ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

        В  ПРЕДМЕТНОЙ    И    НАДПРЕДМЕТНОЙ

        ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

 *Обновление содержания филологического образования происходит в условиях модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки школьников. Это требует совершенствования структуры общего образования;  разгрузки программ и учебников от избыточной информации;  обеспечение условий, способствующих сохранению здоровья школьников; использование в образовательном процессе современных информационных технологий; введение профильного обучения; применение программ элективных курсов.*

*В связи с этим   возрастает потребность  в  учителях-словесниках, владеющих информационными технологиями, умеющих проектировать, моделировать новые идеи и направления в школьной практике преподавания, обладающего образованностью и культурной знаний.*

***Применение информационных технологий в преподавании русского языка   на данном этапе модернизации образования -  это не дань моде, а*** *необходимость, т.к. они способствуют  совершенствованию практических умений и навыков; позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения; повышают интерес как к урокам русского языка, так и к надпредметным занятиям; активизируют познавательную деятельность учащихся.*

*Сам факт проведения урока русского языка в кабинете, оснащенном компьютерной техникой, интригует детей, у них появляется (пусть внешняя) мотивация. Ребенок чувствует потребность в знаниях. Ему не терпится узнать, что будет дальше. Из  внешней мотивации «вырастает» интерес к предмету русского языка. Ученику интересно при помощи компьютера усваивать новый материал, проверять свой уровень  компетенций, навыки профессионального общения.*

*Я убеждена, что задача каждого  учителя–словесника -  сделать каждый урок привлекательным и по-настоящему современным.*

*В рамках достижения нового качества подготовки школьников по русскому языку я активно внедряю в учебный процесс и в надпредметную деятельность  современные проектные и информационные технологии, а также технологии «Дебаты», «Развитие критического мышления».*

*В моем кабинете русского языка в 2006 году были установлен компьютер. Пока, к сожалению, только один, но я очень надеюсь, что в ближайшем будущем их количество* *увеличится. Я по-разному применяю компьютер в работе: на уроках, на  занятиях элективного курса, во внеклассной работе по русскому языку и литературе, в исследовательской работе, при обмене информацией с учащимися с помощью электронной почты ( правда, этот вид общения осуществляется мной через домашний компьютер, т.к. в  моем классе пока не подключен  Интернет ).*

*1.  Компьютер  в урочной деятельности я  использую на всех этапах обучения: при объяснении нового материала; закреплении; повторении; контроле знаний, умений и навыков. При этом для ребенка он выполняет* ***различные функции****: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. В функции учителя компьютер представляет источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу); наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций); индивидуальное информационное пространство; тренажер; средство диагностики и контроля.*

*С какой целью я применяю компьютер на  уроках?*

*Во-первых, для того, чтобы решать  практические задачи, записанные в программе по русскому языку и литературе:
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- обогащение словарного запаса;
- овладение нормами литературного языка;
- знание лингвистических и литературоведческих терминов;
- наконец, формирование общеучебных умений и навыков.*

*Во-вторых, при организации самостоятельной работы учащихся по формированию основополагающих знаний школьного курса, по коррекции и учету знаний учащихся используется обучение и тестирование с помощью компьютера. Тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью компьютера предполагает возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить, знает  или не знает предмета  обучающийся. Этот способ организации учебного процесса удобен и прост для оценивания в современной системе обработке информации.*

*В-третьих, применение информационных технологий позволяет* ***формировать ключевые компетенции учащихся.*** *Помогают решить эти проблемы и****учебные компьютерные программы*** *по русскому языку и литературе. Их  в настоящее время создано достаточно много.*

*А еще применение компьютера помогает мне осуществлять разноуровневое обучение. Пока 1-й вариант ( дети, менее успевающие) выполняют задание по учебнику, 2-й вариант ( сильные ученики) работают с различными программами (1С Русский язык, Фраза,  тестовые материалы в компьютерной версии тематического приложения газеты «Русский язык» издательского дома  1 СЕНТЯБРЯ и др.).*

*Учебные компьютерные программы по русскому языку позволяют мне  как учителю- словеснику  одновременно решать ряд проблем:*

*• помогают  повысить уровень своих знаний;*

*• повысить интерес учащихся к предмету;*

*• повысить успеваемость и качество знаний учащихся;*

*• сэкономить время на опрос учащихся;*

*•дают возможность учащимся самостоятельно заниматься не только на уроках, но и в домашних условиях.*

