**План-конспект урока русского языка для 8 класса на тему:**

**«Подлежащее и способы его выражения»**

**Цели:** 1. Активизировать знания учащихся о главных членах предложения.

2. Расширить понятие о подлежащем и способах его выражения, учить находить подлежащее в предложениях и определять его состав.

3. Развивать умения аргументировать, доказывать;

способствовать развитию познавательного интереса учащихся путем  
использования упражнений, подобранных с учетом индивидуальных и личностных особенностей и способностей учащихся.

4. Обеспечить развитие самостоятельности при выполнении заданий.

развивать логическое, образное мышление и речь

5. Воспитывать культуру общения и интерес к родному языку.

*Оборудование:* индивидуальные карточки с заданиями, мультимедиа проектор, экран.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.**

-Сегодня мы начинаем изучение темы «Главные члены предложения». На первом уроке по новой теме вы должны вспомнить, что вам известно о подлежащем, а затем дополнить свои знания новыми сведениями.

**2. Подготовка к объяснению нового материала.**

- Что такое подлежащее? Какой частью речи обычно выражается подлежащее? Найдите подлежащее в предложениях на экране:

*1)По вечерам солнце косыми лучами ложится на рожь.*

*2) Ничто так не передаёт чистоты человеческих помыслов, как улыбка.*

*3) Грамоте учиться – всегда пригодится.*

*4) Входящие должны предъявить билеты.*

**3. Актуализация знаний.**

***Цель этапа***: актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала.

Орфографический диктант с грамматическим заданием.

*Дружные ровесники, талантливый кандидат, участвовать в олимпиаде, приоритет в науке, привилегия надолго, президент в президиуме, интересная профессия, подлинный героизм, чествовать ветеранов, упасть навзничь, просить подаяние.*

- Определить вид подчинительной связи в словосочетаниях.

- Итак, вы знаете, что в словосочетании слова связаны с помощью одного из трех видов подчинительной связи – согласования, управления или примыкания. А для каких синтаксических единиц словосочетания служат строительным материалом?

- Правильно, из словосочетаний строятся предложения. Однако подчинительная связь в предложении – не единственная. В двусоставном предложении прежде всего выделяются его главные члены – подлежащее и сказуемое. Они составляют грамматическую основу двусоставного предложения. Связь между ними особая.  Запишите предложение: Приятель торопится ко мне.  Задайте вопрос от подлежащего к сказуемому: приятель (что делает?)торопится. А теперь попробуйте задать вопрос от сказуемого к подлежащему: торопится (кто?) приятель. Что же получается? Оба – главные, и оба – зависимые. Назовем эту связь взаимосвязью и будем обозначать вот таким знаком -  в отличие от подчинения

Приятель торопится ко мне.

- Вспоминаем определение подлежащего.

- Что обозначает подлежащее?

- На какие вопросы отвечает?

- Какими частями речи может быть выражено подлежащее?

- Итак, п о д л е ж а щ е е – главный  член предложения, который обозначает предмет речи и отвечает на вопросы кто? или что? Подлежащее чаще всего выражается именем существительным или местоимением в им.п. и согласуется со сказуемым в роде, числе и падеже.

Однако только ли существительные могут играть роль подлежащего?

**4. Проблемное объяснение нового знания.**

***Цель этапа:***организовать проблемное взаимодействие, в ходе которого выявляются и фиксируются способы выражения подлежащего.

- Есть ли подлежащее в 3-м предложении? Какой частью речи оно выражено? А какой частью речи выражено подлежащее в 4-м предложении?

- Явление, когда причастие или прилагательное выступают в роли подлежащего и приобретают признаки существительного, называется ***субстантивацией.*** Об этом подробнее можете узнать в п.145.

- Чем ещё может выражаться подлежащее? Прочитайте п.168 и ответьте на этот вопрос.

**5. Закрепление нового материала.**

1) Работа с таблицей. Самостоятельное заполнение 1 столбика.

