**Семинар-практикум**

**СЛАЙД****1/** *Тема:* ***Субъект-субъектное педагогическое взаимодействие***

***с детьми старшего дошкольного возраста:***

 ***особенности и пути оптимизации.***

**Ключевые слова***:*

 Взаимодействие, субъект,

 педагогическое взаимодействие с детьми,

 субъект-субъектное педагогическое взаимодействие,

 характеристика субъект-субъектного взаимодействия,

 компоненты педагогического взаимодействия,

 равноправность участников взаимодействия,

 межличностное взаимодействие.

***Материалы и оборудование****:*

тезаурус «Основные понятия» (субъект, взаимодействие, педагогическое взаимодействие и др.);

плакат «Дерево взаимоотношений»;

ручки; таблицы «Запретные фразы»;

круги красного, зелёного, жёлтого цветов;

надписи 5 эмоций (радость, страх, удивление, гнев, печаль);

детские фотографии педагогов;

мультимедийная презентация;

папка «Дополнительный практический материал педагогу».

**1.Вступление**

Вначале необходимо уточнить значение ключевых понятий. /**СЛАЙД 2**

**Субъект** — это участник воспитательного процесса, который наделен полномочиями, является носителем определенной педагогической цели и ее исполнителем, то есть тот, кто воспитывает.

 **Объект** — существо, на которое направлена педагогическая активность субъекта, то есть тот, кого воспитывают.

Современная педагогика обращается к ребенку как к субъекту детской деятельности, к личности, стремящейся к самоопределению и самореализации

**СЛАЙД3,4/ Субъект воспитательного процесса** — это индивид с развивающимся самосознанием, устойчивой системой мотивов (потребностей, интересов, идеалов, убеждений), активно участвующий в сознательной деятельности.

**Взаимодействие** - понятие в самом общем значении отражает универсальную, общую форму движения, влияние объектов друг на друга.

Со взаимодействием связана и потребность человека к общению, обучению, образованию, собственному развитию (К.А. Абульханова-Славская,Л.П. Буева, М.С. Каган,В.А. Лекторский).

Образовательный процесс представляет собой сложную систему педагогического взаимодействия.

Существует несколько уровней и типов педагогического взаимодействия (НАЗОВИТЕ ИХ)

**СЛАЙД 5/ КАРТИНКА+СЛОВА**

1. Педагог – «Я»
2. Педагог - педагог
3. Педагог – ребёнок
4. Педагог – родитель

**СЛАЙД** Характеристика уровней и типов педагогического взаимодействия

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Происходящие процессы |
| 1 | Взаимодействие человека с самим собой | Самопознание, самопроектирование, самоанализ и самооценка. От умения личности взаимодействовать с самой собой зависит конструктивность ее отношений с окружающими людьми |
| 2 | Взаимодействие человека с другим | Три уровня общения:* Другая личность более значимая.
* Равноправность партнеров.
* Мнение другой личности не играет никакой роли.
 |
|   |   | Надо научиться относиться к себе как к другому, тогда наступит момент понимания и принятия другого как себя |
| 3 | Взаимодействие личности с определенной системой | Человек, находящийся в коллективе / обществе/, вступает в непосредственное взаимодействие с целой совокупностью социальных систем, важнейшая из которых – коллектив сотрудников |
|  |  |  |

Профессор Л. В. Байбородова предлагает другую  типологию педагогического взаимодействия, учитывающую степень развития таких его характеристик, как взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимовлияние.
Типы взаимодействия при этом следующие:

**СЛАЙД 6** / на экране проявляются понятия - по кругу/

* сотрудничество;
* диалог;
* соглашение;
* опека;
* подавление;
* конфликт;
* индифферентность;
* конфронтация.

Из всего объема мы остановимся на наиболее важном, на наш взгляд, типе взаимодействия «Педагог - Ребёнок».

**Практическое задание №1 Диагностика «Дерево взаимоотношений»**

 */МОЛЬБЕРТ+ДЕРЕВО+КРУГИ красные, зелёные, жёлтые/.*

Педагогам предлагается оценить свои взаимоотношения «Педагог – ребёнок» с помощью цвета (принцип светофора):
– зеленый – тип взаимодействия *сотрудничество*,
– желтый – тип взаимодействия *индифферентность*,
– красный – авторитарный тип взаимодействия, *подавление*.
При проведении этой диагностики педагогам предлагается карточка с тремя кружочками разного цвета (светофор); педагог выбирает цвет, соответствующий типу взаимодействия, который складывается с детьми.

По полученным результатам сделать вывод о преобладании типа взаимоотношений.

**2.** Одними из основных принципов дошкольного образования, прописанных во ФГОС являются: **/СЛАЙД7/**

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Стандарт направлен на решение следующей задачи:  создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

**СЛАЙД 8/**  ***«****Субъектность человека проявляется в свободной, спонтанной деятельности, в ней же происходит её развитие» (Л.С. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А.Абульханова-Славская*)

Особенностью дошкольного детства является его ярко деятельностная природа: ребёнок-дошкольник – всегда исследователь, экспериментатор, преобразователь, художник. Именно от взрослого, находящегося рядом с ребёнком, зависит, проявится ли активность, реализуется ли он во взаимодействии с миром.

**СЛАЙД 9/** Первостепенную роль в становлении субъектности в дошкольном детстве играет педагогическое взаимодействие, создающее для ребёнка «условия проявления и переживания им собственной субъектности» (В.А. Петровский) или же препятствующее развитию самостоятельности и инициативности маленького человека.

 **3. /СЛАЙД 10**/ Правила педагогического взаимодействия воспитателя с детьми:

* Педагогическое взаимодействие носит субъект-субъектный характер (равноправность участников взаимодействия, взрослый признаёт за ребёнком право самостоятельных решений и действий).
* Педагог занимает позицию социального оптимиста во взаимодействии (от ребёнка ожидает только положительного результата, будучи уверенным в его способностях, любит и уважает его таким, каков он есть).
* Отношения между педагогом и ребёнком межличностные (формально-ролевое взаимодействие малоэффективно; педагог - личность, готовая вступить в диалог, раскрыть свою индивидуальность).
* Систематическое совершенствование, повышение уровня взаимодействия, углубление и упрочнение межличностных связей.
* Небезразличие педагога к проблемам и интересам ребёнка (постоянное стремление понять ребёнка, готовность взглянуть на мир его глазами).