*Особое внимание я уделяю продуктам серии « 1С русский язык».*

*А «Уроки Кирилла и Мефодия» использую как на уроках русского языка, так и на уроках литературы, где компьютер тоже  стал незаменимым помощником. Уроки с использованием  этих программ всегда интересны и, самое главное, предоставляют широкие возможности для расширения культурного кругозора.*

*Во внеурочное время я учу ребят  редактировать тексты, они сами набирают  тексты своих творческих работ, делают компьютерные рисунки, презентации, ролики, оформляют материал для школьной стенгазеты, для странички на школьном сайте. Старшеклассники оформляют свои доклады, рефераты с помощью компьютера, делают сами рисунки, схемы, помогают делать тесты, дидактический материал.*

*Я убедилась, что использование  ПК на уроках  и надпредметной деятельности  дает высокие* ***результаты:****развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные; помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету; развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с  изучаемым материалом.*

*Однако, как показала практика, используя информационные технологии в учебном процессе, не стоит делать это эпизодически, бессистемно, иначе они не повлияют на результаты обучения. Следует также помнить, что применение информационных технологий в учебном процессе по русскому языку и литературе* ***не должно заменять традиционные методы  и приемы  обучения.***

  2*.* ***Коммуникативная культура — важнейшее проявление общей культуры человека,*** *функциональная речевая компетентность гражданина современного общества, состоятельность речемыслительной деятельности будущего первоклассного специалиста, независимо от того, в какой сфере будет находиться его профессиональный интерес.  Овладение культурой речевого общения в бытовой, учебной, официально-деловой и  социокультурной сферах (формирование коммуникативной компетенции)» — первая из задач, конкретизирующих общую цель элективного курса , а в конечном итоге  изучения всего школьного курса русского языка и литературы..*

***Коммуникативная компетентность -*** *готовность ставить и достигать цели устной и письменной коммуникации:*

*- получать необходимую информацию;*

*- представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиции и уважительного отношения к ценностям других людей.*

***Пример использования ИТ при изучении элективного курса.***

***Практическое занятие «Инновационные формы делового общения»***

  *Занятие проводится в течение 2-х часов, которые должны продемонстрировать умения учеников практически применять знания, полученные в течение изучения курса.*

*Предлагаю один из фрагментов занятия, где применяются ИТ для формирования коммуникативных компетенций****1-я форма инновационного делового общения.***

*Проведение презентации курса «Деловой русский язык»*

*После вступительного слова  учителя об актуальности данного элективного курса  переходим к поочередному выступлению учеников – составителей презентации.*

*Выступление каждого участника сопровождается демонстрацией слайдов.*

*Далее, работая со слайдами,  ученики рассказывают  о формах проведения учебных занятий,  о традиционных и инновационных  формах делового общения.*

*Проверяется умение учеников использовать в публичных выступлениях все средства научного и публицистического стилей  речи:  морфемные, морфологические, синтаксические,  эмоциональные.*

 Итог данного этапа  занятия : *используя  метод  презентации в рамках ИТ,  мы(педагоги) стимулируем интерес ребят к работе с текстовым  научным материалом, развиваем умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы из полученной информации, стимулируем публичное выступление учеников, демонстрирующее  понимание учебного материала, развиваем познавательный интерес учащихся, расширяем кругозор, учим работать с дополнительными источниками получения информации (Интернет), тем самым формируем коммуникативную культуру ученика.*

*Элективные занятия с использованием ИТ имеют практические, теоретические и познавательные результаты.  Выполняя творческие работы с использованием навыков академического и делового письма, ребята получают возможность подготовиться к итоговой аттестации по предмету, получают знания о том, где можно самостоятельно получить необходимую информацию, у многих возникает интерес к дальнейшему изучению темы и созданию учебных пособий по предмету, развивается исследовательский интерес. Ученики чувствуют себя способными и готовыми к коммуникации на основе полученных знаний и опыта, следовательно, получают реальную возможность быть востребованными на современном рынке труда.*

*Работа  в надпредметной области изучения русского языка, наблюдения за возросшим интересом ребят к изучению родного языка, за успехами учеников на уроках  позволяют сделать вывод:* ***проектная деятельность — один из  лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся.*** *Главное — продумать способы введения метода проектов в структуру уроков по русскому языку, а также в надпредметную деятельность.*

*Я думаю, что, накопив опыт использования ИТ  при изучении родного языка,  мои ученики смогут овладеть  всеми ключевыми компетенциями школьника (коммуникативной, культуроведческой. информационной, языковой, исследовательской), что позволит им не только успешно выдержать выпускные испытания, но и стать  востребованными специалистами, занять достойное  место в обществе.*