных представлений и понятий о демократическом обществе, элементарных правовых нормах, избирательном праве.

- Развитие эмоционального отклика и позитивного отношения к явлениям социальной действительности.

- Формирование предпосылок активной гражданской позиции ребенка (умение осуществлять свободный выбор и нести за него ответственность).

- Становление в Ребенке Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина.

**Тематическое планирование деятельности с детьми**

**(подготовительная группа)**

**«Добротолюбие, сердцеведение и человечность»**

**сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Что такое красота и для чего она нужна | 1. Д/и «Сравни» (красивое и безобразное)
2. Чтение «Красота души» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Психогимнастика « Щебетание птиц» (лёжа на ковре)
4. Арт. Упражнение «Красивый букет»
 |
| 2 | О красоте внутренней и внешней | 1. ТРИЗ «Что было бы, если…»
2. Чтение «Красивая лягушка и безобразный пёс» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Физкультминутка «1,2.3.4.5»
4. Арт. Упражнение «красивый поступок»
 |
| 3 | Культура – красота, создаваемая человеком | 1. Д/и « Красивые места в нашем городе» (по картинкам и фотографиям)
2. Чтение «Дом высокой культуры» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Пальчиковая гимнастика «Кто живёт под потолком»
4. Арт. Упражнение «Самое красивое место в городе»
 |
| 4 | Красота мечтаний о будущем | 1. Д/и «Моя мечта»
2. Чтение «Холмик и звезда» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Физкультминутка (по желанию детей)
4. Арт. Упражнение «Я мечтаю…»
 |
| **октябрь** |
| 5 | Что такое милосердие? | 1. Чтение «Два облачка» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
2. Д/и «Скажи по другому»
3. Подвижная игра «Море волнуется раз»
4. Арт. Упражнение «Рисунок по прочитанному»
 |
| 6 | Милосердие и сострадание | 1. Эвристическая беседа «Милосердие и сострадание»
2. Чтение «Доброе преступление» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Психогимнастика «Выйди к свету»
4. Арт. Упражнение «Лучики добра»
 |
| 7 | О полезности прощения | 1. Д/и «Простить – значит?»
2. Чтение «Болезнь непрощения» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Физкультминутка «Руки кверху поднимаем»
4. Арт. Упражнение «Обитатели озера»
 |
| 8 | Дружба и умение быть другом | 1. Д/и «Найди друга»
2. Чтение «История о короткой дружбе» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Физкультминутка «По выбору детей»
4. Арт. Упражнение «Портрет друга»
 |
| **Ноябрь** |
| 9 | Искренность и прямота | 1. Д/и «Искренние слова»
2. Чтение «Почему же не поругали» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Физкультминутка «Шёл по мостику петух»
4. Творческое задание «Честные цветы»
 |
| 10 | Обман | 1. Чтение «Дворец врулей» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
2. Д/и «Скажи наоборот»
3. Физкультминутка «Топ – топ»
4. Арт. Упражнение «Правдивое сердце»

