Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

начальная общеобразовательная школа № 24 р.п. Чунский

**Урок-исследование по русскому языку в 4-м классе с применением ИКТ "Правописание частицы НЕ с глаголами"**



**Провела: Учитель начальных классов: Смолина С.Н.**

**Урок-исследование по русскому языку в 4-м классе с применением ИКТ "Правописание частицы НЕ с глаголами"**

**Провела Учитель начальных классов: Смолина С.Н.**

**Цели:***Образовательная:Способствовать* формированию учебно-познавательной компетенции учащихся через создание оптимальных условий для исследовательской деятельности с целью выяснения какой частью речи является слово НЕ и как НЕ пишется с глаголами.*Стимулировать*учащихся к творческим действиям по осознанию противоречий, постановке проблемы и поиску её решения.

*Развивающая:*Создать условия для развития учебно-информационных компетенций, умения работать с интерактивной доской.

*Воспитывающая:Создать*условия для формирования коммуникативной компетенции учащихся через воспитание навыков совместной деятельности, работы в парах, а атак же овладение приёмами действий в ситуациях общения: взаимоподдержки, взаимовыручки, сплочённости коллектива.

**Ход урока**

**1. Организационный момент** Ребята, желаю вам плодотворной и интересной работы! Удачи и веры в свои силы! (*Слайд1)*

**2. Определение темы урока.**

*-Послушайте меня*: **спины, ручки и тетради, дату**

*-Вы поняли, что я имела в виду?*

*-Тогда я скажу так*: **выпрямили спины, взяли ручки, открыли тетради, напишите сегодняшнюю дату**

*-Какие я добавила слова?*

*-Какой частью речи они являются?*

*-И сейчас, наверное, вы сами сможете сформулировать тему нашего урока.*

**Расскажите нашим гостям всё что знаете о глаголе**

– Сегодня у нас урок исследование, а вы…. – исследователи. Каждое исследование проводится по плану. Вспомните этот план. *(Ответы детей + слайд 2)*

**План исследования**

1. Выбор объекта исследования. (Что будем исследовать)
2. Цель и задачи исследования. (Для чего?)
3. Исследование объекта. (Как?)
4. Результаты исследования. (Что получилось)
5. Выводы. (Озвучить результаты)

В работе нам поможет карта исследования. Эта карта одна на двоих, значит, работать будем как? (В парах)

**3. Выбор объекта исследования**

В выборе объекта исследования нам поможет 1задание. (Задания разноуровневые)

**Задание 1.**(1 группа)

Вставьте пропущенное слово, чтобы предложение соответствовало **нормам поведения.**

За партой ... лежи. На уроках ... кричи.  
Малышей ... обижай. Взрослых ... перебивай.

**Задание 1.**(2 группа)

Вставьте пропущенное слово, чтобы предложение имело смысл.

*Пословицы.* Волков бояться – в лес ... ходить.  
Ошибается тот, кто ничего ... делает.  
Кто любит трудиться, тому без дела ... сидится.

**Проверка.** *Слайд 3–5.*

Ребята 1группы получили задание вставить пропущенное слово, чтобы предложение соответствовало нормам поведения.

Ребята 2группы – вставить пропущенное слово, чтобы пословицы имели смысл.

Тексты были разные, а слово вы вставили одно и тоже. Что за слово вы добавили в свои работы?

*Вывод*: Слово НЕ и будет объект нашего исследования.

**4. Задачи исследования** Посмотрите внимательно на тексты, и скажите, какие задачи мы поставим для исследования слова НЕ?

1. Чем является слово НЕ.
2. Написание НЕ с глаголами. *Слайд 6.*

Результаты исследования будем заносить в таблицу, которая находится в карте исследования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Часть речи | Роль в предложении | Написание с глаголами |
| Не – это …………. |  |  |  |

**5. Исследование слова НЕ**

Для ответа на вопрос: ***Чем является слово НЕ***, выполним 2 задание.

