**Статья**

**На тему: «Активные формы взаимодействия ДОУ и семьи в формировании досуга детей»**

**Кастрюлина О.Н.**

воспитатель 1 – ой квалификационной категории

МДОУ детский сад комбинированного вида

№23 «Алёнушка», г. Клин

 «От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы,

что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А.Сухомлинский

Проблема эффективности развития и воспитания ребенка в период дошкольного детства относится к числу наиболее актуальных проблем дошкольной педагогики. К средствам, обеспечивающим детское развитие, традиционно относят игру, общение детей со взрослыми и сверстниками, детскую литературу, разнообразные виды художественной деятельности ребенка, обучение.

Досуг дошкольника организуется взрослыми не только в дошкольных учреждениях, но и в семье. Анализ методических рекомендаций для родителей (М.А.Михайлова и Е.В.Горбина, Н.А.Избекова, Н.И.Москаленко) показывает, что здесь превалирует традиционный подход к детскому досугу как отдыху и развлечению, но не как к средству развития. Предлагаемые рекомендации в большей степени касаются проведения детских праздников и развлечений в семье, различных видов отдыха и релаксации ребенка. Не отрицая значимости этих работ, следует отметить, что досуговая деятельность ребенка в семье рассматривается в них узко. Практически не исследована проблема взаимосвязи детского сада и семьи как партнеров педагогического взаимодействия в организации детского досуга.

Семья и детский сад – важнейшие институты социализации в период дошкольного детства. Это определяет необходимость поиска оптимальной модели их взаимодействия с учетом социокультурных традиций досуга, характерного для этноса.

Взаимодействие детского сада и семьи в организации досуга детей мы рассматриваем как процесс взаимосвязи в триаде «педагог – ребенок – родители». Согласно концепции целостного развития дошкольника как субъекта деятельности (М.В.Крулехт ), объект воспитания – ребенок – является одновременно и субъектом этого процесса.

У педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями. Современные дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, педагоги сохраняют все лучшее и проверенное временем, а с другой — ищут и стремятся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых — достижение реального сотрудничества между детским садом и семьей.

Анализ современной литературы по организации сотрудничества ДОУ и семьи позволил выявить нетрадиционные формы работы с родителями:

1. Вечера для родителей

2. Кружки для родителей

3. Тематические выставки

4. Педагогические советы

5. Встреча с администрацией

6. Школа для родителей

Также в современной литературе по проблеме взаимодействия ДОУ и семьи выделены нетрадиционные формы, подразумевающие проведение совместных мероприятий педагогов, родителей и детей. Основными из них являются следующие:

1. Дни открытых дверей

2. Кружки

3. Праздники

4. Семейные конкурсы

5. Выпуск газеты

6. Просмотры фильмов

7. Концерты

8. Оформление групп

9. Соревнования

10. Благоустройство МДОУ и территории.

# КВН между командами детей и родителей

Цель:

1. Развивать мыслительную деятельность детей при решении логических задач и примеров. Раскрыть интеллектуально-познавательные возможности детей.

2. Формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.

3. Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес и желание играть в игры с участием взрослых. Проявлять настойчивость, взаимопомощь.

4. Развивать коммуникативные способности. Создание радостной и доброжелательной атмосферы.

**Ведущий (В.).** В нашем дошкольном учреждении проходит много совместных праздников, родители и педагоги встречаются за «круглым столом», обсуждают и решают различные проблемы воспитания и обучения детей в детском саду и дома, делятся опытом семейного воспитания. Однако умеем мы и отдыхать. Сегодня приглашаем вас посмотреть игру клуба Весёлых и находчивых между родителями, детьми и воспитателями. В игре принимают участие две команды: «Весёлые ребята» и «Неразлучные друзья». Итак, встречайте их.

(Команды входят под музыку песни В. Шаинского «Вместе весело шагать», выстраиваются полукругом у стены.)

