Программа

семинара-практикума

***«Профессиональные пробы в профессиональном самоопределении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»***

Автор:

Педагог-психолог

МБС(к)ОУ «С(к)ОШ для детей с

ОВЗ №155» г.Перми

Волгутова Н.Г.

Пермь, 2014 г.

**Пояснительная записка.**

Социально-экономические изменения, происходящие в современном российском обществе, акцентировали внимание на проблеме эффективного трудоустройства, полноценной профессиональной занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья. Наличие заболевания и его последствий накладывают определенные ограничения на возможности самореализации индивида, в том числе в такой важной сфере жизнедеятельности, как профессиональная.

 В связи с этим одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ наряду с общим образованием является помощь в профессиональном самоопределении. Правильность выбора профессии и профессионального учебного заведения определит дальнейший жизненный путь ребенка, его успешность и интеграцию в общество.

Профессиональные пробы в коррекционных школах являются эффективной практической формой профессиональной ориентации, позволяющей обучающимся с ОВЗ на практике осознать свои возможности, познакомиться с требованиями профессии, испытать себя в различных видах деятельности и принять решение в плане окончательного профессионального выбора. Для успешной реализации профессиональных проб в коррекционных школах, необходима целостная система сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Данная программа написана, как результат участия в городском проекте «Профессиональные пробы» в коррекционных школах.

**Цель программы:** обучение педагогов коррекционных школ организации профессиональных проб в учебных заведениях**.**

**Задачи:**

1. Познакомить педагогов с этапами и формами проведения профессиональных проб в коррекционных школах.

2. Определить роль педагога-тьютора, педагога-психолога в процессе реализации профессиональных проб,

3. Оказать педагогам методическую помощь по организации профессиональных проб в коррекционных школах.

4. Оказать дальнейшую консультационную помощь после обучения.

**Принципы, на основании которых создана программа:**

-принцип доступности;

-принцип научности (основывается на современных научных достижениях);

-учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ (предложенные методики работы ориентированы на детей с ОВЗ);

-принцип наглядности (использование наглядных пособий, технических средств обучения);

-принцип связи теории с практикой (введение практических упражнений);

-принцип результативности (получение результата);

-принцип актуальности;

-принцип межпредметности (связь программы с разными областями деятельности)

**Данная программа способствует формированию следующих компетенций:**

*Общепедагогическая компетенция*

-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей обучающихся с ОВЗ.

*Профессионально-коммуникативная компетенция*

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении организации профессиональных проб.

*Предметной*

-знание содержания, методики и организации работы профессиональных проб.

*Рефлексивная компетенция*

- умение анализировать и вносить коррективы.

Подведение итогов предполагается на круглом столе «Чему я научился?», где будет организована самодиагностика слушателей для оценки полученных знаний и выявления потребности в индивидуальных консультациях.

Материальным продуктом деятельности является методический пакет

( диагностический материал, профориентационные игры, тренинги, презентация «Мир твоих профессий, разработанная карта проб и достижений, перечень классных часов по профориентации), предназначенный для непосредственного использования в своей образовательной практике.

 Ожидаемые результаты реализации программы «Профессиональные пробы в профессиональном самоопределении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». К концу обучения слушатели овладеют:

- знаниями в области профессиональных проб;

- алгоритмом организации профессиональных проб в коррекционных школах;

- умениями планировать, реализовывать, анализировать результаты профессиональных проб в коррекционных школах;

- практическими навыками проведения всех этапов профессиональных проб обучающихся с ОВЗ;

**Формы работы с аудиторией**: лекция, практические упражнения, мастер-класс, консультирование, круглый стол.

**Учебно-тематический план:**

1. **Название:** «Профессиональные пробы в профессиональном самоопределении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
2. **Место проведения**: г. Пермь, МБС(к)ОУ «С(к)ОШ для детей с ОВЗ №155»

г. Перми, до 15 человек.

1. **Категория слушателей:** учителя, педагоги-психологи, специалисты коррекционных школ.
2. **Общее количество часов:** 16 часов
3. **Форма обучения:** с отрывом от работы
4. **Длительность:**2 дня
5. **Режим занятий:**8 часов в день
6. **Форма итоговой аттестации:** круглый стол «Чему я научился?», самодиагностика слушателей.
7. **Ресурсное обеспечение**

Материально- техническое обеспечение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оргтехника | ТСО | информационные ресурсы |
| КомпьютерПринтер  | Проектор Ноутбук  | -Методические разработки-Карты проб и достижений-Видео презентация «Мир твоих профессий»-Видео презентация опыта профессиональных проб коррекционной школы №15-Фильм прохождения профессиональных проб в Кировском районе г. Перми в коррекционных школах.-Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера»/ Под ред. С.Н. Чистяковой, А.Я. Журкиной. – М., 1998. |