**Задание 2.** (1 группа) Разгадайте слово, для этого:

1. Подчеркните в слове *час* букву, которая обозначает согласный глухой непарный, мягкий звук.
2. В слове *ласкать*подчеркните безударную гласную в корне.
3. В слове *просьба*подчеркните букву, обозначающую сомнительный парный согласный звук.
4. Какая буква не обозначает звука в слове *радостный.*
5. Подчеркните безударную гласную в корне слова *мирить.*
6. В слове *царь*подчеркните букву, обозначающую согласный непарный, глухой, твёрдый звук.
7. Подчеркните гласную в приставке слова *зашёл.*

Вставьте подчёркнутые буквы в клетки по порядку img1.gif (240 bytes)

**Задание 2.**(2 группа)Разгадайте слово, для этого:

1. Подчеркните в слове *читает* букву, которая обозначает согласный глухой непарный, мягкий звук.
2. В слове *ласкать*подчеркните безударную гласную в корне.
3. В слове *просьба*подчеркните букву, обозначающую сомнительный парный согласный звук.
4. Какая буква не обозначает звука в слове *радостный.*
5. Подчеркните безударную гласную в корне слова *мирить.*
6. В слове *цапля*подчеркните букву, обозначающую согласный непарный, глухой, твёрдый звук.
7. Подчеркните гласную в приставке слова *зашёл.*

Вставьте подчёркнутые буквы в клетки по порядку: http://festival.1september.ru/articles/571066/img1.gif

Проверка. *Слайд 7* http://festival.1september.ru/articles/571066/img2.gif

**Самопроверка.** *У кого получилось такое же слово – оставьте верхнюю часть прямоугольника, который расположен в карте исследования, белым цветом, если есть ошибка – то закрасьте желтым цветом.*

2. Определите по таблице, какой частью речи является слово НЕ. *Слайд 8.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Служебные части речи | Предлог | Выражает зависимость существительного, местоимения от других слов в словосочетании (от, на, из, из-за, к, с, о, об, за…) |
| Союз | Связывает однородные члены предложения и части предложения в сложном (и, а, но, что, где…) |
| Частица | Вносит в предложение различные оттенки значения (не, ни, даже, вряд ли…) |

Результаты исследования запишите в таблицу. **(НЕ – это частица, служебная часть речи)**

**3. Какую роль вносит в предложение частица НЕ?** **–**Для того чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю прослушать сказку и посмотреть инсценировку стихотворения Александра Шибаева.

*Слайд 9.* *Гордую и упрямую частицу НЕ полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он признавался: “Люблю”, а она отвечала: “Не люблю”. Он говорил: “Поверь”, а она ему: “Не поверю”. И вот однажды частица совсем заупрямилась. Она забралась на стул и…*

*(Инсценировка.)*

*– Слезь со стула!   
– Не хочу!  
– Упадешь!  
– Не упаду!  
– Отойди!  
– Не отойду!..  
– Приедешь?  
– Не приеду!  
– Придешь?  
– Нет, не приду!  
– Услышишь?  
– Не услышу!  
– Найдешь?  
– Нет, не найду!  
– Слезаешь?  
– Не слезаю!  
– Решаешь?  
– Не решу!  
– Мечтаешь?  
– Не мечтаю!  
– Молчишь?  
– Нет, не молчу!  
– Конфетку, может, хочешь?  
– Нет! Да, хочу, хочу!*

(*Вывод*: Что же делает частица в предложении? **Частица НЕ всё отрицает)**

– Запишите вывод в таблицу.

**4. Правописание частицы НЕ с глаголами.**

А) Частица НЕ отвергла любовь Глагола и до сих пор они живут врозь. Глагол очень переживает. Давайте выскажем свои пожелания Глаголу, используя частицу НЕ.

*Слайд 10.* Не переживай! Не плачь! Не печалься! Не скучай! Не отчаивайся!

– Понаблюдайте за написанием глаголов и отрицательной частицы НЕ.

