**Педагогический совет**

**«Воспитание экологической культуры дошкольников»**

Цель: 1. Формирование предпосылок экологического сознания у дошкольников через дидактические игры.

2. Предоставление возможности воспитателям в реализации новых педагогических технологий, использование инновационного методического обеспечения в работе с детьми.

**Повестка дня:**

1. Мониторинг организации работы в ДОУ по экологическому образованию дошкольников (итоги тематического контроля).
2. Доклад «Коррекция девиантных форм поведения ребенка через формирование способности идентифицировать себя с предметами и явлениями природы, воспитание готовности прочувствовать боль и радость живых существ, сопереживание им». Педагог-психолог.
3. **Деловая игра** «Формирование предпосылок экологического сознания»
* **Разминка** «Современная экология как междисциплинарная область знаний»
* **Мозговой штурм** «Формирование основ культурно экологического сознания как базиса личностной культуры ребенка»
* **Тренинг** «Презентация дидактических игр по экологическому направлению развития ребенка»

Оборудование: выставка методической литературы, дидактических игр, библиотека детской художественной литературы, стимульный материал, мультимедийное оснащение.

**Ход деловой игры**

**1 часть. Разминка** «Современная экология как междисциплинарная область знаний». Терминологический словарь (карточка 1)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карточка 1****Терминологический словарь**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО педагога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Природные ресурсы** |  | Твердая оболочка нашей планеты |
| **Экология** |  | Поступление в среду обитания вредных веществ, которые приводят к нарушению функционирования экологических систем |
| **Загрязнение** |  | Вся совокупность природных объектов и явлений, используемых человеком в настоящем, прошлом и будущем для прямого и непрямого потребления |
| **Биосфера** |  | Наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают. |
| **Экосистема** |  | Водная оболочка нашей планеты, включающая в себя совокупность всех водных объектов земного шара |
| **Гидросфера** |  | Газовая оболочка нашей планеты, играющая важнейшую роль в создании необходимых условий для существования живых организмов |
| **Литосфера** |  | Особая активная оболочка Земли, населенная живыми организмами, в которой деятельность всех живых существ вместе с человеком выступает как важнейший фактор, преобразующий планету |
| **Атмосфера** |  | Совокупность живых существ и неживых компонентов их среды обитания |

 |

Ключ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Экология** | Наука о взаимодействии живых организмов и их сообществ между собой и со средой, в которой они обитают. |
| **Экосистема** | Совокупность живых существ и неживых компонентов их среды обитания |
| **Биосфера** | Особая активная оболочка Земли, населенная живыми организмами, в которой деятельность всех живых существ вместе с человеком выступает как важнейший фактор, преобразующий планету |
| **Природные ресурсы** | Вся совокупность природных объектов и явлений, используемых человеком в настоящем, прошлом и будущем для прямого и непрямого потребления |
| **Атмосфера** | Газовая оболочка нашей планеты, играющая важнейшую роль в создании необходимых условий для существования живых организмов |
| **Гидросфера** | Водная оболочка нашей планеты, включающая в себя совокупность всех водных объектов земного шара |
| **Литосфера** | Твердая оболочка нашей планеты |
| **Загрязнение** | Поступление в среду обитания вредных веществ, которые приводят к нарушению функционирования экологических систем |

**2 часть Мозговой штурм** «Формирование основ культурно экологического сознания как базиса личностной культуры ребенка»

* «Самит по проблемам экологии»

Форма проведения: дискуссия (вопрос – ответ).

Домашнее задание. Определить существующие проблемы экологии в городе, стране, во все мире (выполняется письменно, кратко в карточке 2)

**Карточка 2**

**Проблемы экологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **в городе** | **в стране** | **во всем мире** |
|  |  |  |

Условие: воспитателям предлагается заполнить карточку 2, старший воспитатель раздает карточки, на которых обозначены символы «?» (вопрос) и «!» (ответ); воспитателям предлагается выполнить роли корреспондентов СМИ или руководителей города, страны, представителей мировых сообществ.