Характеристика субъект-субъектного педагогического взаимодействия:

* Это связь равноинтересных и равноценных субъектов, где ролевые позиции «воспитатель – воспитанник» не являются зафиксированными.
* Результат ПВ – это преобразование личностных сфер участников взаимодействия и становление субъектности ребёнка.
* Заведомое отношение к ребёнку как субъекту ставит его в благоприятные условия для развития таких качеств личности, как ценностное отношение, интерес, избирательная направленность, инициативность, свобода выбора, самостоятельность, автономность, творчество.

**4.**  ./**СЛАЙД 11**/ Для исследования особенностей с детьми 5-7 лет существуют следующие методы диагностики:

* Метод анкетирования педагогов (модификация анкеты Л.В. Байбородовой).
* Метод естественного наблюдения за взаимодействием педагога с детьми (Н.Ф. Радионова, О.С. Газман, А.С. Смирнов).
* Опросник для воспитателей.
* Проективный, визуально-вербальный метод изучения педагогического взаимодействия «Мой день в детском саду».

Использование диагностических методов позволяют выявить уровни развития основных компонентов педагогического взаимодействия:

* когнитивного (способность предсказать результаты своей работы, знание личностных и возрастных особенностей воспитанников и др.),
* эмоционального,
* поведенческо - волевого.

Результаты диагностик, проводимых исследователями, говорят: Практика реализации субъект-субъектного педагогического взаимодействия вступает в противоречие со сложившимися теоретическими подходами к данному процессу. Общение взрослых и детей, зачастую жёстко регламентированное режимными моментами и образовательными программами, нельзя назвать взаимодействием. Это, в свою очередь, не является благоприятным для того, чтобы дети становились инициаторами той или иной деятельности, проявляли себя в ней.

**5.** Пути оптимизации

Семинар - форма организации коллективной мыслительной деятельности, в основе которой лежит диалогическое общение. Научившись слышать и уважать мнение и позицию коллеги, мы частично решаем задачу по оптимизации субъект-субъектного межличностного взаимодействия.

Некоторые направления работы с педагогами попробуем воплотить в практических заданиях. **/СЛАЙД 12/**

* Направление1: Рефлексивное обращение педагогов к своему опыту проживания детства с целью установления более близкого контакта с воспитанниками за счёт механизмов эмпатии и идентификации (приёмы «Когда я снова стану маленьким», «Идеальный ребёнок», «Все мы родом из детства»).

**Практическое задание №2*****Приём «Все мы родом из детства»*** */детские ФОТО ПЕДАГОГОВ/ Задача:* Заранее готовятся детские фотографии педагогов, которые перемешиваются и показываются по одной. Цель: опознание своих коллег. После опознания этот педагог рассказывает о собственных воспоминаниях, ярких впечатлениях детства (как позитивных, так и негативных). Эмоциональные воспоминания о детстве – основа для выявления противоречий во взаимодействии с собственными воспитанниками. Важно понимание того, что детские желания и стремления не являются «детскими» (к ним нельзя относиться пренебрежительно, без уважения), поскольку остаются с человеком в течение всей его жизни.

* Направление 2: Овладение воспитателем конкретными приёмами диалогического педагогического взаимодействия. Здесь для педагога важно владеть способами донесения до ребёнка того, что его хотят слышать, слышат, готовы помочь, поддержать

**Практическое задание №3 *Составление списка «Запретные фразы»*** /РУЧКИ+ЛИСТЫ бумаги/ **СЛАЙД**

|  |  |
| --- | --- |
| Типичная фраза | Как необходимо говорить |
| «Ты должен хорошо учиться!» | «Я уверен, что ты можешь хорошо учиться!» |
| «Ты должен думать о будущем!» | «Интересно, каким человеком ты хотел бы стать? Какую профессию планируешь выбрать?» |
| «Ты должен уважать старших!» | «Ты знаешь: уважение к старшим – это элемент общей культуры человека!» |
| «Ты должен слушаться учителей и воспитателей!» | «Конечно, ты можешь иметь собственное мнение, но к мнению старших полезно прислушиваться» |

|  |  |
| --- | --- |
| Типичная фраза | Как необходимо говорить |
| «Ты опять занимаешься посторонними делами!» |   |
| «Мы в твои годы жили гораздо хуже…» |   |
|  «Ты должен ценить заботу старших!» |   |
| «Сколько можно бездельничать! Ты должен, наконец, заняться учебой!» |   |
| «Ты  постоянно срываешь мой урок! Ты должен сидеть спокойно и внимательно слушать!» |   |
| «Кто из вас разбил стекло в классе? Ты должен говорить правду!» |   |

* Направление 3: Техника активного слушания «Ты - сообщения» и «Я – сообщения». В основе лежит озвучивание чувства, умение считывать мимические коды эмоций ребёнка.

**Практическое задание №4 « Мимический код»**

Педагоги объединяются в 5 групп по числу основных эмоциональных состояний ребёнка «Радость», «Гнев», «Удивление», «Страх», «Печаль» (способ объединения – вытягивание «билетика» с названием одной из пяти эмоций). Задача группы: - охарактеризовать или показать мимическое проявление эмоции; -представить возможные реакции воспитателя в мимике, действии, слове. Вывод: Будь ребёнок поглощён радостью или горем, роль воспитателя – показать, дать почувствовать, что он рядом, ему небезразлично переживание ребёнка, он готов его выслушать.

**Заключительный вывод:**

Если мы относимся к ребёнку как к самостоятельному, способному, ответственному, мы создаём предпосылки для того, чтобы он в самом деле таковым становился.

Субъект – объектное педагогическое взаимодействие, в свою очередь, создаёт условия препятствующие развитию субъектности ребёнка («эффект Пигмалиона»).