  |
| 11 | Честность | 1. Эвристическая беседа «Прямота и откровенность»
2. Чтение «Как искренность маленькие чудеса творила» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Пальчиковая игра «Тра-та-та»
4. Арт. упражнение «Впечатления по прочитанному»
 |
| 12 | Всё о лжи | 1. Д/и «Объясни, как понимаешь»
2. Чтение «Вежливый цветок» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Чтение «Рассказ о горячем и холодном сердце» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
4. Творческое задание «Честный поступок»
 |
|  **Декабрь** |
| 13 | Трудолюбие и праздность | 1. Д/и «Назови профессию»
2. Чтение «Труд, развлечение и безделье» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Физкультминутка «Рыбки»
4. Арт. Упражнение «Что нужно для труда?»
 |
| 14 | Терпение и труд-всё перетрут  | 1. Объясни пословицу «Терпение и труд-всё перетрут»
2. Чтение «Как Павлика по телевизору показали» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Физкультминутка «Жук»
4. Творческое задание «Урок труда»
 |
| 15 | Вред безделья | 1. Чтение «Два мохнатых приятеля» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
2. Физкультминутка «Рано утром я встаю»
3. Д/и « Кто быстрее соберёт»
4. Арт. Упражнение «Рисунок по прочитанному»
 |
| 16 | Творчество в работе | 1. Д/и «Давай пофантазируем»
2. Чтение «Двигатель, который работать не любил» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Психогимнастика « В лесу» (лёжа на ковре)
4. Арт. Упражнения «Мой вечный двигатель»
 |
| **Январь** |
| 17 | Вежливость | 1. Д/и «Продолжи ряд»
2. Чтение «Как вежливый поступок жизнь спас» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Подвижная игра «Говорящие часы»
4. Арт. упражнение «Вежливый человек»
 |
| 18 | Важное средство примирения | 1. Чтение «Чудище с двумя головами» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
2. Д/и «Красивые поступки»
3. Физкультминутка «Птички весело летали»
4. Арт. Упражнение «Ласточка и слон»
 |
| 19 | Чуткое отношение к другому | 1. Д/и «Члены семьи»
2. Чтение «Три дерева» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»
4. Арт. Упражнение «Моя семья»
 |
| 20 | Вежливые слова | 1. Чтение А.Н Толстого «Вежливое слово»
2. Д/и «Скажи 10 вежливых слов»
3. Физкультминутка «С любовью к маме»
4. Арт. Упражнение «Цветок вежливых слов»
 |
| **Февраль** |
| 21 | Уроки дружбы | 1. Д/и Признаки настоящей дружбы»
2. Чтение «История о короткой дружбе» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Подвижная игра «Куда иголка, туда и нитка»
4. Арт. упражнение «Друзья»
 |
| 22 | Относись к другому так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе. | 1. Чтение «Сладость для сердца» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
2. ТРИЗ «Что было бы, если…»
3. Физкультминутка (по выбору детей)
4. Творческое задание «Сделай подарок для самого слабого»
 |
| 23 | Что посеешь, то и пожнёшь | 1. Объясни пословицу «Что посеешь, то и пожнёшь»
2. Чтение «Как кактус своё получил» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Психогимнастика «Сосулька»
4. Арт. упражнение «Злой кактус»
 |
| 24 | С кем поведёшься, от того и наберёшься | 1. Объясни пословицу «С кем поведёшься, от того и наберёшься»
2. Чтение «Плохой пример заразителен» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Психогимнастика «Два друга»
4. Арт. упражнение «Только хорошее»
 |
|  **Март** |
| 25 | Уроки мужества | 1. Чтение «Последний зайчонок» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
2. Д/и «Скажи наоборот»
3. Физкультминутка «Мой весёлый звонкий мяч»
4. Арт. упражнение «Смелый заяц»
 |
| 26 | Мужество – бесстрашие души | 1. Д/и «Назови известных богатырей»
2. Чтение «Чем же чудище победить?» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Физкультминутка «Тик-так»
4. Творческое задание «Наклей богатырей»
 |
| 27 | Выдержка и самообладание | 1. Эвристическая беседа «Умение владеть собой»
2. Чтение «Почему для медленной змеи быстрая крыса – лёгкая добыча?» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Подвижная игра «Змейка»
4. Арт. упражнение «Терпеливая змея»
 |
| 28 | О страхах и о том, как их победить | 1. Чтение «Поджаривание страшилок» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
2. Д/и «Что я боюсь»
3. Физкультминутка «Хомка, хомка, хомячок»
4. Арт. упражнение «Смелый поступок»
 |
| **Апрель** |
| 29 | Воображение – творчество ума | 1. Д/и «Придумай конец истории»
2. Чтение «Стоять в углу интереснее, чем смотреть мультики» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Физкультминутка «Алые цветки»
4. Арт. упражнение «Моё воображение»
 |
| 30 |  Любовь к природе | 1. Д/и Живая и неживая природа»
2. Чтение «Сумасшедший лес» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Игра – имитация «Насекомые»
4. Творческое задание «Природный коллаж»
 |
| 31 | Мудрость | 1. Д/и «Дуб мудрости»
2. Чтение «Разумная середина и глупая крайность» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Физкультминутка «Самолёты»
4. Арт. упражнение «Кто не знал меры?»
 |
| 32 | Любовь – самое прекрасное чувство человека | 1. Д/и «Кого мы любим?»
2. Чтение «Фиалка и подснежник» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Физкультминутка «Ягода»
4. Творческое задание «Кого я люблю»
 |
| **Май** |
| 33 | Материнская любовь | 1. Чтение «Бьющий гром» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
2. Д/и «Скажи ласково»
3. Физкультминутка «Если нравится тебе, то делай так»
4. Арт. упражнение «Для мамы»
 |
| 34 | Счастье | 1. Д/и «Горячее и холодное»
2. Чтение «Рассказ о горячем и холодном сердце» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Физкультминутка «Лошадка»
4. Арт. упражнение «Счастливый человек»
 |
| 35 | Гостеприимство | 1. Д/и «Я встречаю гостей»
2. Чтение «Подарок Деду Морозу» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
3. Чтение «Рассказ о горячем и холодном сердце» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
4. Арт. упражнение Сервируем стол»
 |
| 36 | Короткое настоящее и долгое будущееМониторинг | 1. Чтение «Шаль, которая туманила всем головы» (М. А. Андрианов «Философия для детей)
2. Д/и «Расскажи о Роме»
3. Подвижная игра (по желанию детей)
4. Творческое задание «А как бы я поступил»
 |