Проектная наполняемость и фактическое количество обучающихся позволяет использовать площади ОУ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Всего часов, из них |  |
| Интерактивная лекция | Практика | Формы контроля |
| 1 | ***1.Раздел. «Что такое профессиональные пробы».******Актуальность темы профессионального самоопределения и профессиональных проб детей с ОВЗ.*** | 1 |  |  |
| 2 | ***2.Раздел. «Содержание и этапы прохождения профессиональных проб»*** 2.1.Тема«Дифференциация профессиональных проб по возрасту обучающихся. Формы проведения профессиональных проб»Практическая работа «Дифференциация профессиональных проб по возрасту» | 3 | 7 | Заполненная таблица «Дифференциация профессиональных проб по возрасту» |
| 2.2. ТемаЭтапы реализации профессиональных проб. Задачи и результаты каждого этапа.-Практическая работа «Диагностика»-Мастер-класс «Профориентационная игра, как форма пассивных профессиональных проб»- Мозговой штурм «Итоги профессиональных проб» |  |  | -Заполненные и проанализированные результаты диагностики и опросника.-Участие в профориентационной игре.-Выступление подгруппы с результатом |
| 2.3.Роль психолога и педагога в реализации профессиональных проб. Практическая деятельность.Мастер-класс педагога-психолога «Город мастеров» |  |  | Участие в мастер-классе. |
| 3 | ***3. Раздел «Тьюторское сопровождение профессиональных проб».***3.1.Методические рекомендации по заполнению карты проб и достижений прохождения профессиональных проб.Практическая работа «Карта проб и достижений» | 1 | 2 | Заполненные карты проб и достижений. |
| 4 | ***Подведение итогов.******Круглый стол «Чему я научился?»*** |  | 1 | Самодиагностика |
|  | Итого | 5 | 11 | 16 |

**Содержание разделов и тем учебного плана.**

**Раздел 1. «Что такое профессиональные пробы»**

Актуальность темы профессионального самоопределения и профессиональных проб детей с ОВЗ.

**Раздел 2. «Содержание и этапы прохождения профессиональных проб»**

*2.1.Тема. «Дифференциация профессиональных проб по возрасту обучающихся. Формы проведения профессиональных проб».*

Пропедевтический (начальная школа). Поисково-зондирующий (5-7 классы). Развитие профессионального самосознания и уточнение социально-профессионального статуса (8-9 классы.). Психологическая готовность к профессиональному самоопределению, этапы развития. Факторы, влияющие на продуктивность выполнения профессиональной пробы.

-Практическая работа в подгруппах. *«*Дифференциация профессиональных проб по возрасту обучающихся». Соотнести формы проведения профессиональных проб с возрастом обучающихся. Заполнение таблицы*.* Обсуждение результатов.

*2.2. Тема. «Этапы реализации профессиональных проб. Задачи и результаты каждого этапа. Практическая деятельность***».**

-*Подготовительный этап:* заключение договоров с социальными партнерами, составление реестра проб, презентация программы профессиональных проб родителям, детям, диагностика, выявление медицинских противопоказаний. Соотношение хочу-могу-надо. Рынок труда. Составление индивидуального маршрута прохождения профессиональных проб обучающимся с ОВЗ. Рефлексия результатов.

Практическая работа по заполнению дифференциально-диагностического опросника Е.А.Климова и опросника для выявления готовности к выбору профессии В.Б.Успенского.

*-Исполнительный этап (основной этап).*

Пассивные профессиональные пробы (профориентационные тренинги, экскурсии, деловые игры, конкурс представления профессий, просмотр и обсуждение фильмов о профессиях, конференции, имитационные профориентационные игры и т.д.)

Мастер-класс «Профориентационная игра, как форма пассивных профессиональных проб»

Активные профессиональные пробы. Стажировки на предприятиях-социальных партнеров. Составление графиков. Сопровождение обучающихсяс ОВЗ. Работа с картами проб и достижений. Получение продукта труда. Рефлексия ребенком: осмысление первого профессионального опыта и сопоставление его с личными представлениями.

*-Заключительный этап*.

Формы представления итогов прохождения профессиональных проб (итоговая конференция, презентации, видеофильмы, эссе, круглый стол с представителями предприятий-партнеров, размещение информации на сайте школы). Корректировка индивидуального маршрута ребенка по профессиональному самоопределению.

 Мозговой штурм «Итоги профессиональных проб». Представить формы представления итогов прохождения профессиональных проб. Работа в подгруппах. Выступление подгрупп с результатами.

*2.3.Тема: «Роль психолога и педагога в реализации профессиональных проб. Практическая деятельность*»

  Подготовка преподавателя (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам. Составление обучающей программы. Тщательная подготовка дидактического материала. Знакомство обучащихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности. Компоненты выполнения профессиональных проб. Задание-условие-результат. Особенности оценки.

Психологическое сопровождение профессиональных проб. Этапы сопровождения. Проблемы психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.  Методы и формы, применяемые в работе.  Развитие личностных качеств необходимых в профессиональной деятельности. Коммуникативные навыки обучающихся. Навыки самопрезентации.

Мастер-класс педагога-психолога «Город мастеров»

Подведение итогов раздела: рефлексия.