***/****Дополнительно к практической части подготовлен печатный материал для самостоятельного изучения, который поможет быть полезным в овладении навыками общения с детьми, развитии адекватной оценочной деятельности, направленной на выявление позитивных средств общения с ребенком. /Папка для педагогов****/***

***ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ***

***к семинару-практикуму «Субъект-субъектное педагогическое взаимодействие с детьми старшего дошкольного возраста»***

**1. Тезаурус**

* **Гуманизация** обучения - есть принципиальное переосмыслением роли воспитателя и дошкольников в образовательном процессе ДОУ.
* **Субъект** — это участник воспитательного процесса, который наделен полномочиями, является носителем определенной педагогической цели и ее исполнителем, то есть тот, кто воспитывает.
* **Объект** — существо, на которое направлена педагогическая активность субъекта, то есть тот, кого воспитывают.
* **Современная же педагогика** все чаще обращается к ребенку как к **субъекту детской деятельности, к личности, стремящейся к самоопределению и самореализации**
* **Субъект воспитательного процесса** — это индивид с развивающимся самосознанием, устойчивой системой мотивов (потребностей, интересов, идеалов, убеждений), активно участвующий в сознательной деятельности.
* **Наставничество.** Главным «нервом» такого взаимодействия является обращение к интересам детей. Руководство воспитателя в этой форме не воспринимается воспитанниками как прямое вмешательство в их жизнь, потому что направлено на то, чтобы увлечь всех детей общим делом, удержать этот интерес, дать им пережить результаты общих усилий и творчества.
* **Партнерство.** Воспитатель принимается ребенком как авторитетный организатор деятельности и одновременно как интересный участник общения. В этой форме взаимодействия очень важно обеспечить (специальными педагогическими средствами) относительное равенство взрослого и воспитанников в совместной деятельности, особенно в игровой.
* **Сотрудничество.** Это форма открытого взаимодействия двух субъектов процесса воспитания. Воспитатель безоговорочно принимает ребенка как личность и индивидуальность, признает его права и свободы, понимает его проблемы и искренне, по-человечески вместе с детьми участвует в их преодолении. Педагоги и воспитанники в таком взаимодействии личностно свободны, но этого возможно достичь только в достаточно воспитанном коллективе, где дорожат общим делом, где царит дружеская поддержка и помощь.
* **Сотворчество.** Такое педагогическое взаимодействие принято считать высшей формой сотрудничества, где устанавливается определенное равновесие деловых и межличностных отношений воспитателя и воспитанников, а главное возникают отношения сопричастности к общим жизненным ценностям. Сотворчество является не результатом педагогического преобразования сферы совместной деятельности, а процессом «включения в отношения духовного родства и взаимоответственности, сопричастности всех каждому и каждого всем».

Но ребенок является и **объектом воспитания**. Как объект воспитательного процесса ребенок подвергается постоянному воздействию взрослых и окружающей среды и через эти воздействия усваивают социальный опыт и информацию, необходимые в жизнедеятельности.

***2*. Памятка педагогу**

**Особенности деятельности педагога нового уровня:**

- проявляет активную позицию, устойчивый интерес в общении, в построении совместной деятельности с детьми, ориентирован на получение успешных совместных результатов;

- умеет устанавливать партнерские отношения с детьми, основанные на взаимном интересе и уважении;

- выстраивает общение с родителями воспитанников на основе диалога, проявляя при этом собственную позицию, позитивный настрой, применяя при взаимодействии с ними разнообразные методы, формы работы, в том числе нетрадиционные;

- стремится к обсуждению с коллегами своего профессионального опыта;

- умеет конструктивно воспринимать критику со стороны коллег, родителей воспитанников, администрации, готов к постоянному личностному и профессиональному росту;

- умеет аргументировано отстоять свою профессиональную точку зрения в общении с родителями детей, коллегами, администрацией;

- открыт к установлению контактов с коллегами (воспитателями, специалистами, учителями) как в своей стране, так и за рубежом;

- умеет создавать соответствующие условия (среду) для взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами;

- умеет транслировать свои профессиональные достижения на мероприятиях психолого-педагогической направленности разных уровней (внутри учреждения, на окружном, городском, всероссийском и международном уровнях).

 **3. Литература:**

* Агеева И. А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы. — СПб.: Речь, 2006.
* Астапчик В. Сказки. — Рига, 2002.
* Алиева М. А., Гришанович Т. В., Лобанова Л. В., Травникова Н. Г., Трошихина Е. Г. Я сам строю свою жизнь. — СПб.: Речь, 2006.
* Аннекен Г., Эгельмайер Л., Кесслер Е. Тренинг уверенности и контакта в группе. Пер. с нем. Ромек В. Г. — М.: ТОО «Юпитер-К», 1990.
* Линде Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и практика. — М.: Аспект Пресс, 2011.
* Макдермот Я., Яго В.Практический курс НЛП. — М.: Эксмо, 2008.
* Прутченков А. С.Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально-психологических тренингов. — М.: Российское педагогическое агентство, 1995.
* Рейнуотер Д.Это в ваших силах. — М.: Прогресс, 1992.
* Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. с нем. — 3-е изд. — М.: Генезис, 2007.
* Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. — М.: Генезис, 1998.
* Чернецкая Л. В.Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. — Ростов н/Д: Феникс, 2005.
* Шевцова И. В. Тренинг работы с собственным детством. — СПб.: Речь, 2008.

**4.Бланк**

**Характер взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста**

 **(разработан И.** **В. Калистратовой)**

**Цель** - проанализировать особенности взаимодействия воспитателя со своими воспитанниками и оценить степень выраженности показателей взаимодействия.

На основе собственных представлений воспитатели оценивают свою деятельность. Полученные результаты могут обсуждаться (по анализу ситуации в группе) между членами группы; каждый педагог делает свои выводы относительно собственной педагогической деятельности с целью оптимизации взаимодействия с детьми. С учетом полученной информации каждый участник группы должен дать оценку своему поведению, определить, как на основе уже имеющейся информации он может изменить свое взаимодействие с детьми (см. приложение 1).

Показатель оценивается по степени выраженности:

1 балл — практически не наблюдается;

2 балла — наблюдается время от времени;

3 балла — присутствует постоянно.

**Показатели взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста**

1. Уважение, доброжелательное отношение к каждому ребенку:

* ласковое обращение с улыбкой;
* внимание к настроению, желаниям, достижениям;
* поощрение самостоятельности.

2. Поощрение инициативы детей:

* внимательное выслушивание;
* доброжелательный ответ на вопросы и просьбы;
* избавление ребенка от негативных эмоций (успокоить).

3. Общение в позиции «глаза на одном уровне».

4. Формирование положительного отношения к сверстникам:

* собственное поведение (пример уважения ко всем детям);
* обращаю внимание детей на эмоциональное состояние друг друга;
* помощь непопулярным детям при вхождении в детский коллектив;
* обучение эффективным способам взаимодействия;
* адекватная реакция на жалобы

5. Голос воспитателя не доминирует над голосом детей

6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при взаимодействии с ними:

* терпимое отношение к «трудным» детям;
* предложение вариантов действия поведения ребенка;
* тактичное указывание на ошибки;
* при контроле — учет индивидуальных особенностей;
* обращение к ребенку по имени;
* отклик на просьбы ребенка о совместной деятельности.

