# **Тема урока:** **Имя прилагательное.**

**Цель урока**:

* организовать деятельность учащихся по выведению общего понятия о прилагательном как части речи, которая называет признаки предмета.

**Задачи урока:**

* организовать наблюдение над прилагательными через выведение учащихся на необходимость их использования в речи;
* создание условий для формулировки цели урока;
* содействовать осознанию восприятия через выполнение учащимися упражнения (словесное рисование с использованием прилагательных);
* организовать рефлексивную деятельность учащихся;
* развивать речь учащихся, внимание, память, мышление; коммуникативные навыки;
* формировать работу в парах постоянного состава, самостоятельную работу.

**Оборудование:**

* карточки с заданиями

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** |
| - Прозвенел звонок – начинается урок.Посмотрите на себя, на свою парту. Все ли в порядке? Готовы ли вы к уроку? Посмотрите на своего соседа и его парту. Подскажите, если что-то у него не так.Посмотрите на соседа, улыбнитесь.Начинаем урок. | Дети приводят в порядок рабочее место. Дежурные усаживают только тех учеников, которые не только готовы сами, но и их сосед по парте тоже готов.  | Регулятивные УУД (самоконтроль)Коммуникативные УУД (согласованность действий с партнером) |
| **Актуализация знаний** |
| Словарный диктант.-Открываем тетради, записываем число, классная работа.-Я буду читать загадки, а вы должны записать отгадки. Отгадки – это словарные слова (карточка №1).-В написанных словах подчеркните безударные гласные, которые надо запомнить.-Поменяйтесь тетрадями, проверти друг у друга.-Теперь сверяем с доской.-Что обозначают данные слова?-На какие вопросы они отвечают?-От чего зависит выбор вопроса?-Назовите слова, по которым догадались, что это медведь, заяц, береза, арбуз?-Запишем эти слова напротив отгадок.-Что обозначают данные слова?-Данные слова характеризуют предметы по цвету, по вкусу. Также могут характеризовать предметы по форме, настроению, материалу.-На какие вопросы отвечают? | -Дети записывают в столбик отгадки.-Подчеркивают безударные гласные.-Проверяют друг у друга.-Сверяют с доской.-Предмет.-Кто? Что?-Одушевленное имя существительное или неодушевленное.-Медведь- лохматый, неуклюжий.Заяц – белый, серый.Береза – зеленые, желтые, белой.Арбуз – полосатый, зеленый, гладкий, красный, сладкий.-Признак предмета.-Какой? Какие? Какая? | **Работа над развитием рефлексивности учащихся (взаимоконтроль)** |
| **Целеполагание** |
| -Итак, какая цель нашего урока? | -Обобщить знания об именах прилагательных. | Регулятивные УУД (целеполагание)(прогнозирование) |
| **Закрепление** |
| Работа в группах-Задание для всех групп. Вы должны показать стрелочкой то, что относится к имени прилагательному (карточка № 2).-Вопросы новые для вас: каков, какова, каково, каковы, чей, чья, чье, чьи. |  -Работают в группах.-Приводят примеры на эти вопросы. | **Работа над развитием рефлексивности учащихся** |
| **Физкультминутка** |
|  | Дежурные проводят физкультминутку самиМы устали чуточку,Отдохнем минуточкуПоворот, наклон, прыжок,Приседание, хлопок.Прямо спину ты держи,На соседа посмотри,Руки вверх и сразу внизИ за парту вновь садись. | Коммуникативные УУД(лидерство и согласованность действий с партнерами) |
| **Самостоятельная работа** |  |  |
|  - Прочитайте текст.-Можно ли догадаться о ком идет речь в тексте?-Чтобы понять о ком идет речь в тексте нам нужно его дополнить и уточнить.-Слова какой части речи нам нужны?-Спишите текст. Вставьте недостающие слова. Подчеркните имена прилагательные (карточка № 3) | -Читают текст.-Нет.-Имени прилагательного.-Работают самостоятельно. | **Работа над развитием рефлексивности учащихся (самоконтроль)** |
| **Рефлексия** |
| Отметь «+» ступеньку, на которой ты стоишь после пройденного урока (карточка № 4)  | -Отмечают свою ступеньку. | Коммуникативные, познавательные и личностные УУД. |
| **Итог урока** |
| - Какую цель мы ставили в начале урока?- Достигли мы этой цели? | - Обобщить знания об именах прилагательных -Да. | **Работа над развитием рефлексивности учащихся (анализ деятельности на уроке)** |
| **Домашнее задание** |
| -Повторить все о прилагательном, с.95 упр. 3  | -Записывают домашнее задание  | **Работа над развитием рефлексивности учащихся (анализ деятельности на уроке)** |

Приложение

Карточки

№1

Загадка № 1. Зверь лохматый, неуклюжий, не боится зимней стужи, под корягою лесною спит под снежной пеленою.(медведь)

Загадка № 2. Зимой белый, летом серый.(заяц)

Загадка № 3. Зеленые листочки, желтые сережки, стоит в лесочке на белой ножке.(береза)

Загадка № 4. Этот шарик полосатый очень любят все ребята. С виду он зеленый, гладкий, в середине красный, сладкий.(арбуз)

№2

Имя прилагательное

что? какая? кто? признак предмета

 какой? предмет какие? какое?

№3

Под кустом притаился … , … зверек. У него … уши, … хвост. Тело покрыто …. шерстью. Есть….и … зубы, но обороняться ими он не может.

**Слова для справок:** маленький, короткий, острые и крепкие,длинные, серый, мягкой.

№4

Не понял темы урока

Надо поработать еще дома

Мне все понятно

**Список литературы**

1. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: 1-4 классы.- Москва: ВАКО, 2010.-208с.
2. Пикулева Н.В. Загадки, считалки, скороговорки, чистоговорки, прибаутки.- Ярославль: Академия развития, 2011.-352с.
3. Сычева Н.В. Словарные слова. 40 цветных карточек. Уникальный метод запоминания / Наталья Сычева.- Москва: АСТ, 2015.- 222с.
4. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Вставь букву!», 3 класс. Раздаточный материал для учащихся 8-9 лет.- Москва: Грамотей, 2013.- 128с.