**В.** Способности наших участников будет оценивать жюри (представление жюри).

**1-й конкурс «Приветствие».**

Первой приветствует команду соперника команда «Неразлучные друзья»:

**1-й ребёнок.**

Мы привет, большой привет вам шлем,

Наши оппоненты,

И надеемся на приз и аплодисменты.

**2-й ребёнок.**

Пусть «Весёлые ребята»,

Может, и умнее,

Мы — неразлучные друзья,

Значит, мы сильнее.

**3-й ребёнок.**

Мы ни пуха ни пера

Пожелаем всем,

Ведь жюри, все мы и зритель

Вместе — КВН.

Песня (исполняют все участники команды).

**1.** Снова в нашем зале,

В нашем зале нет пустого места,

Это значит гости

В детский сад пришли на наш отчёт.

Пусть сегодня в зале

Не останется пустого места,

Песни, танцы, шутки

Здесь не раз сегодня прозвучат.

**Припев:**

Мы начинаем КВН

Для чего, для чего?

Чтоб не осталось в стороне никого, никого.

Мы вам покажем «Первый шаг», «Первый шаг».

Такой отчёт в саду у нас

В первый раз, в первый раз.

**2.** Пусть жюри нам скажет:

«Все о’кей!

Вы молодцы, ребята!

Все смогли усвоить

И программу в детский сад внедрить.

С мамами недаром,

Мы недаром потрудились вместе,

Если в школе будем

Мы пятёрки получать.

**Припев:**

Мы начинаем КВН

Для чего, для чего?

Чтоб не осталось в стороне никого, никого.

Мы вам покажем «Первый шаг», «Первый шаг».

И не судите строго нас

Вы сейчас, вы сейчас!

Приветствие команды «Весёлые ребята».

**1-ый ребёнок.**

Мы Весёлые ребята,

Мы одна семья.

В КВН играем вместе:

Воспитатель, мама, я!

**2-ой ребёнок.**

Вы, «Неразлучные друзья»,

Нос не задирайте,

А жюри мы просим очень:

Нас не обижайте.

**3-ий ребёнок.**

Пусть не станем чемпионом,

Это — не беда.

Мы ещё дружнее будем,

КВН — ура!

Звучит песня на музыку Р. Паулса «Золотая свадьба» (исполняют все участники команды).

**1.** Праздник, праздник в детсаду у нас,

Юбилей мы празднуем сейчас.

«Первый шаг» мы сделали давно,

Папы с мамами были заодно.

**Припев:**

На КВН в саду у нас,

Повеселимся вместе.

Знания покажем вам

И дружно споем нашу песню.

Ля-ля-ля...

**2.** В воспитателей очень влюблены

Папы, мамы и, конечно, мы.

Научили нас петь и танцевать,

С «Первым шагом» смелее в жизнь шагать.

**Припев.**

Жюри подводит итоги.

**Следующий конкурс — «Разминка».**

**В.** Работа по образовательной модели «Первый шаг» предполагает деятельность детей, родителей и воспитателей в различных центрах. И сегодня наши команды также будут работать в центрах. Предлагаю командам отправиться в центр конструирования. Сегодня у нас тема: «Моделирование одежды работника детского сада». Команды, займите, пожалуйста, свои места. На моделирование вам отводится три минуты.

Гостям, болельщикам предлагается посмотреть танцевальный номер в исполнении детей хореографического кружка.

**В.** Свои костюмы демонстрирует команда «Неразлучные друзья». Первый костюм — костюм заведующей детского сада. (Описание костюма читает член команды, демонстрируют дети.)

Современная мода стала не просто добра к людям, она великодушна: допускает одновременно классический, романтический, спортивный стили, ретро. Нет ограничений ни в длине, ни в ширине, ни в цвете, ни в силуэте, ни в пропорциях, ни в покрое. Сейчас наши дети покажут вам два костюма: в деловом стиле и в романтическом (демонстрация).