7. Поддержка положительного самоощущения ребенка:

* приветствуется высказывания детей о их мыслях и чувствах;
* преобладают поощрения;
* порицания относятся к действиям, а не к личности ребенка в целом;
* при порицании дается образец правильного действия;
* отмечаются достижения ребенка.

8. Дети находятся в поле зрения взрослого.

9.

* Воспитатель не прибегает к физическому наказанию детей.
* Воспитатель не обзывает ребенка

Оцените по тем же баллам

Мне трудно осуществлять свою педагогическую деятельность в соответствии с данными показателями.

1 балл — нетрудно.
2 балла — отмечается время от времени.
3 балла — мне трудно

*Выделите маркером те пункты, где у вас низкие баллы. Проанализируйте сложившуюся ситуацию и сделайте для себя*
*выводы*

***5.* Занятия групповые *«ПЕДАГОГ И РЕБЕНОК: БАРЬЕРЫ В ОБЩЕНИИ»***

**для педагогов (детей) проводится с целями:**

* Акцентировать внимание педагогов на неконструктивных способах педагогического общения с воспитанниками.
* Показать значение индивидуального восприятия и его влияние на коммуникативный процесс.
* Научить педагогов видеть проблемы своего поведения, препятствующие конструктивному взаимодействию с воспитанниками.
* Способствовать улучшению коммуникации между педагогами и детьми.

**Занятие «Вербальные средства общения»**

**Цели:**

* показать воспитателям, что неумение грамотно, четко и логично выстраивать фразы, нечеткое представление конечного результата планируемой совместной деятельности педагога и ребенка препятствуют достижению поставленной цели и эффективной коммуникации;
* выявить, какие условия нужно соблюдать, чтобы организовать эффективное взаимодействие в системе «педагог — ребенок».

**Приветствие «Доброе слово»**

**Цели:**

* настроить всех членов группы на тактичное отношение друг к другу;
* развивать умение слушать и слышать говорящего, обращать внимание на его манеру устанавливать контакт.

Участники садятся в большой круг. Каждый должен внимательно посмотреть на партнера, сидящего слева, и
подумать, о том, какие слова сказать ему. Начинает любой из членов группы, который готов сказать приятные слова своему партнеру. Найдите для каждого человека нужные слова. Это будет небольшой проверкой, насколько вы доброжелательны друг к другу, умеете ли вы видеть хорошее в других и говорить об этом. Не забывайте о приятной и доброжелательной улыбке при общении с каждым членом группы.

Во время высказываний остальные участники должны внимательно слушать своего коллегу. Тот участник, которому
сказали несколько добрых слов, должен поблагодарить.

**Упражнение «Незаконченное предложение»**

**Цель** - развивать умение самоанализа, осмысление качеств личности, навыков, умений, которые дают чувства внутренней уверенности или дискомфорта и помогают преодолеть психологические барьеры.

**Материалы:**

* средний по размеру конструктор «Lego»,
* стол.

Каждый участник (по кругу) высказывается. Первый начинает со слов: «Педагогом быть хорошо, потому что…», второй — «Педагогом быть плохо, потому что…», чередуя «хорошо» и «плохо» по кругу.

Затем происходит обмен впечатлениями. Было ли что-то, что позволило взглянуть по-другому на роль педагога? Было ли что-то неожиданным? Было ли кому-то трудно найти хорошее/плохое?

**Игра «Робот»**

**Цель** - развить навыки внимательного отношения к собеседнику, выстраивая структуры фраз, а также навыки
эмпатического понимания собеседника, проанализировать собственные ощущения и взаимоотношения с детьми в подобных ситуациях.

На столе из конструктора «Lego» создается игровое поле. Из числа педагогов выбирают двух «роботов» и одного «оператора». Задача «оператора» — с помощью своих «роботов» собрать постройку по замыслу. Для этого он подает «роботам» словесные команды, стремясь детально и точно управлять движениями их рук. Задача «роботов» — точно выполнять команды своего «оператора». Необходимо помнить, что «робот» лишен собственной воли, желаний и стремлений. Исход игры ему безразличен: он всего лишь послушный, безынициативный инструмент в руках «оператора». Когда постройка будет завершена, один из «роботов» меняется ролью с «оператором», игра повторяется. Каждый робот должен побывать в роли «оператора».

По окончании игры участники обсуждают полученные впечатления. Что помогло пониманию команд? Что мешало и становилось барьером общения? Что становится барьером в общении с детьми в подобных ситуациях?

**Игра «Ручеек»**

**Цели:**

* провокация переживаний, связанных с оцениванием;
* анализ эмоционального восприятия положительной и отрицательной оценок;
* найти и сформировать способы, удерживающие педагога и ребенка в контакте и помогающие преодолению барьера.

**Материалы:**

* карточки с фразами и словами (карточки педагоги заполнили самостоятельно за день до занятия).

Участники выстраиваются в две шеренги, становятся друг напротив друга, образуя коридор. Одной шеренге психолог раздает карточки с фразами и словами, которые обычно говорят ребенку, когда им довольны, другой — карточки со словами, когда ребенком недовольны.

Психолог дает инструкцию: «Сейчас я поведу по коридору человека с закрытыми глазами. По ходу движения вы должны будете шептать ему на ухо слова, которые написаны у вас на карточке. Говорить нужно одновременно в правое и левое ухо».

Психолог проводит каждого по коридору. При этом человек, который стоял в «хорошем» ряду, после прохождения встает в «плохой» и наоборот. Это даст возможность большинству участников побывать в роли хвалящего и ругающего.

Проводится обсуждение. Что вы чувствовали во время упражнения? Какие слова и фразы вызвали переживания? Как вы воспринимали «плохие» и «хорошие» слова? Как ваши мысли и переживания могут повлиять на общение с вашими воспитанниками?

**Упражнение «Заросли»**

**Цели:**

* создать игровую атмосферу, настрой участников на экспериментирование с собственным поведением;
* снять шаблоны и привычные стереотипы повседневного общения, изменение среды общения, двигательно-пространственных стереотипов.

Группа изображает заросли, через которые должны пройти один или несколько участников.

**Упражнение «Что я приобрел?»**

**Цель** — оценить результаты личной работы в группе, проанализировать, какой опыт приобрел каждый член группы.

Подумать и ответить на вопрос: «В чем состоит наиболее важный опыт, который я приобрел, работая сегодня в группе?»

