Конспект родительского собрания в подготовительной к школе группе

**«Книга учит жить, книгой надо дорожить»**

**Автор: Соболева Е.А., воспитатель МДОУ «Детский сад «Колокольчик», р.п. Духовницкое, Саратовская область**

Тема данного собрания актуальна, так как 2015 год назван в России годом литературы, а также тема подобрана в соответствии с возрастом детей. Собрание прошло интересно, остались довольны и дети, и родители.

**Цель:** Убедить родителей в важности семейного литературного образования и воспитания у детей интереса к чтению и любви к книге.

**Задачи:**  1.Приобщать родителей к участию в образовательном процессе;

2. Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.

**Ход собрания:**

Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо, вам за то, что вы нашли время и пришли на эту встречу.

Сегодня наше родительское собрание мы решили посвятить миру книге, чтению, ведь 2015 год в России назван годом литературы.

Сегодня, когда наши дети малы, необходимо помочь им полюбить книгу, для этого взрослые читают им книги, способствующие расширению кругозора, знаний о мире, помогающие понять, что такое хорошо, что такое плохо, формирующие представления о прекрасном!

Сегодня книги дорогие! Но лучше не купить ребёнку куклу Барби или робота-трансформера, которые по цене гораздо дороже хорошей детской книги!

Дети входят в волшебный мир книги совсем несмышлёными крошками и от того, как мы этот мир для них откроем, зависит их дальнейшее отношение с художественной литературой, полюбят ли они читать, или чтение будет для них лишь средством для получения информации.

**Далее сообщение сопровождается показом презентации**

**9 самых важных причин, почему "дети должны читать книги" (слайды)**

1. Чтение вслух стимулирует развитие детского мозга.

2. Чтение вызывает любопытство и помогает ребенку понять себя и других.

3. Дети быстро учатся на примере - имитируя.

4. Чтение стимулирует развитие речи и улучшает память. Чтение также помогает в преодолении дислексии.

5. Чтение формирует моральную чувствительность ребенка. Таким образом, вы инвестируете в моральное и интеллектуальное развитие ребенка.

6. Книги формируют положительный образ .

7. Чтение также отвечает за создание особого вида эмоциональной связи между родителями и детьми.

8. Чтение это способ проведения времени с ребенком.

9. Чтение вслух с ребенком поможет ему преодолеть многие проблемы подросткового возраста.

Современные дети чаще смотрят мультфильмы или играют в компьютерные игры, чем читают.

Нужно не только читать книги, но и беседовать по прочитанному, обращать внимание на бережное отношение к книгам.

А без помощи взрослых ребенку не войти в прекрасный мир книги. Дети, получившие "книжную прививку" в раннем детстве, несравненно лучше готовы к обучению в школе. Они умеют слушать, сосредотачиваться на определенном занятии, хорошо говорят.

Мы, воспитатели, используем различные методы и приёмы при ознакомлении детей с художественной литературой. После чтения произведения:

1. Беседы по его содержанию.

2. Пересказ текста или отрывков из него.

3. Прослушивание аудиозаписи литературных произведений.

4. Выразительное чтение стихов.

5. Участие в инсценировках, играх-драматизациях.

6. Рассматривание рисунков художников – иллюстраторов.

7. Выполнение творческих работ по мотивам сюжетов книг.

**Советы воспитателя "Как выбрать книгу" (слайды)**

1. Яркая обложка

2. Яркие картинки.

3. Книга должна соответствовать возрасту.

**«Как завлечь ребенка к чтению»**

1. Интонационно-окрашенное чтение

2. Яркие картинки в книге

3. Таинственный голос

4. Использование персонажа

5. Мотивация (расскажем бабушке, друзьям)

6. Взрослый сам читает!

**Место для чтения**

Выбрать постоянное место, где будет удобно и уютно, подальше от телевизора.

**Где хранить**

Для книг должно быть отведено специальное место. Это может быть специальная полочка или полка в общем шкафу.

**Когда читать?**

1. Перед сном (традиция "Сказки на ночь")

2. В свободное время. Ребенок должен сидеть рядом. Объяснять по ходу чтения непонятные слова.

**А теперь пригласим наших детей и поиграем.**

Как известно, все мы родом из детства. Рядом с нами всегда были любимые литературные произведения и их герои. Хотелось бы сейчас узнать – помните ли вы их, уважаемые родители? И как часто вы читаете их своим детям?

