**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ**

**В УСЛОВИЯХ ФГОС**

Киселёва Е.Н., Попов С.И.

МБОУ СОШ № 34, г. Кемерово

Главное преимущество высокоразвитой страны связано с её человеческим потенциалом, во многом определяющимся образованием. В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. определена миссия образования – реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала. Проблема качества образования, проблема подготовки молодёжи к активной образовательной и профессиональной деятельности, самореализации личности в современном обществе – одни из актуальных и многоаспектных проблем в образовании. В условиях наукоёмких и высокотехнологичных производств значительно повышаются требования к научной технологической подготовке школьников.

Таким образом, одной из важнейших задач модернизации Российского образования является разработка перспективной системы технологического образования. Становление новой системы технологического образования сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебного процесса. Происходит смена парадигмы образования: изменяется содержание образования, авторитарная система образования уступает место личностно-ориентированному образованию, педагогике сотрудничества, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога. Ведущей становится познавательная деятельность учащегося, а не преподавание.

Следует отметить, что на практике переход от трудового обучения к технологическому обучению через внедрение проектного метода идёт медленно. Часто от учителей приходится слышать о широком применении этого метода в практике обучения. Но анализ состояния педагогической практики показывает, что речь идёт о работе над той или иной темой, просто о групповой работе, мероприятии. Выявляется проблема некомпетентности учителя – низкого уровня или отсутствия способности применять универсальные методы научного познания в своей профессиональной деятельности: конструирование, моделирование, системный анализ, интегрирование, трансформация известного в новое, эксперимент, проектирование и др. Учителя технологии слабо владеют методикой планирования и проведения процесса учебного проектирования в условиях ФГОС ООО.

Использование образовательных технологий имеет большое значение в совершенствовании педагогических процессов, но сам процесс применения их вызывает большие трудности у учителей, как в отборе нужных технологий, так и в их усвоении. Причинами этого является недостаточная научно-теоретическая проработка технологий, вычленение и характеристика общих черт, различий и особенностей, слабое соблюдение «согласования» всех структурных компонентов целостного педагогического процесса: соотношения цели, задач, результата; содержания, форм, методов работы;средств обучения и воспитания.

Актуальной и пока ещё недостаточно решённой задачей методики технологического образования школьников остаётся отсутствие учебных ситуаций, задач, заданий, отражающих специфические особенности содержания учебной деятельности школьников на уроках технологии. Проектно-технологические ситуации должны определять систему задач, при решении которых у школьников будет складываться полноценный и доступный им опыт преобразовательной деятельности в соответствии с их возрастными особенностями и требованиями учебных программ по технологии.

Предназначение технологий – сделать образовательный процесс (обучения и воспитания, учения и преподавания) управляемым, на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся. Содержание технологического образования, прежде всего, должно включать развитие потребности учащихся к самообразованию и их способностей использовать технологические приёмы (запоминания, осмысления, сравнения, воспроизведения, сравнения, анализа, синтеза, моделирования, проектирования и т.п.). Методология, связанная с организацией проектно - преобразовательной деятельности, призвана обеспечить учащимся познание, формирование универсальных учебных действий, способность интегрировать знания и умения, полученные при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения и, по возможности, практическое овладение основными способами и средствами преобразования окружающей среды, применения научных знаний на практике. Методологические знания разного уровня сложности – надежный инструмент теоретической и практико-преобразующей деятельности учителя при использовании готовых и создании инновационных технологий обучения и воспитания. Они позволяют преподавателю самостоятельно ориентироваться в сложных динамических ситуациях технологизации обучения и воспитания, владеть методологией целостного образовательного процесса, его закономерностями, противоречиями, движущими силами и эффективно управлять ресурсными возможностями, добиваясь высококачественных результатов преподавательской деятельности.

Таким образом, есть основание утверждать, что перед педагогической наукой и практикой остаётся важной проблема реального осмысления сущности профессиональной психолого-педагогической компетентности педагога в условиях проективной парадигмы образования, нового понимания функций, содержания и процедур управления становлением проективно-технологической компетентности учителя технологии через систему повышения квалификации.

**Список использованной литературы**

1. Байбородов, Л.В., Серебренников, Л.Н., Солдатов, В.В., Курицина, И.В., Цветков, А.В. Обучение технологии в современной школе [Текст] / Л.В. Байбородов и др. - М.: Владос, 2004. - 320 с.
2. Матяш, М.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования [Текст] / Под ред. Рубцова В.В. - Мозырь: РИФ Белый ветер, 2000. - 236 с.