**Занятие «Общение как рефлексивный процесс»**

**Цели:**

* отрабатывать навыки понимания окружающих людей, их внутреннего состояния;
* закреплять стиль доверительного общения и умения постоянного самоанализа;
* проанализировать значимость позитивного/негативного отношения к детям, характеристик и установок, даваемых воспитателем.

**Приветствие «Мне приятно тебе сказать»**

Приветствие друг с другом начинается с фразы «Здравствуй, мне приятно тебе сказать…» Участник вправе закончить фразу по своему усмотрению. Нужно постараться найти несколько теплых слов для каждого человека.

**Упражнение «Ассоциации»**

**Цель** — описать участников группы в образах и метафорических сравнениях.

Каждый по кругу говорит одно слово, которое его как-то характеризует, — определение, ассоциацию. Если непонятно,
можно попросить пояснить. (Вариант: участникам поочередно предлагается изобразить, кем он был бы, например, растением, временем года, предметом.)

После того как все высказались, человек, о котором говорилось, рассказывает, как он понял эти ассоциации, какое значение они могут для него иметь в данном случае, какие качества они могут обозначать. Ведущий должен обратить внимание на то, какие ассоциации запомнил человек, какие им принимаются, а какие отвергаются.

Собранный материал дает возможность осознать свой образ. Ассоциации могут быть одной из успешных форм обратной связи. Они по мере возможности должны характеризовать человека в целом, включая характер, внешний вид и прочее. Ведущий должен активно стимулировать процесс ассоциирования. В результате каждый участник получает ассоциативно-образный портрет, ценность которого для самопознания трудно переоценить, ибо ассоциации отражают реакцию на человека других людей не только через разум, но больше через чувство, интуицию.

После завершения выполнения упражнения, описанного выше, психолог обращает внимание педагогов на то, как они характеризуют своих воспитанников. Эти характеристики не всегда имеют позитивную направленность, чаще негативную.

**Беседа «Самооценка ребенка»**

**Цели:**

* информировать педагогов о некоторых причинах возникновения различных категорий самооценки у детей;
* проанализировать значимость позитивного/негативного отношения к детям, характеристик и установок, даваемых воспитателем.

Из случайно высказанных взрослыми фраз, действий по отношению к ребенку, одобрительных или осуждающих взглядов, мелких ситуаций или значительных событий у человека складывается о себе мнение как единственно верное, и он делает его своим. Специалисты указывают на очень раннее формирование самооценки — в 5—8 лет. Этот возраст
связан с периодом самоосознавания и формирования структур, ответственных за нравственность.

Проблема неприятия ребенка окружающими (родителями, педагогами и т. д.) отражается не только на самооценке, она становится почти универсальной причиной формирования неврозов и личностных нарушений. В случаях, когда и родитель, и окружающие ребенка люди относятся к нему жестоко, издеваются, обзывают, кричат, у детей включается механизм саморазрушения. Для того что бы ребенку выжить и стать полноценным человеком в такой ситуации, судьба посылает кого-то, кто может восполнить дефицит родительской любви. Носителем тепла, внимания, хорошего отношения, как раз может стать воспитатель.

**Упражнение «Закончи предложение»**

Каждый педагог (по кругу) высказывается. Первый начинает со слов: «Мои слова для ребенка — это…»

**Упражнение «Доверительное падение»**

**Цель** — приобрести опыт взаимного доверия между участниками группы.

Участники встают в круг очень близко друг к другу, выставляют вперед согнутые в локтях руки ладонями вперед.  Один член группы заходит в круг, встает в центре, ноги ставит вместе, держится прямо и плавно опускается на руки членов круга. Педагоги подхватывают его и передают друг другу.

**Упражнение «Что я приобрел?»**

**Цель** — оценить результаты личной работы в группе, проанализировать, какой опыт приобрел каждый член группы.

**Занятие «Проблема восприятия и его влияние на коммуникативный процесс»**

**Цели:**

* показать воспитателям значение индивидуального восприятия и его влияния на коммуникативный процесс;
* выявить закономерности, помогающие общению.

**Материалы:**

* мягкие игрушки различной величины (10 шт.),
* резиновые и другие игрушки (10 шт.).

**Приветствие «Передай чувство»**

**Цели:**

* проанализировать тактильное восприятие друг друга;
* создать теплую атмосферу в группе;
* проанализировать, какую роль играет прикосновение к ребенку в педагогической деятельности.

Участники группы сидят в кругу с закрытыми глазами. Психолог прикасается к сидящему рядом — так, чтобы он почувствовал легкое ласковое прикосновение. «Получивший» это ощущение старается передать его дальше по кругу. В конце «чувство» возвращается к пославшему его. Далее можно послать «пренебрежительное прикосновение», а завершить упражнение более длительным, теплым, спокойным прикосновением.

Проводится обсуждение того, что почувствовал каждый участник. Педагоги определяют, какую роль играет прикосновение в общении с детьми.

**Игра «Игрушки»**

**Цели:**

* показать участникам группы необходимость внимательного отношения друг к другу и эмпатического понимания собеседника;
* проанализировать чувства ребенка при взаимодействии с воспитателем в ситуациях встречи, выбора занятий, общения.

Группа строится две шеренги. Первая шеренга выполняет роль родителей, вторая — детей. Ситуация: родитель приходит за ребенком в детский сад, приветствует его, затем они вместе идут в магазин выбирать игрушку и покупают ее (или не покупают). Затем меняются ролями.

Проводится обсуждение. Какие ощущения, эмоции возникли у участников-«родителей», участников-«детей»? Что важно учитывать в общении с детьми?

**Упражнение «Что я приобрел?»**

**Цель** — оценить результаты личной работы в группе, проанализировать, какой опыт приобрел каждый член группы.

**Занятие «Проблема понимания в процессе общения»**

**Цели:**

* развивать умение самоанализа, анализа своего отношения к окружающим;
* показать влияние непонимания позиции, мотивов партнера по общению на характер взаимодействия и восприятие собеседника.

**Приветствие**

**Цель** — помочь членам группы включиться в работу, способствовать взаимодействию друг с другом, позитивному настрою.

Психолог дает инструкцию: «Поприветствуйте друг друга, вспомнив индивидуальные особенности партнеров. В дополнение вам нужно поддержать человека, сказав ему несколько приятных слов, и обязательно выразить уверенность в том, что он никогда не сделает… А дальше вы должны указать, что именно, по вашему мнению, никогда не сделает ваш собеседник (например: „Привет, Оля! Я рада тебя видеть. Я думаю, что ты никогда не будешь негативно отзываться о другом человеке за его спиной“)».