Способы выражения подлежащего.

|  |  |
| --- | --- |
| Чем выражено | Примеры |
| 1. Существительное                                             в им.п. | *Воды светлые катила                                                  В яркой зеленирека.* |
| 2. Местоимение                                                    в им.п.                                                          (разных разрядов) | *Выхожу один я на дорогу.                                                    Это уникальная коллекция минералов.                            В этот день произошло событие, которое изменило мою жизнь.                                                                                                                                        Кто откроет дверь?                                                                                      Все хотят участвовать в празднике.                  Кто-то позвонил.                                                                                                          Никто не ответил.* |
| 3. Другие части речи в значении существительного:                                                               а) прилагательное;                                                        б) причастие;                                                            в) числительное;                                                                 г) наречие;                                                                д) междометие | *Во время детского чая большие сидели на балконе.  Присутствующие говорили о разном.                         Восемь делится на четыре.                                                                                    Наше завтра будет прекрасно!                                                                  Вот раздалося ау вдалеке.* |
| 4. Инфинитив | *Узнать об этом очень легко.                                          Учиться интересно.* |
| 5. Синтаксически неделимое словосочетание:     а) сущ.(личн.мест.) в им.п. + сущ. (личн.мест.) в тв.п.;                                                                      б) колич.числ. в им.п. + сущ. в род п.;                       в) *весь, сам*+ сущ. (мест.) | *Дед с бабушкой шли впереди.                                             Мы с тобой пойдем в лес за ягодами.                   Пять человек расселись около костра.                  Один из всадников размахивал шашкой.                                      Около сорока плотников занялись починкой моста. Весь поселок собрался на площади.* |
| 6. Фразеологизм. | *У этого мастера были золотые руки.* |

2) Работа с учебником.

*Задания:* 1) Составьте таблицу «Способы выражения подлежащего», используя в качестве примеров предложения, данные в упражнении 106 на с.52 учебника «Практика». Подлежащее и сказуемое выделите.

2) Устное выполнение упражнения 105 на с.51.

3) Объяснительный диктант.

- Запишите предложения, определите в них, чем выражено подлежащее, затем сделайте морфологический разбор существительного и прилагательного в одном из этих предложений.

*1)Только в то мятежное время пятнадцатилетний мог стать членом партии. 2) Со школьных лет я чувствовал красоту русского языка, его силу и плотность. 3) Ничто нас в жизни не может вышибить из седла. 4)По Северному пути в это лето сновало великое множество судов. 5) Встречать нас высыпало всё население Тихого океана. 6) Семеро одного не ждут. 7) Иных уж нет, а те далече… 8) Но – противительный союз. 9) Одиннадцать – нечётное число. 10) Некоторые из присутствующих возмутились.*

4) Упражнение в морфологическом разборе.

- Чаще всего в роли подлежащего выступают существительные. Вспомните порядок морфологического разбора существительного и прилагательного, так как эта часть речи обычно связана с существительным. Запишите предложения (с экрана).

Несколько учащихся получают индивидуальные карточки аналогичным заданием.

*Ночевала тучка золотая на груди утёса-великана.*

- Скажите, в этом предложении прямой порядок слов или имеет место инверсия?

*Карточка №1.*

*Чем ближе продвигался враг к Москве, тем упорнее становились бои. Советские солдаты стояли насмерть.*

*Карточка №2.*

*Короткой ночью белой вся комната полна.*

*Карточка №3.*

*Лениво и тяжко плывут облака по синему зною небес.*

5) Творческая работа.

-На экране слова: *день, ожидающие, учить, смелый.*

- Составьте с каждым из этих слов предложение так, чтобы в одном случае они выступали в роли подлежащего, а в другом – в роли второстепенного члена предложения или были частью сказуемого.

- Прочитайте составленные предложения, поясните роль подлежащего, скажите, чем оно выражено.

**6. Подведение итогов. Рефлексия.**

***Цель этапа:*** оценить результаты собственной деятельности.

Заполнить табличку:

|  |  |
| --- | --- |
| Я знал о подлежащем | Я узнал о подлежащем |
|  |  |

**7. Домашнее задание.** Упражнение 107 и 108 на с.52. Повторить материал о сказуемом в учебнике «Теория», п.17.