Дорогие родители! Сегодня мы посоревнуемся в знании детской литературы. **Литературная викторина.**

**1.Конкурс для родителей.**

-Как звали маленькую девочку, появившуюся из цветка в сказке Г.Х.Андерсена? (Дюймовочка)

-Когда заканчивалось волшебство в сказке "Золушка"? (12 часов)

-Какой литературный герой отличался небывалым ростом и работал милиционером? (Дядя Степа)

-Как звали сестер в сказке "Хаврошечка"? (одноглазка, двухглазка, трехглазка)

Как звали старика, который спасал зайцев во время наводнения?

(Дед Мазай) .

. Как называется сказка К. Чуковского, в которой героиня по полю пошла и денежку нашла? («Муха-Цокотуха») .

. Назовите произведение К. Чуковского:

«Одеяло убежало,

Улетела простыня,

И подушка, как лягушка,

Ускакала от меня! »

(«Мойдодыр»)

Кому принадлежат эти строки и из какого они произведения?

«Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком»

(А. С. Пушкин «Сказка о Царе Салтане») .

**Теперь в игру вступают дети!**

**2 Конкурс «Кто здесь был и что забыл? » (слайды)**

1. Телефон («Телефон» К. Чуковского) .

2. Мыло, полотенце («Мойдодыр» К. Чуковского) .

3. Золотая рыбка («Сказка о золотой рыбке» А. Пушкин)

4. Мячик («Игрушки» А. Барто) .

5. Туфелька («Золушка» Ш. Перро) .

6. Сапог («Кот в сапогах» Ш. Перро) .

7. Красная шапочка («Красная Шапочка» Ш. Перро) .

8. Горошина («Принцесса на горошине» Г. Х. Андерсена) .

9 Корзина с подснежниками (12 месяцев)

10 Яблоко (гуси-лебеди)

**3. Ребята, слушайте внимательно задание.** **Вам нужно продолжить имя литературного героя:**

Баба (Яга), папа (Карло), муха (Цокотуха), курочка (Ряба), Лисичка (сестричка), Иванушка (Дурачок,), Василиса (Прекрасная), крокодил (Гена), доктор (Айболит),Карабас (Барабас),, Кощей (Бессмертный), Красная (Шапочка) .

4. **Конкурс № 4 (для родителей) «Поэтический» слайды**

Команды получают по картинке – пейзажной с изображением определенного времени года. Участники должны вспомнить стихи об этом времени года. И прочитать их.

**5 .Загадки-догадки. (дети загадывают загадки о героях сказок)**

**6. Заключительный конкурс «Творческий».**

Молодцы, вы показали хорошие знания детских литературных произведений. А в заключении нашей встречи предлагаю творческое задание: на столах лежат пластинки и пластилин. Ваша задача – вылепить на пластинке вашего любимого литературного героя.

**Заключительное слово:**

Итак, дорогие наши мамы, папы! Никого сегодня не оставил равнодушным наш вечер! В конкурсе нет победивших и побеждённых! Потому что всех нас сегодня объединила любовь к чтению! Мы совершили вместе с нашими детьми замечательное путешествие в волшебный мир книги! И пусть такие вечера станут доброй традицией и ваших семьях! Дайте в руки вашему ребёнку хорошую детскую книгу, и вы увидите, как загорятся глаза вашего мальчика или девочки! Читайте книги вместе с детьми и вас будет ожидать путешествие в таинственный мир творчества писателей!

Давайте представим, хотя бы на миг,

Что вдруг мы лишились журналов и книг,

Что люди не знают, что значит поэт,

Что нет Чебурашки, Хоттабыча нет.

Что будто никто никогда в этом мире,

И слыхом не слыхивал о Мойдодыре,

Что нету Незнайки, вруна-недотёпы,

Что нет Айболита, и нет дядя Стёпы.

Наверно нельзя и представить такого?

Так здравствуй же, умное, доброе слово!

Пусть книги, друзьями заходят в дома!

Читайте всю жизнь – набирайтесь ума!

**Список литературы:**

1.Алябьева Е.А., Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. М.: Сфера, 2012.

2. Давыдова О.И. Проекты в работе с семьёй. М.: Сфера, 2012.

3. Чиркова С.В., Родительские собрания в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: ВАКО, 2013.