**Конспект непосредственной образовательной деятельности по ОО «Познание» на тему: «Круговорот воды в природе»**

**Воспитатель: Могилевская Л.А.**

Цель: расширение и закрепление представлений детей о свойствах и круговороте воды в природе.

Задачи:

Формировать целостную картину мира, расширять кругозор: продолжать знакомить детей с явлениями природы, закрепить знания детей по вопросу круговорота природы;

Развивать свободное общение со взрослыми и детьми: продолжать развивать у детей интерес к общению со взрослыми и детьми (внимательно слушать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы), формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и детьми; вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие.

Развивать словарь – вводить в словарь детей существительные: модель, глобус, опыты, оборудование, испарение.

Развивать связанную речь – вовлекать детей в общую беседу стимулировать проявление активности в беседе; формировать у детей умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на вопрос воспитателя, говорить в нормальном темпе, слушать пояснения педагога;

Способствовать развитию любознательности;

Развивать внимание детей;

Продолжать воспитывать культуру поведения в природе;

Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде;

Формировать понимание важности  воды для всех объектов на планете.

Оборудование и материалы:

 - Глобус, салфетка.

-Для проведения опытов с водой: термос с кипятком, поднос, стекло

Организационный момент:

Приветствие: пожелание удачного дня

Педагог входит в групповое помещение, приветствует детей и предлагает собраться на ковре образуя круг, взявшись за руки. В центре круга глобус скрыт большой салфеткой.

Педагог предлагает догадаться, что находится под салфеткой, отгадав загадку:

На ноге стоит одной крутит, вертит головой

Нам показывает страны реки, горы, океаны.

Дети отгадывают загадку, снимают салфетку.

Беседа с детьми о глобусе

Воспитатель: А что такое глобус?

Дети: это модель Земли.

Воспитатель: А какой формы наша планета-Земля? (круглая)

Воспитатель: на глобусе много голубого цвета, что это?

Дети: это вода (моря, реки, океаны.)

Воспитатель: А что обозначено желтым цветом?

Дети: Это суша.

Воспитатель: а чего больше на Земле: воды или суши? (воды)

Правильно, вода занимает большую часть на Земле, окрашивает нашу планету в  голубой цвет.

Вода – чудо природы. Почему? Благодаря своим волшебным свойствам. Ни одно существо не обходится без воды и важна каждая ее капля.

А вы хотите узнать, что может произойти с маленькой каплей воды на нашей планете? И сегодня я хочу рассказать вам замечательную сказку про капельку. Присаживайтесь и внимательно послушайте эту историю…

Жила-была маленькая капелька. Она и ее подружки-капельки сидели в большом облаке, весело смеялись и болтали. День ото дня облако становилось все больше и  
больше, пока в один прекрасный момент не пролилось на землю дождем. «Прощайте!» — только и успела прокричать Капелька своим подружкам, как уже летела по направлению земли. Капли просачивалась в землю между корнями растений и постепенно капелька попала в небольшой ручеек. «Ой, куда это я попала? А сколько здесь воды! И куда это мы бежим?» — удивлялась Капелька. Ручеек же, весело журча, нес нашу Капельку к реке, в которое он и впадал. Вот тут-то Капелька удивилась еще больше. Никогда в своей жизни она не видела так много воды! Все казалось ей новым и интересным. Заметив маленьких рыбок, плавающих в реке, она подумала: «А это кто такие? Надо обязательно с ними познакомиться!» Но не успела, так как в этот момент пригрело солнышко, и Капелька испарилась, другими словами превратилась в пар. Теперь она уже не стремительно падала вниз к земле, а плавно парила вверх к облакам. «Я лечу!» — прошептала Капелька. Когда она была уже достаточно далеко от земли, то почувствовала, что становится прохладно. «По-моему, я снова превращаюсь в водяную капельку», — подумала Капелька. В это время как раз рядом с ней проплывало красивое белое облако, и Капелька с удовольствием к нему присоединилась. Облако состояло из множества других маленьких капелек, которые наперебой рассказывали подругам о том, какие необыкновенные приключения они пережили там на земле.