**Результаты**

**У ребенка формируются представления:**

* О духовно-нравственных и общечеловеческих ценностях личности, таких как: совесть, любовь, вера, надежда, жизнь, истинна, добро, красота и другие;
* О нравственных качествах как основе гражданской позиции: человечность, духовность, сострадание, толерантность (терпимость), вежливость, доброжелательность, честность, любовь к ближнему, миролюбие, ненасилие, благородство, честь, достоинство;
* Об отдельных произведениях литературы, искусства и наиболее известных представителях художественной культуры родного края и России (писателях, художниках, изобретателях).

**Тематическое планирование деятельности с детьми**

**подготовительной группы**

**«Растим юного гражданина»**

**сентябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Семь – я | 1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик…»
2. Чтение стихов Е. Серовой «Мы с мамой делали конфеты», «Не терпит мой папа безделья и скуки», Р. Гамзатова «У меня есть дедушка», Н. Голя «Ладушки, где были у бабушки»
3. Физкультминутка «1,2,3,4,5»
4. Рассказы детей о своей семье
 |
| 2 | Родной дом | 1. Рассматривание семейных фотографий
2. Д/и «Объясни пословицы « Не нужен и клад, коли в семье лад», «Мой дом – моя крепость»»
3. Д/и «Скажи ласково»
4. Физкультминутка «Физкультминутка «С любовью к маме»
5. Чтение стихов о родном доме
 |
| 3 | Пожилые люди | 1. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»
2. Д/и «Объясни пословицы «Как аукнется, так и откликнется» и «Что посеешь, то и пожнёшь»»
3. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»
4. Арт. упражнение «Мой дедушка» (моя бабушка)
 |
| 4 | Моя родня | 1. Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня»
2. Д/и «Подбери синоним»
3. Чтение рассказа В. Драгунского Моя сестра Ксения»
4. Физкультминутка «Поднимаем плечики»
5. Д/и «Скажи ласково»
 |
| **Октябрь** |
| 5 | Что такое детский сад?  | 1. Экскурсия по детскому саду
2. Д/и «Продолжи ряд»
3. Д/и «Что нужно для…?»
4. Физкультминутка «Все кто хочет быть здоров»
5. Арт. упражнение «Мой детский сад»
 |
| 6 | Мой воспитатель | 1. Чтение стихотворения «Утром, прощаясь с мамой»
2. Д/и «Как зовут?»
3. Д/и «Продолжи ряд» (чему учит)
4. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»
5. Арт. упражнение «Детский сад моей мечты»
 |
| 7 | Кто заботится о нас? | 1. Д/и «Волшебные конверты» (с фотографиями работников дет. сада)
2. Рассказы детей о работе этих людей
3. Физкультминутка «Алые цветки»
4. Д/и «Д/и «Чья работа важнее?»
 |
| 8 | Наш уголок природы | 1. Д/и «Что это?»
2. Д/и «Найди отличия и сходства»
3. Труд в природном уголке (полив, рыхление, уборка сухих листьев, протирание листиков)
4. Арт. упражнение «Любимый комнатный цветок»
 |
| **Ноябрь** |
| 9 | В уголок леса | 1. Экскурсия на свой участок
2. Д/и «Найди отличия» (деревья и кустарники)
3. Д/и «Загадки» (о деревьях)
4. Подвижная игра «Выше ноги от земли»
5. Чтение стихов о природе
 |
| 10 | Природа России | 1. Рассматривание карты России и иллюстраций с изображением разнообразной природы России
2. Эвристическая беседа по экосистемам
3. Подвижная игра (по желанию детей)
4. Д/и «Разложи правильно»
 |
| 11 | Природа других континентов | 1. Путешествие с глобусом
2. Д/и «Найди отличия»
3. Чтение географической энциклопедии
4. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»
5. Арт. упражнение «Где бы я хотел оказаться»
 |
| 12 | Миру – мир! | 1. Д/и «Путешествие по разноцветной земле»