**Упражнение «Спустить пар»**

**Цели:**

* обратить внимание на нюансы восприятия замечаний;
* найти и сформировать способы, удерживающие собеседника в контакте и помогающие преодолению барьеров.

Психолог дает инструкцию: «Сядьте в один общий круг. Каждый может сделать партнеру замечание по поводу одежды, черт характера и прочего. При этом нужно обращаться к конкретному человеку со следующими словами: „Я желаю вам долгой и счастливой жизни, но мне бы хотелось, чтобы…“ Тот, к кому обращаются, просто внимательно выслушает все, что ему хотят сказать. До каждого дойдет очередь „спустить пар“».

Когда круг завершится, психолог говорит: «А теперь подумайте о том, что вам сказали. Иногда вы можете изменить в себе то, что мешает другим, иногда вы не можете или не хотите ничего менять. Услышали ли вы о чем-то таком, что можете и хотите изменить в себе?»

Следует обсудить внутреннее ощущение каждого участника при высказывании замечаний; сказать, приходилось ли подбирать слова, когда делали замечания; проанализировать, подбирают ли воспитатели в общении с воспитанниками слова, чтобы сделать замечание.

**Упражнение «Вертушка первого впечатления»**

**Цели:**

* получить представление о том, как первое впечатление влияет на собеседника;
* проанализировать, как воспитателей воспринимают дети.

**Материалы:**

* блокноты и карандаши (по количеству членов группы).

Участники передвигаются по комнате и встречаются друг с другом в молчаливом минутном взаимодействии. При встрече в парах участники обмениваются блокнотами. В блокноте партнера участники пишут свое впечатление о нем. После того как блокноты вернулись к своим хозяевам, происходит переход участников к новым партнерам, где все повторяется.

Психолог говорит: «Сейчас вы будете по очереди взаимодействовать друг с другом в парах. При встрече по команде
ведущего вам нужно будет выполнить следующие действия».

Обменяться блокнотами. В блокноте партнера кратко написать (в течение минуты) ваше впечатление о нем с позиции
«ресурс» — что, на ваш взгляд, является его сильным ресурсом как человека и делового партнера.

Вновь обменяться блокнотами. Обменяться партнерами, после чего все этапы работы повторяются (можно выполнить 5—6 раз).

Переписать полученные мнения на один листок в блокноте.

По завершении упражнения у каждого участника группы будет собрана «копилка мнений» о себе в ситуации первого контакта.

Правила при выполнении упражнения следующие. Запись о партнере делается на чистом листе блокнота, каждый раз
необходимо переворачивать страничку, чтобы новый партнер не просматривал записи других. Выполнять передачу
блокнотов и переходы осуществлять только по команде психолога, чтобы упражнение проходило четко и быстро.

После выполнения упражнения педагоги делятся впечатлениями. Необходимо подвести участников группы к пониманию того, что разные люди видят в нас разное, и это необходимо учитывать. Дети воспринимают педагога по-разному, поэтому у них в соответствии с воспринимаемым образом разное ожидание поведения педагога по отношению к себе.

**Упражнение «Что я приобрел?»**

**Цель** — оценить результаты личной работы в группе, проанализировать, какой опыт приобрел каждый член группы.

**Занятие «Эффективные формы взаимодействия»**

**Цель:** проанализировать особенности взаимодействия воспитателя с воспитанниками, препятствующие
эффективному взаимопониманию, и определить, какие условия следует соблюдать, чтобы преодолевать барьеры в общении.

**Приветствие «Наши проекции»**

**Цель** - создать атмосферу защищенности для каждого члена группы.

Каждому участнику предлагается оглядеть комнату, взять какой-либо предмет — тот, который близок, с которым вдруг почувствовалась какая-то связь. Каждый предмет обыгрывается. Необходимо начать давать описание этого объекта, но с небольшим изменением в речи: все время говорите «я» вместо «он». Например, можно ответить на вопросы: «Кто я? Какой я? Что я делаю? Что хочу „здесь и сейчас“? Что люблю? Что не нравится?»

В анализе упражнения следует показать, что это и есть проекция, то есть неосознанное приписывание другим своих собственных переживаний. Обратить внимание воспитателей на то, что они чаще приписывают собственные
переживания детям, когда видят у них какие-либо реакции или поступки. (Пример: воспитатель ругает ребенка за проступок, а на лице у воспитанника подобие улыбки. Обсудите, что по этому поводу думают воспитатели.)

**Коммуникативная игра «Найди пару»**

**Цели:**

* ранжирование на пары;
* способствовать снижению напряжения, позитивному восприятию друг друга.

Члены группы выполняют движения в соответствии с текстом.

На прогулку косолапый вышел мишка погулять.

*Участники расходятся по комнате.*

По тропинке громко топал, друга он пошел искать.

«Где ты, где ты, мой товарищ? Без тебя так трудно жить!»

*Двигаются по комнате произвольно.*

Встретил мишка наш лисенка и сказал: «Давай дружить».

*Каждый участник находит своего партнера и пожимает ему руку.*

Мишка с другом покружился…

*Кружатся.*

Он в лесу устроил бал.
А потом остановился,
По головке гладить стал.

*Гладят друг друга по голове.*

Спины звери почесали…

*Поворачиваются друг к другу спинами.*

Вправо, влево, вверх и вниз.

*Трутся спинами.*

И немного потолкались.

*Слегка толкаются*.

Крепко-крепко обнялись.

*Обнимают друг друга.*

**Игра «Противостояние»**

**Цель** — показать участникам группы, что резкий и громкий голос, позиция «над партнером» по общению отпугивает
собеседника, мобилизует его сопротивление, вызывает негативные чувства.

Педагоги распределяются по парам и решают, кто будет первым участником, а кто вторым. Они должны вступить в
воображаемый спор. Первый — «обвинитель »: он стоит рядом со вторым и постоянно повторяет: «Нет, это вы делаете не так (неправильно)!», при этом указывая на собеседника указательным пальцем. Второй садится на маленький стульчик и повторяет: «Это не я!» Оба участника должны пользоваться только этими фразами, произнося их по очереди (не важно, при этом кто начинает). Эти фразы нужно произносить сначала тихо, потом громко, затем гневно, обвиняя, угрожающе в сочетании с гневной позой. При выполнении этого упражнения необходимо поддерживать зрительный контакт друг с другом. Когда психолог скажет: «Стоп!», участники должны закончить выполнение упражнения, пожать друг другу руки и поблагодарить за участие. Затем участники меняются местами.

