**Консультация для родителей**

 **«Обучение детей составлению описательного рассказа»**

**Воспитатель: Могилевская Л.А.**

**Обучение детей рассказыванию с использованием игрушек, предметов проводится во всех возрастных группах.**

Дети внимательно рассматривают предметы, игрушки, действуют с ними и учатся передавать в речи (в описательной форме) свои восприятия – зрительные, слуховые, осязательные и т.д.

Для показа часто используются наборы – комплекты. Дети группируют игрушки и предметы по общим признакам, описывают их на основе сравнения . Задание рассказать об игрушке побуждает ребенка внимательно рассматривать ее детали, отметить величину, цвет и т.д.

Ребенок упражняется в выборе точных слов – обозначений, учится контролировать свою речь , степень ее соответствия описываемому объекту и его признакам.

Показ игрушек может происходить в виде инсценировки какого-либо сюжета. Игровые действия побуждают детей описывать предметы детализированные, эмоциональные.

Важным предметом обучения являются вопросы, с помощью которых можно помочь дошкольникам лучше познакомиться с объектами описания. Опираясь на вопросы, дети анализируют, сравнивают, обобщают; отвечая на них – припоминают точные обозначения предметов, признаков, качеств.

Наряду с вопросами широко используется речевой образец (рассказ взрослого). Это один из ведущих приемов, поскольку дети овладевают речью путем активного творческого подражания речи окружающих.

Рассказ - образец должен быть содержательным, интересным, лаконичным и эмоционально выразительным. «Ребенок,- отмечал К, Чуковский ,- в меру своих умственных сил…анализирует тот языковой материал, который дают ему взрослые».

Ценность рассказа – образца возрастает, если ребенок может найти в нем материал, который позволил бы сделать доступные для него наблюдения. Итак, показ игрушек, предметов, организации действий с ними, поставленной определенных заданий взрослый создает такие учебные ситуации, в которых дошкольники проявляют речевую активность. Целенаправленно овладевают языковым материалам, речевыми навыками и умениями. При рассматривании игрушек детей подводят к составлению описательных рассказов.

Вторая младшая группа:

В данной возрастной группе описание игрушки проходит в эмоциональной игровой форме, очень оживленно, вызывая у ребят желание высказать свои впечатления. Дети рассказывают об игрушке и о действиях с нею.

На занятиях в качестве методических приемов обучения используются вопросы и указания воспитателя, а также образец.

Игру – занятие «Кого покатаем на машине?» проводят с целью научить детей при описании игровых действий использовать предложения с однородными членами. Материал: машина, мишка, заяц, лиса ,белка.

Ход: - « Машина большая, зеленая, с желтыми колесами. Посмотрите, кого вы будете катать». Ребенок выполняет игровые действия. «Сережа катает на машине зайчика», «Что делает Сережа?», «Что ты делал, Сережа?»

В ходе игры количество предметов увеличивают, соответственно возрастает объем высказываний. В соответствии с увеличением количества игрушек дети строят предложения с двумя, с тремя, с четырьмя дополнениями.

Игрушки, на которые надо указать, находятся в поле зрения детей. Глядя на них, ребенок контролирует свою речь, замечает, о чем он сказал и о чем надо сказать. Таким образом, взрослый побуждает каждого ребенка строить речь, опираясь на наблюдения.

Усложнения - берутся две - три машины разного цвета и размера.

Средняя группа:

 В этом возрасте воспитатель дает образец высказывания, он является наиболее эффективным приемом обучения.

*Например:* «На зеленой поляне гуляет кукла в красном платьице и белой панаме». Дети повторяют, затем показывается вторая кукла и дети по образцу описывают ее самостоятельно. «На зеленую поляну пришла еще одна кукла. Она в синей юбочке и белой кофточке. На голове у нее красный бант».

Дети самостоятельно составляют 2-3 предложения. Высказывания приобретают характер рассказа. В процессе речевого общения ребенок осваивает особенности словообразования.

Старшая группа:

На занятиях по рассказыванию об игрушках дети предварительно рассматривают объект (какая игрушка, как называется, что с ней можно делать, как играть). В начале воспитатель дает образец рассказа. В дальнейшем он постепенно подводит детей к самостоятельному рассказу.

Далее дети составляют рассказы по набору игрушек. Интерес к составлению описательных рассказов становится все устойчивее.

*Например: «*На подносе стоит чашка с блюдцем. На чашке - несколько цветных полосок широких и узких. Самая широкая полоса - верхняя. Она темно - синего цвета. Под темно - синей полосой светло - желтая. Внизу на чашке белая и голубая полоски. Ручка у чашки белая. По краям у блюдца – широкая темно – синяя кайма, такая же, как и на чашке. Донышко у блюдца белое. Из чашки можно пить чай». Сначала дети воспроизводят рассказ, затем самостоятельно рассказывают о двух других наборах в отдельности, далее предлагается рассказать о всех трех наборах.

Подготовительная группа:

В данном возрасте продолжается обучение рассказыванию на основе восприятия – дети учатся наблюдать и отражать наблюдаемое в рассказе – описаниях.

Они интересуются не только содержанием слышимой речи, но их внимание все больше начинает привлекать языковая форма выражений мыслей, суждений, впечатлений. Дети составляют сложные предложения с опорой на наглядный материал и по словесным указаниям взрослого.

В рассказе об игрушке детей учат описывать внешний вид игрушки и составлять сложный рассказ о ней. («Расскажем про наши любимые игры с мячом»). Детям предлагается набор игрушек, и они придумывают разные сюжеты («Заяц и лиса», «Девочка и собачка»). Воспитатель напоминает, что в рассказах не должны повторятся ни персонажи, ни действия. Образец дается лишь в том случае, если в этом есть необходимость.

Сначала оценивает рассказы воспитатель. Он отмечает интересное содержание, необходимость поступков игрушечных персонажей, язык рассказа.

*Например:* Моя любимая игрушка плюшевый зайка – длинноухий , с черными блестящими глазами – пуговками и длинными усами. Зайка белый – белый, как снежок. Играю я с ним аккуратно, и всегда он белоснежный. Играю я так: привожу в гости козлика, мишку, угощаю их. Козлику и зайке даю капусту, морковь; мишке сахар.