**Костюм заведующей** может быть вариативным. Главной же отличительной и характерной чертой её костюма являются «ежовые перчатки». Они предназначаются для усиления педагогического процесса в ДУ. Дают большой эффект при проведении ремонта, а также исключительно хороши при работе с нарушителями трудовой дисциплины. Могут использоваться членами коллектива как успокаивающее средство в виде массажёра.

**Второй костюм — модель платья воспитателей.**

Платье выполнено из лёгкой хлопчатобумажной ткани «Ладушки», отрезное с расширенной юбкой, с большими крыльями, что создаёт образ порхающего мотылька. Дополняют платье различные карманы. Новинкой является оборка платья, выполненная из комплекта носовых платков. Оборка легко отстёгивается и сдаётся в прачечную. Для холодной погоды также используется накидка в стиле «мотылёк».

**В.** Свои модели представляет команда «Весёлые ребята».

**Первая модель — костюм методиста.**

Методист — правая рука заведующей. Она пишет, складывает в папки, указывает на недостатки, контролирует исполнение указаний первой леди. Наша задача облегчается тем, что мода допускает любое смешение тканей, как по фактуре, так и по цвету, и единственным критерием будет чувство меры, да ещё, пожалуй, чувство юмора.

Сейчас наши дети продемонстрируют два варианта костюма методиста — летний и романтическо-деловой.

Наш вариант костюма состоит из многочисленных папок, скрепок, скотча и т. д. А также снабжён биноклем для лучшего наблюдения за проведением прогулок. Костюм можно дополнить бижутерией и широкополой шляпой.

**Второй костюм — платье для воспитателей младших групп.**

Платье выполнено из лёгкой мягкой фланели «бай-бай» яркого цвета. Покрой — рубашка, которую можно использовать в качестве пелёнки. Детям в яслях все время хочется на ручки, а рук всего две, поэтому мы предлагаем дополнить модель накладными карманами. Самый удобный — «кенгуру», нашивается впереди, чуть ниже талии. Имея два изолированных отделения, он даёт возможность разместить там двух малышей. Дополнением являются пуговицы-пустышки, которыми пристёгнуты карманы. Так руки воспитателя остаются свободными. Другой карман нашит на спину, он используется в том случае, если малыш не хочет спать. (Все демонстрирует воспитатель с помощью кукол.)

Жюри подводит итог.

**В.** А теперь я приглашаю команды в музыкальный центр. Тема сегодняшнего занятия — «Звёздный дождь». На помощь командам придут «знаменитые артисты». Пока участники и «артисты» готовятся к выступлению, мы предлагаем вам посмотреть небольшой концерт, который приготовили дети старших групп.

Затем команды показывают свои номера под фонограммы звёзд эстрады.

Жюри подводит итог.

**В.** **Традиционный конкурс — конкурс капитанов.** (Капитаны из каждой команды задают друг другу по три вопроса.)

**В.** **Следующий наш конкурс называется «Что бы это значило?».**

Команды демонстрируют друг другу зашифрованные рисунки, соперники пытаются отгадать, что на них изображено. Учитываются содержание, юмор, лаконичность ответа.

Жюри подводит итог.

**В.** **Последний наш конкурс — «Домашнее задание».**

Командам предлагается обыграть ситуацию из жизни детского сада. Команда «Неразлучные друзья» показывает сценку «Заведующая в отпуске», команда «Весёлые ребята» — сценку «На прогулке».

Жюри подводит окончательные итоги и называет победителя.

Ведущая вновь представляет участников команд и всем вместе предлагает спеть песню «Вместе весело шагать» на музыку В. Шаинского.

**В.** До новых встреч, дорогие друзья!

 **Список используемой литературы**

1. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., № 4. – 66с.
2. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007 – 167с.
3. Свирская Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон.2002 – 147с.
4. Хабибуллина Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями» // Дошкольная педагогика 2007г., №7. – 70с.