После игры педагоги делятся своими ощущениями, отвечают на вопросы психолога: «Какие чувства испытывает к вам ребенок, когда вы находитесь в роли обвинителя? Что хочется сделать?»

**Упражнение «Что я приобрел?»**

**Цель** — оценить результаты личной работы в группе, проанализировать, какой опыт приобрел каждый член группы.

**Занятие «Невербальные средства общения»**

**Цели:**

* проанализировать, как внешне выглядит человек, когда испытывает разные эмоции;
* показать, как осуществляется взаимопонимание партнеров по общению на невербальном уровне.

**Приветствие «Неожиданная встреча»**

**Цель** - установить доброжелательный контакт.

Члены группы встают в круг по принципу «карусели», то есть лицом друг к другу. Получается два круга — внутренний неподвижный и внешний подвижный. По сигналу психолога все участники внешнего круга делают одновременно один или два шага вправо и оказываются перед лицом нового партнера. Таких переходов будет несколько.

Ситуация встречи: «В компании друзей вы встречаете своего знакомого, которого не видели три года. Роль человека,
которого не видели длительное время, играют участники, стоящие во внутреннем круге. Покажите, как вы будете себя вести? Что будете делать?»

**Упражнение «Любовь и ярость»**

**Цели:**

* учиться обращать внимание на свои телесные ощущения в связи с испытываемыми ими сильными чувствами;
* учиться по мере надобности осознанно вызывать у себя эти чувства, осознавать и в определенной степени контролировать собственные эмоции;
* проанализировать, как внешне выглядит человек, когда испытывает разные эмоции;
* провести анализ того, что ощущают дети, когда видят педагога в том или ином состоянии.

Когда мы испытываем любовь или злобу, это вызывает у нас совершенно различные телесные ощущения.

Распределившись по парам, участники встают друг напротив друга и выбирают, кто будет выполнять упражнение,
а кто при этом будет наблюдателем.

Инструкция выполняющему упражнение: «Закройте глаза и вспомните ситуацию нежности, проявления любви в
вашей жизни (любимый человек, ребенок…). Полностью сконцентрируйтесь на чувстве любви, пусть оно усиливается.
Где это чувство расположено в вашем теле? На что оно похоже? Полностью сконцентрируйтесь на чувстве любви,
которое все больше усиливается. Направьте на него все свои мысли и ощущения… (1 минута.) Теперь откройте глаза и выслушайте рассказ своего партнера о том, что он при этом наблюдал».

Вопросы наблюдателю: «Что вы видели? Поговорите друг с другом о том, что вы при этом обнаружили».

Вопросы тому, кто делал упражнение: «Где в своем теле вы ощущали любовь? Можете ли вы как-нибудь описать это
чувство? (2 минуты.) А теперь снова закройте глаза и представьте человека, который выводит вас из себя. Полностью
сконцентрируйтесь на чувстве злости. Пусть эта ярость растет. Где в вашем теле располагается это чувство? Какой
оно температуры? Какова на ощупь поверхность этого чувства? Сконцентрируй все свои ощущения и мысли на этом (1 минута.) Теперь откройте глаза.

Пусть ваш партнер расскажет все, что он наблюдал. Что он видел в этот раз? Где в своем теле вы ощущали ненависть? Как вы можете описать это чувство? (2 минуты.)»

Затем члены группы меняются ролями в парах, упражнение повторяется.

Проводится анализ. Какое чувство вы ощущали сильнее — любовь или злость? Что происходит, когда мы чаще испытываем злость, чем любовь? Вы знаете, как можно прекратить чувство злости? Как вы выглядите в состоянии злости, любви? Какой вас видят ваши воспитанники в состоянии гнева, злости? Какие чувства они испытывают в этот момент?

**Упражнение «Вторжение»**

**Цель** — отреагирование скрытой агрессии участниками группы.

Психолог дает инструкцию: «Встаньте в один большой круг и крепко сцепитесь руками. Один из членов группы остается за кругом и пытается прорваться в него. Как только участнику это удается, следующий член группы должен выйти за круг и попытаться прорваться в него. Каждый член круга решает, хочет ли он оказать сопротивление, как долго он это будет делать и когда уступит. Как можно большее число участников должно попытаться собственными силами проникнуть в круг, в том числе и тот участник, который беспокоит ведущего. Если кто-то не в состоянии сделать это, необходимо проследить, чтобы он находился вне круга не более одной минуты, после чего группа должна впустить этого человека в круг».

**Упражнение «Что я приобрел?»**

**Цель** — оценить результаты личной работы в группе, проанализировать, какой опыт приобрел каждый член группы.

**Занятие «Групповой потенциал»**

**Цели:**

* повысить психологическую компетентность педагогов в вопросах возникновения причин агрессивных реакции у детей, повышенной тревожности, обидчивости;
* обсудить и обобщить приемы конструктивного общения с данными дошкольниками.

**Приветствие**

**Цель** — настроить участников группы на работу, создать рабочую атмосферу, проанализировать ожидания от работы в группе.

Психолог сидит в кругу. Он задает участникам вопросы, на которые все (по очереди) отвечают: «Чего вы ожидаете от членов нашей группы сегодня? Какие сильные стороны вы видите в нашей группе?»

**Упражнение-имитация «Найди пару»**

**Цели:**

* ранжирование на пары;
* способствовать снижению напряжения, позитивному восприятию друг друга.

Члены группы выполняют движения в соответствии с текстом.

Две сороконожки бежали по дорожке,
Все бежали и бежали и друг дружку догоняли.
В тот момент, когда догнали, так друг дружку и обняли,
Так друг дружку обнимали, что едва мы их разняли.

Можно повторить упражнение из прошлого занятия.

**Упражнение «Поиск по руке»**

**Цель** —  развитие умения эмоционального сопереживания, вербальная переработка переживаний после окончания
упражнения.

Участники образуют пары и в течение нескольких минут рассматривают и изучают руки партнера на ощупь. Затем все разбиваются в две подгруппы. Одни из участников пары садятся на выставленные в ряд стулья и закрывают глаза. Остальные медленно проходят вдоль ряда с участниками, сидящими на стульях, и касаются их рук. Задача сидящих на стуле — с закрытыми глазами найти руку своего партнера по паре. Обсуждение. Сказать о руках своего партнера, о том, что ощущает человек.

