**Конспект непосредственно образовательной деятельности по ОО «Познание» в средней группе на тему: «Покажем медведю, что мы умеем делать»**

**Составила: Канева Татьяна Андреевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 23» г. Усинска**

**Цель:** закрепить знания детей, полученные в течение учебного года.

**Задачи:**

Учить детей сравнивать в окружающих предметах предметы в форме цилиндра и куба, сравнивать цилиндр и куб; Закрепить знания о цифрах;

Закрепить знания о геометрических фигурах;

Упражнять детей в счете;

Совершенствовать навык в счете;

Совершенствовать навык ориентирования в пространстве и на листе бумаги;

Формировать умение понимать и выполнять учебную задачу;

Развивать логическое мышление;

Воспитывать умение прийти на помощь.

**Предварительная работа**: прослушивание сказки «Маша и медведь» в аудиозаписи, дидактическая игра «Куда спрятался зайчик».

Развивающая среда: куклы(дед, баба, внучка Маша) , медведь(мягкая игрушка); большой берестяной короб , маленький короб, пень, круги бумаги диаметром 20 см (по одному на каждого ребенка), по 9маленьких кружочков разного цвета на каждого ребенка ,10 игрушек- елочек, цифровой фриз, геометрические фигуры, шарфик из материала с прорезями в виде этих фигур, клей.

**Словарная работа:** заплатка ,грань, слева, справа.

Ход занятия.

Приглашаю детей сесть на стульчики, стоящие полукругом на некотором расстоянии друг от друга.

- Сегодня к нам пришли из одной сказки дед, баба, Машенька и медведь. Из какой они сказки? (ответы детей).

-Как Машенька очутилась в избушке у медведя ? (ответы детей)

-Как она вернулась домой ?

-Нашим гостям интересно узнать, что мы умеем, а медведь хочет чему-нибудь научиться у нас.

Обращаю внимание детей на большой берестяной короб.

-Он сделан из бересты и по коми называется пестерь.

Достаю из короба шарфик с прорезями геометрической формы, рассматриваем его.

-Кто-то у медведя испортил шарфик, а кто этот проказник, вы узнаете из загадки:

Маленькая, серенькая, с длинным хвостом, любит сыр.

- Правильно, это мышка, она прогрызла дырки загадочные. На что они похожи?

Дети называют фигуры.

-Как мы можем помочь медведю? Что делают ваши мамы, когда на вашей одежде появляются дырки?

- Правильно, зашивают. А еще накладывают заплатки. Давайте и мы залатаем дырки на шарфике медведя.

Дети по очереди выбирают геометрические фигуры и закрывают соответствующие прорези, комментируя свои действия.

Медведь благодарит детей.

Предлагаю детям поиграть в игру «Выполни задание» (встань рядом со стульчиком, за стулом, перед стулом, проползи под стулом, сядь на стульчик).

- Медведь с собой принес пенек, на котором он любит сидеть, отдыхать. На какое объемное тело похож пенек? (на цилиндр).

-Еще у медведя есть маленький короб. На какое объемное тело похож короб? (куб).

Обращаю внимание детей на стол, где находятся разные предметы . Предлагаю найти там куб и цилиндр, сравниваем их.

-Что мешает кубу катиться ?

-Правильно, углы. А еще у него есть грани.

Показываю детям и прошу повторить.

Предлагаю детям найти среди предметов предметы в форме цилиндра, а затем – куба.

Достаю из короба грибочки – деревянные игрушки.

-Медведь хочет научиться считать.

Выставляю 5 грибочков. Предлагаю желающим посчитать.

Добавляю один грибок.

- Что я сделала ?(ответы детей)

-Сколько их стало? ( ребенок считает)

Добавляю еще 2 грибочка, дети считают.

- А теперь вместе с медведем сосчитаем, сколько вас.

Во время счета медведь прикасается к каждому ребенку.

Ставлю пенек посередине комнаты, сажаю туда медведя, приглашаю туда детей в хоровод и исполняем хороводную песню «Ой вставала я ранешенько».

-Медведю очень понравился хоровод. В лесу он научит медвежат водить такой же.

Приглашаю детей за столы.

Мишке интересно узнать, что это за поезд у вас над доской (фризы с цифрами). Дети рассказывают, показывают, называют цифры.

- Молодцы, дети, у медведя дома есть красивая тарелка. Он ее с собой не взял, чтобы не разбилась. Вместо тарелки он взял аппликацию на бумаге круглой формы.

Делают ли тарелки из бумаги? Почему не делают? (выслушиваю ответы детей).

Если вы правильно будете выполнять мои указания, у вас получится красивая тарелка . Образец не показываю. Перед каждым из детей круг диаметром 20 см и на подносе 9 разноцветных кружочков диаметром 2 см.

- Приклейте в середине круга желтый круг, внизу синий круг, вверху – зеленый , справа – розовый , слева – красный, между синим и красным- коричневый и т д .

После выполнения дети сравнивают свою работу с образцом.

Приглашаю детей в круг. Анализ занятия :

Чем мы занимались ?

Все ли задания мы выполнили ?

Что особенно вам понравилось?

Встаньте поплотнее друг к другу, ладони сзади. Сейчас медведь погладит ладони тех детей, кто хорошо занимался и понравился ему (гладит по ладони всех детей).

-Поднимите руки те, кого погладил медведь.

-Молодцы, все занимались отлично. Я вас благодарю. Мишка многому научился и говорит вам спасибо. Понравились вы и другим гостям – героям сказки.