**Педагогический пробег «Изучаем ФГОС»**

Цели:

* повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, оценивать знания содержания ФГОС;
* формировать умение общаться и вырабатывать единое мнение в группе.

Участники делятся на две команды и передвигаются по намеченным станциям. Правильные ответы выделены курсивом.

1. **Станция «ЭРУДИТЫ»**

Командам поочередно задаются вопросы, если команда не может ответить, право хода переходит соперникам. За каждый правильный ответ дается 1 балл.

- с какого возраста, согласно Стандарту, может осуществляться получение ребенком дошкольного образования? *(с 2-х месяцев)*

- в каком нормативном документе определены требования к структуре и объему образовательной программы дошкольного образования? *(ФГОС)*

- какой документ определяет содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ? *(ООП)*

- с учетом каких законодательных документов разработан Стандарт? *(Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, законодательства РФ)*

- назовите основной вид деятельности для дошкольников *(игра)*

- от каких особенностей детей зависит конкретное содержание образовательных областей? *(возрастных)*

1. **Станция «МОЗГОВАЯ АТАКА»**

Ответы оцениваются от 1 до 3 баллов.

Продолжите фразу:

**Команда №1**

Вариативность предметно- пространственной среды предполагает… 1)*наличие различных пространств, материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; 2)периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.*

Полифункциональность среды предполагает… *наличие предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.*

Безопасность предметно- пространственной среды предполагает… *соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.*

**Команда № 2**

Трансформируемость предметно- пространственной среды предполагает… *возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.*

Доступность среды предполагает… *1)доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; 2)свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; 3)исправность и сохранность материалов и оборудования.*

Насыщенность среды предполагает, что … *образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе расходным игровым, спортивным оборудованием*

1. **Станция «КОММУНИКАТИВНАЯ»**

Обеим командам задается один и тот же вопрос. Командам на размышление дается 5 мин., затем обсуждаются ответы. Можно заработать от 1 до 3 баллов.

- Ваши предложения по преодолению трудностей в использовании интерактивных технологий в образовательном процессе…

1. **Станция «АУКЦИОН»**

Первые три правильных ответа оцениваются по одному баллу, вторая тройка правильных ответов- по 2 балла, остальные- по 3 балла.

Назовите виды детской деятельности, в которых реализуется содержание образовательных областей? *(игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальная, двигательная)*

1. **Станция «КРОССВОРДЫ»**

Команда, справившаяся с заданием первая может получить до 3 баллов.

|  |
| --- |
| **1.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *п* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *о* |  |  |  | **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **1.** | *в* | *з* | *а* | *и* | *м* | *о* | *д* | *е* | *й* | *с* | *т* | *в* | *и* | *е* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **3.** |  |  | *н* |  |  |  | *б* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *и* |  |  | *а* |  |  |  | *л* |  |  |  |  | **4.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **2.** | *и* | *н* | *д* | *и* | *в* | *и* | *д* | *у* | *а* | *л* | *ь* | *н* | *о* | *с* | *т* | *ь* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *к* |  |  | *а* |  |  |  | *с* |  |  |  |  | *т* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *л* |  |  | *т* |  |  |  | *т* |  |  |  |  | *а* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *ю* |  |  | *е* |  |  |  | *ь* |  | **3.** | *м* | *о* | *н* | *и* | *т* | *о* | *р* | *и* | *н* | *г* |
|  |  |  |  |  |  |  | *з* |  |  | *л* |  |  |  |  |  |  |  |  | *д* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *и* |  |  | *ь* |  |  |  |  |  |  |  |  | *а* |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | *п* | *р* | *е* | *е* | *м* | *с* | *т* | *в* | *е* | *н* | *н* | *о* | *с* | *т* | *ь* |  |  | **5.** | *п* | *р* | *о* | *г* | *р* | *а* | *м* | *м* | *а* |
|  |  |  |  |  |  |  | *н* |  |  | *о* |  |  |  |  |  |  |  |  | *т* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **6.** | *к* | *о* | *н* | *в* | *е* | *н* | *ц* | *и* | *я* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *е* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |

*По горизонтали:*

1. Процесс непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность по вопросам образования ребенка.
2. Самовыражение ребенка каким-то иным способом, отличным от всех.
3. Оценка индивидуального развития детей.
4. Последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.
5. Документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.
6. Международный правовой документ, определяющий права детей в государствах.

*По вертикали:*

1. Образовательная область, предполагающая формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и т.д.
2. Структурная единица, представляющая определенное направление развития и образования детей, обеспечивающая развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.
3. Образование, предполагающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении.
4. Документ, представляющий совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
5. **Станция «КОНЕЧНАЯ»**

БЛАНК ДЛЯ ЖЮРИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название остановки | 1 команда | 2 команда | Примечания |
| «Эрудиты» |  |  |  |
| «Мозговая атака» |  |  |  |
| «Коммуникативная» |  |  |  |
| «Аукцион» |  |  |  |
| «Кроссворды» |  |  |  |