Затем садится на стулья и закрывает глаза вторая подгруппа. Игра продолжается. После окончания игры обменивается впечатлениями вторая подгруппа.

Проводится обсуждение. Ожидали ли вы увидеть этого человека? Кто как действовал? Кто старался сделать свою руку приятной?

После обсуждения психолог демонстрирует рисунки детей и предлагает догадаться, кого рисовал ребенок. Затем следует проанализировать, почему ребенок так воспринимает взрослого человека, который громко кричит, ругается,
оскорбляет ребенка.

**Мини-лекция «Трудности взаимопонимания между педагогом и ребенком»**

**Цели:**

* повысить психологическую компетентность педагогов в вопросах возникновения причин агрессивных реакции у детей, повышенной тревожности, обидчивости;
* обсудить и обобщить приемы конструктивного общения с данными дошкольниками;
* дать педагогам представления о типах реагирования детей на агрессивное поведение со стороны взрослого (педагога) и этапах неблагоприятного развития ребенка в результате такого поведения взрослого (педагога, родителя). Раскрыть психологические модели возникновения обид [5].

«Собирание обид» — обидчивый ребенок [12].

«Все хорошо» — привычка глотать обиды.

«Эффект пароварки» — накопление обид и последствия.

Обсудить способы развития адекватной самооценки у ребенка, снижения тревожности, создания позитивного
психоэмоционального состояния у ребенка в детском коллективе.

**Упражнение «Солнце»**

**Цель -** показать влияние манеры говорить, степени эмоциональности высказываний, поведения, мимики на индивидуальное восприятие ребенка.

**Материалы**:

* детские рисунки на тему «Злой человек»,
* 3—4 листа ватмана;
* маркеры и краски (для каждого участника).

Психолог предлагает педагогам разделиться на три группы. Первая группа воспитателей — со стажем работы
20—25 лет, вторая группа — со стажем 10—15 лет, третья группа — молодые специалисты.

Каждая группа берет лист ватман с нарисованным по середине кругом (размер не имеет значения). Задача членов каждой подгруппы — дорисовать круг, нарисовать образ злого, кричащего, раздраженного человека. (Рисовать красками.) Каждый член группы рисует от созданного образа луч и пишет над ним окончание фразы: «Я злюсь, кричу, раздражаюсь, веду себя агрессивно и обижаю своих воспитанников. Я веду себя так, потому что…»

Затем группы представляют свои работы. (Первыми приглашаются педагоги со стажем работы 20—25 лет.)
Прочитав все фразы, написанные над лучами, им нужно проанализировать причины агрессивного поведения взрослых по отношению к детям и сказать, что нужно делать, чтобы не травмировать детей подобными реакциями и своим поведением.

Далее участники обсуждают, почему у разных возрастных категорий педагогов разные причины агрессивного
поведения. Следует подвести членов группы к мысли о том, что необходима внутренняя работа над своими поступками, сообща наметить пути решения данной проблемы.

**Направленная визуализация образа «Сад» [2]**

**Цели:**

* вызвать глубокую релаксацию посредством визуализации природы;
* создать позитивные установки в отношении жизни;
* способствовать достижению педагогами ощущения спокойствия и безмятежности, что в свою очередь ведет к принятию себя и повышению уверенности в себе.

**Материалы:**

* магнитофон с записью произведения П. Чайковского «Сладкая греза»,
* листы бумаги формата А4 с нарисованным по середине кругом диаметром 15—18 см (на каждого участника).

Тихим спокойным голосом ведущий говорит: «Примите удобное положение, поставьте ноги на пол, положите руки на колени или на стол и закройте глаза. Теперь сделайте глубокий вдох, медленно и спокойно выдохните. Мысленно
пройдите по всему телу от ступней до макушки: почувствуйте, что ваше тело расслаблено и вам ничего не мешает… Если вы почувствуете неудобство, устраните его… Сделайте глубокий вдох… выдох…» Затем следует продолжить читать текст «Фруктовый сад».

**Рисуночная техника «Рисунок в круге»**

**Цель** - способствовать гармонизации личности, уравновешенному внутреннему состоянию педагогов.

Нарисовать (желательно в кругу), что человек захочет. Дать название рисунку.

Проводится обсуждение по кругу. Какое настроение было в процессе создания рисунка? Какое чувство вызывает этот рисунок? Как вы его назвали?

**Занятие «Построение отношений»**

**Цели:**

* снизить эмоциональное напряжение;
* проанализировать формы поведения и стратегий в межличностном взаимодействии с воспитанниками, выявить трудности и выстроить эффективные модели в межличностных отношениях с детьми.

**Приветствие**

**Цель** — переключить педагогов на работу в группе, помочь активизироваться, снизить эмоциональное напряжение,
показать значимость индивидуальности в восприятии собеседника.

Участники встают в круг. Каждый говорит комплимент своему соседу слева. Сосед отвечает: «Да, я… (повторяет
сказанное ему), но я еще и… (добавляет что-то свое).

**Упражнение «Щепки на реке»**

**Цель** — создать спокойную, полную доверия атмосферу.

Психолог дает инструкцию: «Встаньте в два длинных ряда, один напротив другого, на расстоянии чуть больше
вытянутой руки. Представьте себе, что вы все вместе — Вода одной реки. По реке сейчас „поплывут“ Щепки. Один человек отправится сейчас в путь по реке — как первая Щепка. Он сам решит, как он будет двигаться. Например, он может закрыть глаза и медленно пойти прямо. А Вода плавно поможет руками Щепке найти дорогу. Возможно, Щепка «поплывет» не прямо, а будет крутиться. Вода должна и этой Щепке помочь найти дорогу. Может быть, Щепка оставит глаза открытыми и будет двигаться хаотично или кругами. Вода должна и ей помочь. Когда Щепка проходит до конца реки, то она становится рядом с последним членом группы и ждет, пока не приплывет следующая Щепка. Она встает напротив первой: тем самым они составляют реку и постепенно удлиняют ее. И так неспешно река будет блуждать по комнате, пока все члены группы не проплывут по реке, изображая Щепки. Все ли понятно?»

Проводится анализ упражнения: «Что вы чувствовали, когда были Щепкой? Что вы чувствовали, когда были Водой?»