Управление образования Администрации муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста №6 г. Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

**Методическая разработка**

 **«Игралочки для малышей»**

**к сюжетно ролевой игре для детей раннего возраста**

**«Играем с куклой Катей»**

Выполнила: воспитатель Ахметова Н.Н.

Первая квалификационная категория

 Педагогический стаж: 10 лет

Туймазы 2015г.

**Введение**

Полноценное развитие игры дошкольника во многом зависит от того, насколько успешно проходит ее освоение в период раннего возраста. К трем годам у детей необходимо сформировать азы сюжетной игры – умение осуществлять разнообразные условные игровые действия.

В раннем возрасте «доигровом» периоде развития ребенка, когда сюжетно-ролевая игра, которая станет ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, только зарождается, поэтому большое внимание необходимо уделять созданию игровых ситуаций для сюжетных игр детей к принятию роли.

Начиная работу по формированию сюжетной игры, необходимо ориентироваться не только на возраст ребенка, но и на имеющийся игровой опыт.

Формирование сюжета игры должно осуществляться на фоне постоянной (на протяжении всего года) организации условий для элементарного предметного взаимодействия детей друг с другом.

Игра уникальный феномен общечеловеческой культуры. Именно она является уникальной социальной практикой ребенка. Параллельно с формированием предметного взаимодействия в парах детей воспитатель формирует условно игровые действия, замещающие реальные действия с «настоящими» вещами.

Если ребенок успешен в игре он будет успешен в дальнейшей жизни.

На первом этапе сюжетно-ролевой игре взрослый в качестве партнера – ролевое парное взаимодействие. Взрослый берет основную роль, ребенок в дополнительной роли. К концу 3 годам ребенок начинает брать на себя роль, действовать в воображаемой ситуации, интенсивно развивается самосознание.

 Педагогический процесс с детьми третьего года жизни в сюжетно-ролевой игре способствует вариативности использования интегрированного метода.

Используя интегрированный метод «Игралочки для малышей» по сюжетно-ролевой игре с детьми раннего возраста опиралась на возрастные особенности детей третьего года жизни, их опыт в игровой деятельности. В течение года разрабатывались игровые ситуации к сюжетно-ролевым играм с учетом подведения детей к пониманию роли в игре. Формирование начальных навыков ролевого поведения, обучая детей связыванию сюжетных действий с ролью.

**Цель методической разработки**: подведение детей к пониманию роли в игре, формирование начальных навыков ролевого поведения через связывания сюжетных действий с ролью.

***Задачи***:

* Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;
* Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.
* Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители.
* Заинтересовать каждого ребенка к участию в игре.
* Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.

**Обеспечение педагогического процесса:**

1. ***Методическое:***
* Воспитателю о детской игре: пособие для воспитателя детского сада /под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982. – 128с., ил.
* Дидактические игры с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада / Е.В. Зврыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Кононова и др.; под ред. С.Л. Новоселовой. – 4-е изд., переработанной – М.: Просвещение, 1985 – 144с.
* От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа пилотный вариант /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,.-3-е изд. испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015, - 268с.
* Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Авт.-сост.: Л.С.Кисилева, Т.А. Данилова, Т.С. Лагода. М.: АРКТИ, 2005.- 96с.
* Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя /Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова. -3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96с.
* ***Банк педагогических идей в методическом кабинете:***

 Картотека дидактических игр.

 Конспекты непосредственной образовательной деятельности.

 Библиотека для детей раннего возраста.

 Самообразование по теме «Сюжетно-ролевая игра для детей раннего возраста»

1. ***Предметно-развивающая среда:***
* Сюжетные картинки:

«Девочка моет посуду»

«Мама готовит обед»

«В семейном кругу»

«Мама купает ребенка»

«Встреча гостей»

Оформление игрового центра сюжетно-ролевой игры по данной тематике:

«Знакомство с куклой Катей»

 «Домик для куклы Кати»

«Кукла Катя идет играть»

«Купание малыша»

«Кукла Катя собирается в гости»

«Кукла Катя ложится спать»

Аудиодиск с песенками для детей.

* Игровые сюжеты:

«У куклы Кати день рожденье»

 «Веселое настроение»

***Методы:*** наблюдения; чтение художественной литературы; игры - сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, обучающие; познавательно-игровая образовательная деятельность, конструирование.

***Деятельность педагога:*** ставит проблему, предлагает тему, распределяет обязанности, помогает, уточняет, проверяет, обобщает, контролирует, оценивает результаты проекта.

***Деятельность детей:*** наблюдают, выбирают, исследуют, изучают, рисуют, играют.

**Предварительная работа с детьми**: образно-ролевые игры – перевоплощение в образы предметов, животных, действия «понарошку». Образные игровые упражнения имитационного характера «поплавать как рыбка», «полетать как птичка», «походить как кошка, лисичка, медведь», введение детей элементарные игры-драматизации, в игры-перевоплощения при ведущей роли воспитателя.