Время: работа с карточкой 5 минут;

формулировка вопроса 30 секунд,

обдумывание ответа 1 минута,

изложение ответа 2 минуты.

В результате проведенного игрового тренинга мы пришли к выводу, что любое решение проблемы экологии на планете Земля начинать необходимо с воспитания человека.

* Практическое упражнение по Программе:
1. Распределить программные задачи по мере воспитательно-образовательной работы над формированием предпосылок экологического воспитания (воспитатели нумеруют задачи по мере их усложнения – карточка 3)

|  |
| --- |
| **Карточка 3****Задачи воспитательно-образовательной работы** **над формированием предпосылок экологического сознания*** формирование представлений о том, что человек является частью природы, существует как ее звено
* формирование представлений о взаимосвязях в природе
* выработка способов правильного взаимодействия
* формирование навыков культуры поведения в природе
 |

Ключ:

|  |
| --- |
| * формирование навыков культуры поведения в природе,
* выработка способов правильного взаимодействия,
* формирование представлений о взаимосвязях в природе,
* формирование представлений о том, что человек является частью природы, существует как ее звено.
 |

1. Почему формирование предпосылок экологического сознания входит в образовательную область «Безопасность»?
2. Есть такое понятие «экология жилища», как вы его понимаете?

Какие вы можете перечислить мероприятия, проведенные в нашем детском саду при подготовке к новому учебному году, которые соответствовали этому понятию?

Воспитатели могут перечислить те мероприятия, которые они осуществили в группах, планируют осуществить.

Таким образом, понятие «экология» это непроизводное последнего времени. Слово «экология» рождено 20 веком. Сколько существует человечество, столько же оно пытается передать последующим поколениям экологическую культуру. На ранних стадиях своего развития человечество намного ближе было к природе, более умело взаимодействовало с ней и имело наиболее действенные способы выживания. В каждом языке любого народа мы очень наглядно можем это проследить. Например, фамилии, яркие четкие, емкие слова (синонимы) и предложения (потешки, поговорки, пословицы, загадки, дразнилки и т.п.)

* Игра-викторина «Живые синонимы»

Воспитателям предлагаются 2 карточки (карточка 4).

Задание: в карточке перечислены черты, чувства, поступки людей. Нужно подобрать по ассоциациям животных, которые отражают эти качества.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карточка 4**Вспомните, как и о ком из животных у нас говорят в народе, и заполните таблицу**Живые синонимы, отражающие черты характера и чувства,** **поступки человека**

|  |  |
| --- | --- |
| Смелый, как |  |
| Трудолюбивый, как |  |
| Беспечный, как |  |
| Злой, как |  |
| Верный, преданный, как |  |
| Хитрый, как |  |
| Упрямый, как |  |
| Трусливый, как |  |
| Вольный, как |  |
| Запасливый, хозяйственный, как |  |
| Мудрый, как |  |
| Хищный, как |  |
| Вороватый, как |  |
| Изворотливый, как |  |
| Сильный, как |  |
| Выносливый, как |  |
| Холодный, как |  |
| Важный, спокойный, как |  |
| Важный, надутый, как |  |
| Влюбчивый, как |  |

**Живые синонимы,** **отражающие внешний вид, облик человека**

|  |  |
| --- | --- |
| Гримасничающий, как |  |
| Голодный, как |  |
| Красивый (ярко, вызывающе одетый), как |  |
| Грязный, неряшливый, как |  |
| «Мокрый» (беспомощный), как |  |
| Колючий (небритый), как |  |
| Бородатый, как |  |
| Толстощекий, как |  |
| Косолапый, как |  |
| Длинноногий, как |  |
| Желторотый (о подростке), как |  |
| Взгляд зоркий, как у |  |

Возможные ответы: собака, птица, заяц, муравей, буйвол, лев, стрекоза, баран, белка, лошадь, лягушка, хомяк, медведь, кошка, акула и т.д. |

Ключ:

