# **Тема урока:** **Имя прилагательное.**

**Цель урока**:

* организовать деятельность учащихся по выведению общего понятия о прилагательном как части речи, которая называет признаки предмета.

**Задачи урока:**

* организовать наблюдение над прилагательными через выведение учащихся на необходимость их использования в речи;
* создание условий для формулировки цели урока;
* содействовать осознанию восприятия через выполнение учащимися упражнения (словесное рисование с использованием прилагательных);
* организовать рефлексивную деятельность учащихся;
* развивать речь учащихся, внимание, память, мышление; коммуникативные навыки;
* формировать работу в парах постоянного состава, самостоятельную работу.

**Оборудование:**

* карточки с заданиями

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** | | |
| - Прозвенел звонок – начинается урок.  Посмотрите на себя, на свою парту. Все ли в порядке? Готовы ли вы к уроку? Посмотрите на своего соседа и его парту. Подскажите, если что-то у него не так.  Посмотрите на соседа, улыбнитесь.  Начинаем урок. | Дети приводят в порядок рабочее место.  Дежурные усаживают только тех учеников, которые не только готовы сами, но и их сосед по парте тоже готов. | Регулятивные УУД (самоконтроль)  Коммуникативные УУД (согласованность действий с партнером) |
| **Актуализация знаний** | | |
| Словарный диктант.  -Открываем тетради, записываем число, классная работа.  -Я буду читать загадки, а вы должны записать отгадки. Отгадки – это словарные слова (карточка №1).  -В написанных словах подчеркните безударные гласные, которые надо запомнить.  -Поменяйтесь тетрадями, проверти друг у друга.  -Теперь сверяем с доской.  -Что обозначают данные слова?  -На какие вопросы они отвечают?  -От чего зависит выбор вопроса?  -Назовите слова, по которым догадались, что это медведь, заяц, береза, арбуз?  -Запишем эти слова напротив отгадок.  -Что обозначают данные слова?  -Данные слова характеризуют предметы по цвету, по вкусу. Также могут характеризовать предметы по форме, настроению, материалу.  -На какие вопросы отвечают? | -Дети записывают в столбик отгадки.  -Подчеркивают безударные гласные.  -Проверяют друг у друга.  -Сверяют с доской.  -Предмет.  -Кто? Что?  -Одушевленное имя существительное или неодушевленное.  -Медведь- лохматый, неуклюжий.  Заяц – белый, серый.  Береза – зеленые, желтые, белой.  Арбуз – полосатый, зеленый, гладкий, красный, сладкий.  -Признак предмета.  -Какой? Какие? Какая? | **Работа над развитием рефлексивности учащихся (взаимоконтроль)** |
| **Целеполагание** | | |
| -Итак, какая цель нашего урока? | -Обобщить знания об именах прилагательных. | Регулятивные УУД (целеполагание)  (прогнозирование) |
| **Закрепление** | | |
| Работа в группах  -Задание для всех групп. Вы должны показать стрелочкой то, что относится к имени прилагательному (карточка № 2).  -Вопросы новые для вас: каков, какова, каково, каковы, чей, чья, чье, чьи. | -Работают в группах.  -Приводят примеры на эти вопросы. | **Работа над развитием рефлексивности учащихся** |
| **Физкультминутка** | | |
|  | Дежурные проводят физкультминутку сами  Мы устали чуточку,  Отдохнем минуточку  Поворот, наклон, прыжок,  Приседание, хлопок.  Прямо спину ты держи,  На соседа посмотри,  Руки вверх и сразу вниз  И за парту вновь садись. | Коммуникативные УУД  (лидерство и согласованность действий с партнерами) |
| **Самостоятельная работа** |  |  |
| - Прочитайте текст.  -Можно ли догадаться о ком идет речь в тексте?  -Чтобы понять о ком идет речь в тексте нам нужно его дополнить и уточнить.  -Слова какой части речи нам нужны?  -Спишите текст. Вставьте недостающие слова. Подчеркните имена прилагательные (карточка № 3) | -Читают текст.  -Нет.  -Имени прилагательного.  -Работают самостоятельно. | **Работа над развитием рефлексивности учащихся (самоконтроль)** |
| **Рефлексия** | | |
| Отметь «+» ступеньку, на которой ты стоишь после пройденного урока (карточка № 4) | -Отмечают свою ступеньку. | Коммуникативные, познавательные и личностные УУД. |
| **Итог урока** | | |
| - Какую цель мы ставили в начале урока?  - Достигли мы этой цели? | - Обобщить знания об именах прилагательных    -Да. | **Работа над развитием рефлексивности учащихся (анализ деятельности на уроке)** |
| **Домашнее задание** | | |
| -Повторить все о прилагательном, с.95 упр. 3 | -Записывают домашнее задание | **Работа над развитием рефлексивности учащихся (анализ деятельности на уроке)** |

Приложение

Карточки

№1

Загадка № 1. Зверь лохматый, неуклюжий, не боится зимней стужи, под корягою лесною спит под снежной пеленою.(медведь)

Загадка № 2. Зимой белый, летом серый.(заяц)

Загадка № 3. Зеленые листочки, желтые сережки, стоит в лесочке на белой ножке.(береза)

Загадка № 4. Этот шарик полосатый очень любят все ребята. С виду он зеленый, гладкий, в середине красный, сладкий.(арбуз)

№2

Имя прилагательное

что? какая? кто? признак предмета

какой? предмет какие? какое?

№3

Под кустом притаился … , … зверек. У него … уши, … хвост. Тело покрыто …. шерстью. Есть….и … зубы, но обороняться ими он не может.

**Слова для справок:** маленький, короткий, острые и крепкие,длинные, серый, мягкой.

№4

Не понял темы урока

Надо поработать еще дома

Мне все понятно

**Список литературы**

1. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: 1-4 классы.- Москва: ВАКО, 2010.-208с.
2. Пикулева Н.В. Загадки, считалки, скороговорки, чистоговорки, прибаутки.- Ярославль: Академия развития, 2011.-352с.
3. Сычева Н.В. Словарные слова. 40 цветных карточек. Уникальный метод запоминания / Наталья Сычева.- Москва: АСТ, 2015.- 222с.
4. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Вставь букву!», 3 класс. Раздаточный материал для учащихся 8-9 лет.- Москва: Грамотей, 2013.- 128с.