***Деятельность родителей***: беседы с детьми, рассказы о своей семье, прогулки и экскурсии по городу со всей семьей, помощь в создании атрибутов к сюжетно-ролевой игре к проекту.

**Ожидаемые результаты**

К трем годам у детей сформируются зачатки сюжетно-ролевой игры, к основным показателям которой можно отнести:

* Сочетание настоящих целей и ненастоящих способов их достижения. Ребенок ставит перед собой в игре обычные, реальные цели, характерные для взрослого (сварить суп, искупать малыша), но не может их реализовать. Воспитатель должен показать ему необходимые способы и средства их достижения: например, «сварить суп» из мозаики;
* Использование детьми в игре предметы-заместители и совершать действия «понарошку», например, съесть «пирог», который приготовили.
* Использование детьми «общение в воображаемой ситуации».
* Принятие ребенком роли в воображаемой ситуации, на основе подражания действиям взрослых.

**Этапы педагогического процесса**

**1 этап - организационный. *Постановка проблемы, обсуждение актуальности, определение цели и задачи работы с детьми по формированию умений проявлять интерес к игровым действиям сверстников.***

**Работа с родителями**: «Организационно-деятельностная игра» обсуждение с родителями работы по методической разработке «Игралочка для малышей» по формированию азов сюжетно-ролевой игры детей третьего года жизни. Пополнение игрового центра атрибутами к сюжетно-ролевой игре - «Играем с куклой Катей».

**Работа воспитателя:** оформление игрового уголка, создание предметно-развивающей среды, подбор художественной литературы для чтения детям, оформление картотеки картинок «Посуда», «Одежда», «Мебель», «Постельное белье».

**Предварительная работа с детьми** по развитию образно-ролевых игр: образно-игровые упражнения имитационного характера, игры-перевоплощения при ведущей роли воспитателя.

**2 этап –** **реализация плана работы с детьми.**

Проведение работы с детьми через следующие формы работы:

- совместная деятельность взрослого с детьми;

- беседы с рассматриванием иллюстраций;

- отгадывание загадок;

- использование детского фольклора;

- непосредственная образовательная деятельность в первой младшей группе;

- дидактические игры;

- образно-игровые упражнения;

- сюжетные игры;

- сюжетно-ролевые игры.