*(Дети делают вывод о том, что частица не с глаголами пишется раздельно.)*

– Ваши наблюдения запишите в таблицу**.**

**5.Физкультминутка**Частица НЕ решила с вами поиграть в игру “Делай всё наоборот”

– НЕ вставайте из-за парт.  
– Не качайтесь, дети! – Не кружитесь! – И не приседайте! – Не вставайте на носок!  
– Не вставай на пятку! – Не пляши в присядку! – Не хлопайте в ладоши!  
– Не машите руками! – Не топайте ногами! – Не подпрыгивай, как мяч!  
– Не вздыхайте глубоко! – Не садитесь тихо!

Б) – Для лучшего запоминания предлагаю вам стихотворение-памятку, но некоторые слова в нём пропущены. Ваша задача дополнить его словами, соблюдая рифму, и записать в тетрадь, соблюдая стихотворную форму.

*Слайд 11*... выучил – ... делай,  
... знаешь – ... спеши,  
С глаголами ............. Частицу пиши!

*Слайд 12***Проверка.**

Не выучил – не делай, Не знаешь – не спеши,  
С глаголами отдельно Частицу не пиши!

**Самопроверка:**Сравните свою запись с записью на экране. Если совпадает, раскрасьте вторую часть прямоугольника в синий цвет, если нет – в жёлтый.

**В) Проблемная ситуация.**Всегда ли частица НЕ с глаголами пишется раздельно.

*Слайд 13.*Внимательно прочитайте стихотворение.

Что-то не работаетсяИ не отдыхается,  
Картина не рисуется, Задача не решается.

Что-то мне неможется, Что-то нездоровится-  
Я недоумеваю, Почему недомогаю.

– Что вы заметили? Ваши вопросы, замечания. Может быть в стихотворении допущена ошибка?

*(С некоторыми глаголами частица “****не”****написана слитно.)*

*–*Как доказать правильность вашего рассуждения?*(Если дети затрудняются, надо попросить их закрыть не и прочитать, что получилось)*– Запишите вывод в таблицу.

**6. Рефлексия.**

**–**Какие результаты у вас получились? (Зачитать таблицу)

– В чём вам помогло наше исследование?

**7. Закрепление нового материала.9. Самостоятельная работа.**

(Не)навидеть, (не)мог, (не)пошёл, (не)здоровиться, (не)волить, (не)почувствовал, (не)сдобровать, (не)скрипит, (не)хочет, (не)любишь, (не)долюбливает, (не)доумевает, (не)преподнесёт, (не)преследует, (не)объединять, (не)съезжать, (не)льёшь, (не)был, (не)жил, (не)дал.

**10. Проверка** Устно проверим.Если совпадает, раскрасьте третью часть прямоугольника в красный цвет, если были ошибки – в желтый.

– Ребята, посмотрите на прямоугольник. Что он вам напоминает?

*(Если ребята справились с заданиями, то у них получится флаг России.)*

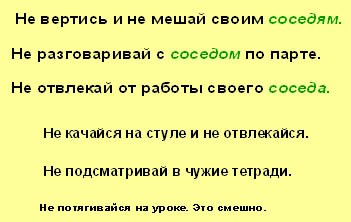
Исследование частицы НЕ и её написание с глаголами замечательно провели российские ученики 4Б класса, школы №24,р.п. Чунский,Чунского района, Иркутской области,. За что вам большое спасибо!(У кого правильно выполнено задание получают российские флажки в подарок.)

**– Посмотрите на экран и придумайте предложения, используя частицу НЕ.**

**На экране появляются фото детей во время урока: *Ответы детей.***

**– А можно и так составить предложения:**

**Кадр на экране с предложениями – правилами на уроке:**

****

**Вывод**   
Частица НЕ придаёт глаголам отрицательный смысл и пишется с ними раздельно. Но есть глаголы которые не употребляются без НЕ

**12. Оценки за урок.**Обсудите в парах оценки за работу на уроке.

Учитывайте правильность выполнения заданий и активность работы в паре.

Обоснуйте. Поставьте оценку в дневник.

**13. Рефлексия.**Если вы довольны своей работой на уроке – поставьте на полях !

Если нужно ещё кое что выяснить – ?