«Самое важное – сделать хоть что-то для достижения успеха, и сде-лать это прямо сейчас. Это и есть самый главный секрет – несмотря на всю свою простоту. Потрясающие идеи есть у каждого, но редко кто делает хоть что-то, чтобы воплотить их на практике, причём прямо сейчас. Не завтра. Не через неделю. Сейчас.»

 Нолан Бушнелл

Я - Бобаченко Светлана Викторовна, преподаю в муниципальном нетиповом бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 76». Закончив в далёком 1984 году Дальневосточный государственный университет по специальности филолог, учитель английского языка, я и подумать не могла, насколько тесно моя жизнь и труд учителя будут связаны с компьютером и ИКТ. И о дистанционных образовательных технологиях мы в то время даже не знали.

В 2005 году я была зачислена в группу «Учебные проекты с использованием Microsoft Office» на базе института повышения квалификации города Новокузнецка. C тех пор я не перестаю учиться компьютерной грамотности и применяю полученные знания в своей работе.

Из чего же складываются крупицы успеха? Благодаря чему мы под-нимаемся на Олимп педагогического мастерства? Прежде всего, благодаря Программе развития города Новокузнецка и научно-методическому проекту по внедрению электронного обучения и ДОТ (2011-2015). Насколько актуальна и значима эта программа развития для педагогов, учеников, родителей? Участвуя в муниципальных инновационных проектах, я познаю новое и появляется желание научить этому других. Внедрение электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) является одним из приоритетных направлений модернизации современного образования. Чтобы достичь определённых результатов, следует ориентироваться на задачи государственной и региональной политики в этом направлении.

Согласно Положения об организации обучения с использованием ДОТ в МНБОУ «Лицей № 76», электронное обучение рассматривается как организация образовательной деятельности с применением информации, содержащейся в базах данных, при помощи технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников (п. 3, с. 2-3). Электронное обучение в настоящее время вышло на новый уровень доступности и качества. Такое обучение является реализацией права человека на образование и получение информации. У учителя появилась возможность делать материалы урока доступными для каждого ученика, а также для родителей благодаря электронному журналу. Поурочный план облегчает заполнение журнала, а также позволяет использовать ЭЖ в качестве инструмента дистанционного обучения. Ученик и родители могут в личном кабинете видеть план изучаемого курса, конспекты уроков.

Я создала свою методическую копилку, где разместила ссылки на видео, аудио; нужные изображения и файлы. Разработала и использовала разнообразный дидактический и контрольно – оценочный материал к разделу «Профессии» для обучающихся 5-х классов (2012-2013г.). Эти материалы были представлены в ходе творческого конкурса – школы «RU\_Tea4er» и Дистанционного курса «Разработка учебных ситуаций» по использованию социальных сервисов. Их применение нашло отражение в дальнейшей работе и для реализации дистанционного образования в частности. Использование сервисов web 2.0 является одним из условий активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные технологии обеспечивают не только интерактивное взаимодействие, но и предоставляют ученикам возможность самостоятельной работы по освоению изучаемого материала (глог «[New Zealand](http://www.glogster.com/rybkanvk2/new-zealand/g-6l3os1at1omjdq8e046cva0)»,7 класс), веб-квесты [«The Beatles»](http://rybkanvk.jimdo.com/) [«The Family»](http://befriendly.jimdo.com/) (9 класс). На странице Students’ page вы увидите размышления ребят на тему «Можно ли избежать конфликтов?»

Интернет даёт учителям и ученикам хорошую возможность быть соавторами при создании и редактировании материалов разной направленности, повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Мониторинг учебных достижений за 2011-2012 учебный год по английскому языку показал высокий уровень владения учениками коммуникативной компетенцией - качество знаний 83.9% при 100% количественной успеваемости. По результатам переводного экзамена в 6б классе качественная успеваемость составила 73% (Приказ № 185 от 01.06.2012). Для школьников это и шанс получить независимую оценку знаний и сформированных навыков.

Программа «РУСАЛ-школам России» как нельзя лучше соответствует этой цели. Став тьютором этой программы я научилась разрабатывать дистанционные уроки и составлять тесты, которые школьники разных классов (3-4, 7) проходят в режиме самопроверки, тренинга или экзамена. В нашем лицее модератором является Бесхмельницкая С. Г., учитель английского языка высшей квалификационной категории. Она проводит консультации, практические занятия с учителями – предметниками. Именно Светлана Геннадьевна создала банк данных для привлечения школьников к этому виду деятельности: провела регистрацию, выдала логины и пароли как учащимся, так и учителям. И хотя проблемы со входом в систему по-прежнему возникают у отдельных учеников, возможность прохождения тестовых заданий неоднократно, с просмотром отчёта снижает тревожность школьников, повышает их мотивацию к изучению предмета, приучает к самодисциплине. Так, тест «Артикли» в ноябре 2014 г. прошли 27 учеников 7-х классов (100%), средний балл составил 90.8%. Тест в режиме самопроверки (тема «Время. Дни недели») выполнили 35 учеников 3-х классов из 42 (83%) – средний балл составил 84.8% (на 9.03.2015). Для учителя здесь очевидное преимущество: представлен как отчёт по успеваемости в целом по тесту, так и по слушателям, можно увидеть анализ сложности вопросов и провести коррекционную работу.