2. ТРИЗ «Что было бы, если…»
3. Чтение стихов по теме
4. Психогимнастика «Выйди к свету»
5. Арт. упражнение «Мир на всей планете!»
 |
| **Декабрь** |
| 13 | Моя малая Родина | 1. Фотовыставка «Наша Хакасия»
2. Эвристическая беседа по теме (с остановками для вопросов)
3. Чтение стихов о Хакасии
4. Физкультминутка «Рыбки плавают в воде»
5. Арт. упражнение «Моя Хакасия»
 |
| 14 | Россия, её столица, символика. | 1. К нам в гости прилетел инопланетянин
2. Д/и «Основные символы нашей страны»
3. Чтение стихов о Москве
4. Физкультминутка «Алые цветки»
5. Д/и «Прогулка по Москве» (найди подходящую картинку)
 |
| 15 | Берёза-символ России | 1. Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины
2. Чтения стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина?»
3. Пословицы о Родине
4. Пение песни «Во поле берёзка стояла» и ведение хоровода
5. Арт. упражнение «Берёзонька»
 |
| 16 | Русский и хакасский национальный костюмы | 1. К нам в гости пришли две куклы в национальных костюмах
2. Д/и «Найди отличия»
3. Чтение русских потешек и хакасской сказки
4. Физкультминутка «Все кто хочет быть здоров»
5. Арт. упражнение «Элементы русского и хакасского костюмов»
 |
| **Январь** |
| 17 | Культура и традиции России | 1. Эвристическая беседа о русском народном фольклоре
2. Д/и «Что это за народный праздник?» (Пасха, Масленица, Троица и т.д.)
3. Игра «Карусель» (с лентами)
4. Арт. упражнение «Любимый народный праздник»
 |
| 18 | Рождество Христово, рождественские посиделки | 1. Чтение стихов о Рождестве
2. Знакомство детей традицией празднования православного праздника
3. Разучивание и пение песни «Рождественская ёлка! С хороводом
4. Игра «Маша, ты где?»
 |
| 19 | Вот так конь! (дымковская игрушка) | 1. Эвристическая беседа о народной игрушке
2. Д/и «Что за мастера?» (по картинкам-карточкам)
3. Чтение стихов и потешек (с имитацией движений по текстам)
4. Арт. упражнение «Полюбившаяся игрушка»
 |
| 20 | Русские матрёшки  | 1. Д/и «Сундучок добра»
2. Д/и «Загадки»
3. Чтение энциклопедии о первой разъёмной игрушке-кукле
4. Подвижная игра «Матрёшки и мышь»
5. Арт. упражнение «Укрась матрёшку» (аппликация)
 |
| **Февраль** |
| 21 | Ладушки в гостях у бабушки (устное народное творчество) | 1. В гости к бабушке (в группе макет русской избы)
2. Пальчиковая игра «Десять внучат»
3. Разучивание песни-танца «Мы весёлые матрёшки»
4. Чтение потешек
5. Игра «Мыши водят хоровод»
 |
| 22 | Русские и хакасские богатыри | 1. Эвристическая беседа «Богатыри русской и хакасской земли» (с остановками для вопросов и рассматривания иллюстраций по теме)
2. Физкультминутка (по выбору детей)
3. Арт. упражнение «Богатырь»
 |
| 23 | Наша родная Армия | 1. Рассматривание и чтение плакатов по теме
2. Д/и «Дай полный ответ»
3. Чтение рассказа А.Миняева «Почему армия родная?»
4. Физкультминутка «Хомка, хомка, хомячок»
5. Арт. упражнение «Смелый поступок»
 |
| 24 | Будущие защитники | 1. Д/и «Отгадай загадки»
2. Д/и «Определи вид вооружённых сил»
3. Эстафеты (три команды): «Составь слово», «Санчасть», «Меткий стрелок», «Пройди сквозь ущелье»
4. Чтение стихов об Армии
 |
| **Март** |
| 25 | Наши отношения (культура общения мальчиков и девочек) | 1. Эвристическая беседа по теме (с остановками для вопросов)
2. Разбор правил на конкретных примерах из жизни (рассказы детей)
3. Физкультминутка «Птички весело летали»
4. Д/и «Скажи антоним»
5. Разыгрывание небольших сценок
 |
| 26 | Страна вежливости | 1. Путешествие в Страну вежливости