Давайте вспомним по сказке, откуда падала капелька воды? (из облака). Молодцы, мы с вами постараемся зарисовывать все путешествие капельки воды в схеме – таблице

(**Зарисовка облака**)

**Игра «Опиши».** Облако какое? (замечательно)

Продолжим, в первую очередь куда попала капелька из тучи? (упала на землю). Какую пользу приносит капелька земле? (с помощью воды растет трава и цветы).

Молодцы, так как у нас сейчас время года «Весна», какие первые цветы появляются? (подснежник, мать и мачеха) (**Зарисовка цветка**)

**Игра «Сколько слогов в слове Цветок»** (прекрасно)

**Этюд «Подснежник».** Я вам предлагаю поиграть в игру «подснежники» и показать, как появляются первые цветы. Ребята, а какие еще условия нужны для роста растений? (конечно, солнечные лучи)

**Игра на внимание «Солнышко, капелька, цветочек»**

Отдохнули, а теперь присаживаемся. Итак, просачиваясь через землю, капелька куда попадает? (в ручеек) (**Зарисовка ручей**)

**Речевая игра «Скажи ласково»**

Ручей – ручеек – ручеечек. А из ручейка капелька попадает… (в реку) (**Зарисовка река**)

Ребята, в слове река сколько гласных звуков? А согласных?

Что же произошло с капелькой? (пригрело солнышко и капелька испарилась) (**Зарисовка солнышка**)

Скажите пожалуйста а в слове ЛУЧ сколько всего звуков? (молодцы)

Итак, солнце стало пригревать и наша капелька превратилась… в пар (паринку). ***Педагог:*** Давайте проведем опыт как вода превращается в пар

Дети становятся вокруг стола, где проводится опыт по превращению воды в пар. Открываем крышку термоса и дети наблюдают пар, затем в небольшом отдалении от горлышка подносится прозрачное стекло. Наблюдается запотевание стекла *(облако)*, затем стекло убирается от горлышка, и дети наблюдают, как стекло остывает, и капают капли *(дождь)*

**Таким образом, при нагревании вода превратилась в пар.**

- У пара есть цвет? *(нет, пар бесцветный).*

- У пара есть запах? *(нет,  у пара нет запаха)*

 - Ребята, а как можно назвать легкую капельку, которая поднялась в небо *(капелька – паринка).  Вот наша капелька опят попала на облачко к своим подружкам.*

*А теперь с помощью таблицы мы постараемся вспомнить «Путешествие капельки воды» (дети по очереди рассказывают)*

***Педагог:*** Мы путешествовали  с капелькой по кругу. В природе это путешествие так и называется **круговорот воды в природе** (повторите за мной).

Поэтому в наших реках, озерах и морях вода не исчезает. Она проходит по кругу превращений и снова попадает на Землю.

А теперь скажите: кому нужна вода на Земле?

Дети: Всему живому на Земле (животным, растениям, человеку).

Воспитатель: Да это правильно, для жизни всем нам необходима вода. Подумайте и скажите, а надо ли беречь воду? Почему? А что случится, если пропадет вода? Как нужно беречь воду? А без воды мы можем прожить?

**Вода – символ жизни. Её нужно экономить и беречь**.

Рефлексия

Мы сегодня с вами много говорили о капельке воды, а ведь может быть капелька добра, радости, которые живут в мире, внутри нас... И, конечно, может быть капелька настроения у каждого из вас своя. Я вам предлагаю взять стульчики и присесть за столы. На столах у вас имеются капельки и ваша задача украсить ее. Каждый выберите свой цвет салфеточной бумаги, скатайте комочки кончиками пальцев и с помощью клея наклейте на готовую основу.