Работа в программе «РУСАЛ – школам России» даёт возможность творчества учителю, заинтересованному в повышении своего мастерства, не привыкшему останавливаться на достигнутом. Так, в феврале 2015 года приняла участие в конкурсе «Цифровой гуманизм», представив разработку урока «Сountries and Nationalities» в номинации «Электронные образовательные ресурсы, разработанные и реализованные в системе дистанционного обучения».

Пройдя дистанционный мастер – класс «Сайтостроение в системе Setup.ru: Домен в подарок», «Основы веб-дизайна и сайтостроения в системе UCOZ» на базе профессионального интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» на портале http://tea4er.ru, создала [персональный сайт](http://bobachenkos.ru/) учителя английского языка и в 2012 г. стала победителем муниципального этапа конкурса «ИТ - педагог Кузбасса XXI века» в номинации «Социальные сервисы для образования». На 20.07.2015 численность посетителей составляет 78 026 человек, что свидетельствует о востребованности материалов на страницах сайта.

 Учёба и работа по созданию сайта, а потом и [блога 7А класса](http://liceynvk.blogspot.ru/), в котором я – классный руководитель, стала ступенькой к успеху в проектной деятельности. Есть хорошая русская пословица: глаза боятся, руки делают. Немного страшно было браться за новый проект, но вот название было довольно необычным: «Овсянка, Сэр?! Тайна жителей Туманного Альбиона». И летняя сессия для учителей английского языка, проводимая автором проекта, Соловей Д.Н., стала приятной неожиданностью, т. к. позволила общаться с коллегами из разных уголков нашей страны в удобное для тебя время, почувствовать заинтересованность и сопереживание, несмотря на удалённость каждого из нас. Консультантом проекта была Елена Александровна Вострикова, начальник отдела развития образования, доцент кафедры теории и методики общего образования МАОУ ДПО Институт повышения квалификации г. Новокузнецк Кемеровской области, тьютор программы "Интел - Обучение для будущего".

Наша команда школьников шестого класса с необычным названием «Scrambled Eggs» состояла из семи человек, среди которых был один мальчик. И мы стали финалистами проекта, организованного для ребят! Пусть препятствия иногда не давали нам возможности сделать всё вовремя, мы справились со своей задачей, узнав, что едят британцы на завтрак, составив ментальную карту, разгадывая кроссворды, оставляя записи в блоге. А какой омлет приготовили Максим К. с папой и Даша М. с мамой! Они получили сертификаты за своё мастерство.

Мои старания по качественному тьюторскому сопровождению учебного сетевого проекта тоже были отмечены: Комитет образования и науки г. Новокузнецка вручил мне Благодарственное письмо, и это вдвойне приятно.

Дистанционные образовательные технологии - это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Пройдя несколько дистанционных курсов повышения квалификации, я, прежде всего, получила теоретические знания. Семинар по теме «Разработка учебных ситуаций на основе графических техник представления информации, геоинформационных карт, лент времени, интерактивных он-лайн досок (плакатов)» проходил с 20 января по 20 февраля 2014 года на базе Обучающей площадки муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации» г. Новокузнецка. И тот опыт практической работы, который получила я и другие участники из разных уголков нашей страны, не сравним ни с чем! Тьютором группы учителей английского языка стала Соловей Дина Николаевна, учитель английского языка гимназии №73 г. Новокузнецка. Она осуществляла сопровождение и оценивание работы каждого участника. Находила для каждого слова поддержки и одобрения, а получалось у меня не всё и не сразу, как и в любом новом деле.

Участвующие в работе семинара учителя имели возможность приобрести дополнительные профессиональные компетенции, связанные с реализацией деятельностного подхода на основе приёмов работы с сервисами веб 2.0: разработкой учебных ситуаций на основе графических техник, ментальных и геоинформационных карт, лент времени, т.д. Возможность создания денотатного графа и геоинформационной карты стала для меня новым направлением работы на указанном сервисе. Я на себе ощутила, как тяжело ученикам, изучающим новый материал. Мы тоже были в роли первопроходцев. Приходилось не только формулировать проблемный вопрос, но и ожидаемые результаты, которые были бы краткими, ясными, диагностичными. Вот тут-то и крылись для меня подводные камни и рифы.

Хотелось бы сказать, что электронное обучение направленно на освоение обучающимися образовательных программ или их частей, а дистанционные технологии применяются в целях организации взаимодействия обучающихся с другими участниками образовательного процесса. Мои выпускники 2014 года, школьники 11А класса с увлечением принимали участие в переписке с ребятами из американского города Фонтана, штата Калифорния. Это был ценный опыт по формированию коммуникативных навыков, культуре умственного труда, воспитанию пат-риотизма по отношению к своей стране, её культуре и толерантности по отношению к людям другой культуры. А сколько творчества и инициативы проявили ребята, создавая презентации, видеофильмы, во время написания писем!

В заключение следует отметить, что я считаю себя успешным учителем, продолжаю любить свою профессию. Стараюсь шагать в ногу со временем и думаю, что новые тенденции в образовании вполне осуществимы, хотя требуют не только умений, но и определённых временных затрат. Только вместе, сообща мы можем развивать самостоятельность и активность субъектов, вовлечённых в образовательную деятельность, организованную на основе информационно - коммуникационных технологий.