2. Чтение стихотворения В.Солоухина «Здравствуйте»
3. Д/и «Объясни»
4. Пальчиковая игра «Волк и лиса»
5. Арт. упражнение «Вежливое слово» (аппликация)
 |
| 27 | Учимся правильно разговаривать | 1. Слушаем запись одновременно-разговаривающих людей
2. Д/и «Правила ведения диалога»
3. Этическая зарядка «Минутка тишины»
4. Проигрывание ситуаций (по ролям)
 |
| 28 | Правила, по которым мы живём | 1. Д/и «Зачем нужны правила?»
2. Эвристическая беседа «Умения и навыки поведения в обществе»
3. Игра «Правильно - неправильно» (с карточками-картинками)
4. Физкультминутка «1, 2, 3, 4, 5»
5. Д/и «Продолжи ряд»
 |
| **Апрель** |
| 29 | Мы все разные, но мы все равны | 1. Путешествие по глобусу и карте мира
2. Игра «Спиной друг к другу»
3. Рассматривание плаката с изображением людей трёх рас
4. Подвижная игра «Пока горит фонарь» (две команды)
5. Д/и «Как бы ты поступил?»
 |
| 30 | Я выбираю сам | 1. Эвристическая беседа «Умение делать разумный выбор, не в ущерб другим» (с остановками для вопросов)
2. Д/и «Громко - тихо»
3. Пальчиковая игра «Жили были три пингвина»
4. Рассказы детей из собственного опыта
 |
| 31 | Декларация прав человека и конвенция о правах ребёнка | 1. Знакомство с содержанием важнейших международных законов
2. Д/и «Права ребёнка»
3. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо»
4. Д/и «Правильно – неправильно»
 |
| 32 | О правах - играя | 1. К нам в гости пришла Баба-яга
2. Игра «Эхо»
3. Д/и «Равные права»
4. Физкультминутка «Все кто хочет быть здоров»
5. Арт. упражнение «Цветы для Бабы-яги»
 |
| **Май** |
| 33 | День Победы | 1. Чтение стихов о 9 Мае
2. Эвристическая беседа «Этот День Победы порохом пропах!»
3. Просмотр документального фильма о героях Хакасии
4. Физкультминутка «Весенний лес»
5. Арт. упражнение «День Победы»
 |
| 34 | Каждой вещи – своё место | 1. Чтение стихотворения «Маша – растеряша»
2. Д/и «Правила вещей»
3. Д/и «Что изменилось?»
4. Физкультминутка «Самолёты»
5. Д/и «Правила нашей группы»
 |
| 35 | Вербное воскресенье | 1. Эвристическая беседа о вербном воскресенье (с остановками для вопросов)
2. Д/и «Православные праздники» (по картинкам)
3. Физкультминутка «1, 2, 3, 4, 5»
4. Арт. упражнение «Веточка вербы»
 |
| 36 | Досуг моей семьи.  | 1. Д/и «Кто меня позвал?»
2. Д/и «Круги Эллера»
3. Фотовыставка «Традиции моей семьи» (с коротким комментарием ребёнка)
4. Физкультминутка «Как живешь?»
5. Арт. упражнение «Моя семья»
 |

**Результаты**

**У ребенка формируются представления:**

* О конституции своей страны;
* О Конвенции о правах ребенка;
* об основных правах и свободах человека и ребенка (свобода выбора, право использовать разные религии, право на образование, право на труд, право на защиту и другие);
* о правилах и законах;
* о ценностях демократического общества;
* о выборах и избирательных праве;
* о гражданской ответственности.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273.

2. Ш.А. Амонашвили. Школа жизни. М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2000.

3. Ш.А. Амонашвили. Педагогическая симфония. Трилогия. М.: Издательство: Международный центр Рерихов, 2002.

4. Растим юного гражданина: программа становления основ гражданской – правовой культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста / сост. И. И. Гончарова, А. В. Крайсветняя, О. И. Шадрина. 2011.

5. Философия для детей в сказках и рассказах: пособ. По воспитанию детей в семье и школе / М. А. Андрианов. – Минск: Букмастер, 2012.