**Живые синонимы, отражающие черты характера и чувства человека**

|  |  |
| --- | --- |
| Смелый, как | Лев |
| Трудолюбивый, как | Крот, муравей, пчела |
| Беспечный, как | Стрекоза |
| Злой, как | Собака |
| Верный, преданный, как | Собака |
| Хитрый, как | Лиса |
| Упрямый, как | Баран, осел, бык, козел |
| Трусливый, как | Заяц |
| Вольный, как | Птица |
| Запасливый, хозяйственный, как | Белка |
| Мудрый, как | Ворон, сова |
| Хищный, как | Акула |
| Вороватый, как | Сорока |
| Изворотливый, как | Червяк |
| Сильный, как | Буйвол |
| Выносливый, как | Лошадь |
| Холодный, как | Лягушка |
| Важный, спокойный, как | Гусь |
| Важный, надутый, как | Индюк |
| Влюбчивый, как | Кот, кошка |

**Живые синонимы, отражающие внешний вид, облик человека**

|  |  |
| --- | --- |
| Гримасничающий, как | Обезьяна |
| Голодный, как | Волк |
| Красивый (ярко, вызывающе одетый), как | Павлин |
| Грязный, неряшливый, как | Поросенок |
| «Мокрый» (беспомощный), как | Курица |
| Колючий (небритый), как | Еж |
| Бородатый, как | Козел |
| Толстощекий, как | Хомяк |
| Косолапый, как | Медведь |
| Длинноногий, как | Цапля |
| Желторотый (о подростке), как | Птенец, цыпленок |
| Взгляд зоркий, как у | Сокола  |

Мы с вами увидели, что не составило большого труда найти нужные слова, они как будто бы были нам продиктованы, это называется генетическая, культурно-историческая память. А сейчас мы с вами поработаем с более объемной формой народного творчества – сказкой.

* Упражнение «Ох, уж эти сказки!» (домашняя заготовка)

Задание:провести анализ народных сказок, как одного из средств экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Оснащение: для внимания воспитателей находится библиотека с книгами народных сказок.

Воспитатели кратко дают анализ, как с помощью народной сказки можно решать задачи по экологическому воспитанию.

**3 часть. Тренинг** «Презентация дидактических игр по экологическому направлению развития ребенка»

Условие проведения: представить дидактические игры по экологическому воспитанию своей группы.

1. Преподаватель рассказывает или читает лекцию студентам о дидактических играх.
2. Презентация игр на научной конференции (вебинар) дошкольных работников.
3. Менеджер в магазине, который рекомендует приобретение игры.
4. Представить игру как родитель (купив игру, что он хотел донести до ребенка).
5. Представить игру как воспитатель для детей (методика проведения дидактический игры с ребенком старшей группы, игра хорошо знакомая, ребенку предложить выбрать любимую игру).

Вывод: так как ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая, поэтому роль дидактических игр неоспорима.

Подведение итогов: предоставляется слово рефери, который подводит итог активности педагогов.

**Решения:**

1. Признать результаты мониторинга организации работы в ДОУ по экологическому образованию дошкольников на достаточном уровне: высокий уровень – 56%, достаточный уровень – 38%, недостаточный уровень – 6%.
2. Подготовить консультативный материал для родителей (буклет) «Детская агрессивность и ее причины».

Отв.: педагог-психолог

1. Продолжать работу по формированию предпосылок экологического сознания у дошкольников:
2. Провести цикл экспериментов в природе

Отв.: воспитатели

1. Произвести обмен педагогическим опытом по картотечному планированию экспериментов в живой и неживой природе.

Отв.: воспитатели

1. Разработать план организации зимнего участка.

Отв.: воспитатели групп

1. Создание «Банка идей» по оформлению летних участков: тематических композиций, дизайнерских проектов по организации «Огород в детском саду», «Зеленая аптека».

Отв.: воспитатели.

1. Подготовить информацию для родителей по формированию предпосылок экологического сознания у дошкольников через дидактические игры (буклеты, сайт).

Отв.: старший воспитатель