**Раздел 3. «Тьюторское сопровождение профессиональных проб»**

Роль тьютора в профессиональных пробах. Тьюторские консультации. Критерии успешности освоения программы. Профессиограмма. Составление профессиограмм.

 Практическая работа «Карта проб и достижений». Заполнение карты проб и достижений.

**Раздел 4. Подведение итогов. Круглый стол «Чему я научился?»**

Цель: самодиагностика слушателей для оценки полученных знаний по программе, выявления потребностей в индивидуальных консультациях.

**Список используемой и рекомендуемой литературы**.

1. Белова Т.В., В.А.Солнцевой. Программа построения профориентационной работы с учащимися общеобразовательной школы, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). 2013 г.-127 с.

2. **Климов Е. А.** Психология профессионального самоопределения. — Ростов-н/Д: Феникс, 2004 - 304 с.

3. Новикова О.Н.-под общ. Редакцией. Индивидуализация образования в старшей школе: опыт, проблемы, перспективы: материалы Межрегион. науч. - прак. конференции – Пермь: ОТ и ДО, 2013-180 с.

4.ПрудченковА.С. “Трудное восхождение к себе: методические разработки и сценарии занятий социально – психологических тренингов”. М. Мозаика-Синтез, 1995 г. -154 с.

5. «Профессиональные пробы»Автор: Ситдикова Талия Идрисовна,

[tineydgers.ru](http://tineydgers.ru/)›[…rukovodstvo…professionalnye\_proby](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=&etext=481.XPryU1nFZeV5_S5Pm72DyOlqOqeCXzvYtAhzchnd0vOBhBecYj2bBqMiZGtcl2QrDpdmWLtjEtlT4JDNANDVv2LRO8I5HliMqUkiJl87pMHFcoY-0ReZHk4cqeyLqcEo4hOV_EUyjYfyghmI1f-gLNtnoh4O5EhxDlG4ByiO15NRf43KFOsCeTrXLwEF9LrSZjAZw-0Cqv4KDI2ywUfUWF9ZKn-79Q1gcIxZdnWb0dO087chCyfOqnT18KR3vyij7uPaMFgDPDD9ucMWlnZ9B04VQEzdcY-qoTTxZGkS6sYwyPegZfqmdEN7YtoDLr_K8wRSyk1AxgT-C5p52T8oaXt8o4JX7o2cmCookCN2l7SYWOfK56-_cLfpaXK-kvrEV3Vdcg7jK7NE98FeqxQwA3P0GcEHBasleBjLANRwIrrBGnwsxL3ETFotVbSGNQnvme2S0UyQBDgzAz9ZXgk26IbflKSACXVbTrye2ruRhdHZoxxCuRYXxGHjDkSt-v_o.f323bfffa728a31f1af66e5195e7679072580dbd&uuid=&state=AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7w0L24O5Xv8RnUVwmxyeTlifXI8npatc03VPKW6tovP7Tpvw1p_KPWrJfQ1k2rMJ8XFFuJYq7iLTzmoOV8DQZ3Sc0p_Ea8o_oyJojqLWg8eiiZzvBIlYq4ftEuoSECKiTkfsWo7FV9GV3oy-8v3Vg5_x7DFOzSgVr0TKHHm1Js5sP1_-zVNMBNCezZMXUi-SHTNQ2bU2zfNiQ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbHkyWW1Dd1R0SmVJNWdjOVN5ZFUzdGpKM2RjV0VzczZ4RURuRVRaZDhkTVZVV0R6T2Jfbmpoc1FKT3Z1ZW5FQlh2NEFPdGlRVi1XWG9iZjNiZjBjdFk4MWxBWGlYQTU5My1qUFNXTXROU2doUS1Sdzd5eUlaM0xYeVRmSGg1NzR1cjJWYm80QmlYSko5MFF0SGpIUU10WjRIa3lUQVg5LS01R2VDTEZndXZ5WmpZSGUxWEVvS2VXYTFrdzBVb2RfLUJ2YzkybmlSLVh0WG0zLWJiRl9nSzRLN2RCZVA1NU5GdTJLc3MxOVRzT3hwc19WTlZGMThKMXo1TGlmMXdFdnc&b64e=2&sign=b941c24875dd6b80a5c1bbaa737e62ce&keyno=0&l10n=ru&cts=1413628889795&mc=3.716630891786866)

6. «Профессиональное самоопределение воспитанников школы-интерната»№

Автор:Долгошеина Ия Владимировна, учитель-дефектолог
[Макаренкова Елена Валерьевна, педагог-психолог (](http://miapp.ru/)[источник](http://1september.ru/))

miapp.ru/sno/poleznoe/school\_psychologist/1440-.html

**7. Павлова Т.Л. «Профориентация старшеклассников.Диагностика и развитие профессиональной зрелости»** http://azbyka.ru/deti/proforientatsiya-starsheklassnikov.html

8.Резапкина Г.В. “Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков”. 2000 г.-143 с.

9. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. – М.: Просвещение, 2005.-210 с.

10.Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи. М., Просвещение, 1997.-168 с.

11.Энциклопедический справочник: 2000 профессий. - Минск, 1986.-158 с.