**Особенности взаимодействия с родителями по вопросам гендерного воспитания детей в дошкольных организациях в процессе реализации ФГОС дошкольного образования**

**(опыт работы)**

Долбичева Маргарита Андреевна,

 старший воспитатель

МБДОУ № 116 «Детский сад» г. Калуги

Гендерное воспитание рассматривается сегодня как организация учебно – воспитательного процесса с учетом половой идентичности и специфики развития каждого ребенка в процессе его гендерной социализации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования перед нами встают задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [4].

Вместе с тем, в последние десятилетия гендерные аспекты детства привлекают самое пристальное внимание специалистов (Ш. Берн, В.Е. Каган, И.С. Кон, В.А. Крутецкий, Т.А. Репина и др.) [2]

Воспитанию дошкольников в процессе гендерной социализации в дошкольных образовательных учреждениях посвящены исследования И.В. Атюскиной, О.И. Ивановой, Н.Ю. Товстик и др. Исследователи отмечают такую особенность дошкольников как, затруднения в гендерных вопросах, так как они не имеют надежного источника информации. Родители не готовы к оказанию помощи детям в данном процессе, т.к. не имеют достаточного объема знаний, умений и навыков [3]. Создание условий для повышения педагогической культуры родителей, пополнения арсенала их знаний по гендерному воспитанию ребенка в семье, выработка коллективных решений и единых требований к гендерному воспитанию детей, обеспечение интеграции усилий семьи и ДОУ, будет способствовать, по мнению исследователей, позитивной гендерной социализации дошкольников.

Таким образом, анализ показал, что особенностями взаимодействия с родителями по вопросам гендерного воспитания в детском саду является овладение детьми элементами культуры в сфере взаимоотношения полов, правильное понимание ими роли мужчины и женщины в обществе, что позволит сформировать адекватную полу модель поведения. Еще одной важной особенностью является создание условий для повышения педагогической компетентности родителей, использовать народные традиции в процессе гендерной социализации дошкольников.

Одной из годовых задач нашей дошкольной организации является направить внимание педагогического коллектива на создание предметно – пространственной развивающей среды для формирования у воспитанников гендерной принадлежности.

В рамках этой задачи мы проводим целый ряд педагогических мероприятий с детьми, педагогами и конечно родителями (законными представителями).

В методическом кабине детского сада № 116 разработан и внедрен в педагогический процесс план деятельности по воспитанию у детей гендерной принадлежности.

В нашем ДОУ педагогами подготовлены и проведены совместные с родителями детские праздники «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день». Мероприятия разработаны с учетом тесного взаимодействия детей и их родителей, подобраны игры и эстафеты, спортивные состязания и конкурсы, в которых дети должны участвовать только вместе с родителями. Мы постарались превратить традиционные праздники в современную модель совместных семейных досугов. Родители с радостью участвовали в детских праздниках, что только повышало уровень семейных ценностей, сплочало детей и родителей.

Итогом работы будет являться тематический педсовет на тему «Предметно – пространственная развивающая среда как условие формирования гендерной принадлежности воспитанников».

В рамках работы с детьми и их родителями запланировано и уже реализуется проведение выставок рисунков на тему «Моя любимая мама и бабушка», «Мой дедушка – герой», «Мой папа – самый лучший», создание семейных стенгазет «Мы – дружная семья», общее родительское собрание на тему: «Мальчики и девочки – два разных мира». Проведены выставки «Моя мама может все!», «Модели военной техники».

В перспективе намечено более подробно изучить использование народных обычаев и традиций в процессе гендерной социализации дошкольников, подборка дидактических и подвижных игр, создание тематических альбомов, макетов и интересных коллекций. Разработка цикла совместных семейных досугов для всех возрастных групп ДОУ.

Основной целью процесса гендерного воспитания в нашей дошкольной организации является создание полоразвивающего и социокультурного пространства, как среды, способствующей овладению детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Список литературы:

1. Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании. [Текст] / Д.В.Колесов. - М.: Педагогика, 1986. -160 с.
2. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с.
3. Тельнюк И.В. Полоролевая социализация детей в элементарной трудовой деятельности // Детский сад от А до Я. 2006. № 1. С. 134.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.