**3 этап – заключительный.** Развлечение к сюжетно-ролевой игре «День рождение у куклы Кати».

**План работы «Игралочка для малышей» сюжетно -ролевой игры «Играем с куклой Катей» (февраль)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **неделя** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1 неделя февраля «Знакомство с куклой Катей»  | 1. Создать игровую ситуацию с куклой. Заинтересовать детей к игровым действиям с куклой.2. Знакомство с куклой Катей, создание игровых ситуаций.3. Формулировка задач:- формирование умение выполнять несколько действий с одной игрушкой - с куклой. | 1. Знакомство с куклой Катей. 2. Игровые действия с куклой Катей.3. Принимает задачи – обыгрывание игровых сюжетов с куклой Катей.4. Создание игровой ситуации, для конструирования домика для куклы Кати.Дидактическая игра: «Одень медвежонка» |
| ***Дидактическая игра «Кукла Катя знакомится с детьми»*** Цель: закреплять умение называть свое имя и имя куклы Катя. | Принятие игрового сюжета знакомство с куклой Катей.Дети называют свои имена и имя куклы. |
| ***Совместная деятельность воспитателя с детьми «Расскажем кукле Кате про наш детский сад»***Цель: развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличия от домашней обстановки.  | Дети активно принимают участие в беседе «понарошку» с куклой Катей.Рассказывают как много в детском садике игрушек, много друзей, как им весело играть. |
| ***Сюжетная игра «Кукла Катя*** ***показывает свой наряд»***Цель: развивать у детей в процессе игры свободное общение со взрослыми и детьми. | Играя дети обогащают свой словарь существительными, обозначающие название одежды: платье, кофточка, носочки, туфельки, бант. |
| ***Сюжетная игра «Кукла Катя и кукла Миша»***Цель: учить детей отвечать на простейшие и более сложные вопросы.Подводить детей к пониманию роли в игре. | Дети активно участвуют в беседе с детьми, отвечают на поставленные вопросы.Повторяют несложные фразы.Пытаются рассказать о игрушках куклах, которые пришли к ним в гости, о их обновках. |
| 2 неделя февраля«Наша кукла Катя» | Организация совместной деятельности с детьми: конструирование мебели для куклы из строительного материала (койка, стул) | Дети выполняют игровые действия с воспитателем: конструируют мебель для куклы Кати. Обыгрывают сюжет игры с куклой «Катя собирается гулять». Рассматривание зимней одежды у куклы, участие детей в беседе. |
| ***Дидактическая игра «Одежда, обувь»***Цель: уточнить и активизировать в речи название одежды и обуви; глаголы: «надевать», «снять»;Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи. Закрепить понимание слов: одежда, обувь.Развивать мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. | Вхождение в игровую ситуацию: активное участие в игре вместе со сверстниками.Участвуют в беседе с воспитателем, отвечают на вопросы, выполняют игровые задания.Подбирают по заданию: одежду, обувь. |
| ***Театрализованная игра «Наша Катя маленькая»***Цель: создать радостное настроение у детей от чтения потешки, помочь понять содержание, активизировать словарь детей прилагательными: маленькая, аленькая, бобровая, чернобровая.Вызвать желание слушать потешку неоднократно и повторять ее за взрослым. Развивать внимание, мышление, пантомимические навыки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, заботу.  | Дети слушают потешку, повторяют за взрослым. Участвуют в пантомимических действиях совместно с воспитателем.Отвечают на поставленные вопросы прилагательными из потешки.Обыгрывание игрового сюжета с куклой Катей. Рассматривание одежды для куклы. |
| ***Дидактическая игра «Чего не хватает?»***Цель: активизировать в речи название предметов зимней одежды. Учить устанавливать причинно следственные связи, развивать логическое мышление, внимание.Воспитывать заботливое отношение к окружающим, аккуратность в обращение с картинками. | Дети входят в игровую ситуацию.Принимают активное участие в игре.В процессе игры развивают мелкую моторику (застегивают и расстегивают пуговицы, молнии). |
| ***Дидактическая игра «Собираем куклу Катю на прогулку»***Цель: создать радостное настроение у детей от чтения потешки. Активизировать словарь детей прилагательными: маленькая, аленькая, бобровая, чернобровая; наречиями: вверху, внизу; существительными, обозначающими предметами одежды: шуба, валенки, варежки (рукавички), шапка.Развивать внимание мелкую моторику. Воспитывать аккуратность. | Дети активно принимают участие в дидактической игре.Отвечают на поставленные вопросы.Входят в беседу с воспитателем.Действуют по заданию воспитателя: выбирают зимнюю одежду, называют.Выполняют несколько игровых действий. |
| 3 неделя февраля «Кукла Катя и дети» | С***южетная игра «Сложи в шкаф зимнюю одежду»***Цель: помочь детям запомнить последовательность раздевания, учить их аккуратно вешать и складывать одежду.Побуждать использовать в речи название предметов одежды, а также действий (снять, повесить, положить, поставить).Развивать внимание, память. Воспитывать аккуратность, доброжелательное отношение к окружающим. | Игровые действия детей совместно с воспитателем и другими детьми.Дети участвуют в беседе с воспитателем и со сверстниками.Отвечают на вопросы.Выполняют игровые действия по заданию воспитателя. |
| ***Рисование «Катина Шубка»***Цель: обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предмета (шубы), обведение по контору карандашом.Развивать эстетическое восприятие, различать цветаФормировать правильную позу при рисовании. | Дети по желанию выбирают цвет для рисования.Называют правильно выбранный цвет.По окончании рисования, дети убирают на место карандаши.Любуются своими рисунками и рисунками своих сверстников. |
| ***Игра-занятие «Как мы помогали кукле Кате»***Цель: организовать применение детьми знаний о необходимости содержание в чистоте лица, рук, о назначении предметов личной гигиены.Формировать культурно-гигиенические навыки.Продолжать учить и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них в игровой ситуации.Активизировать речь детей.Развивать эмоциональную отзывчивость, интерес к совместным действиям с воспитателем. | Участие детей в игровых ситуациях.Выполнение игровых заданий.Беседа и совместная деятельность детей с воспитателем.Обыгрывание игровых сюжетов. |
| ***Совместная деятельность воспитателя с детьми «Кукла Катя и дети»***Цель: развивать образ Я. Формировать элементарные представления о теле (голова: нос, рот, глаза, уши, волосы; туловище, руки, ноги).  | Вхождение в игровую ситуацию.Совместная игра с воспитателем и детьми.Ответы на поставленные вопросы.Действия по сюжету игры.Пантомимические действия по заданию. |
| ***Игра-инсценировка «Кукла Катя приглашает гостей»***Цель: закрепить умение у детей повторять несложные фразы. Помогать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок | Дети вспоминают хорошо знакомую сказку «Теремок», вспоминают всех героев сказки.Повторяют знакомые сюжеты сказки.Помогают кукле Кате пригласить всех героев сказки в гости и угостить чаем. |
| 4 неделя февраля «Кукла Катя и ее друзья» | ***Игра-занятие чтение потешки «Катя, Катя»***Цель: развивать слуховую сосредоточенность. Формировать у детей умение, прослушав текст, выполнять указанные в нем движения: пройти по группе, топнуть ножкой. | Читая ритмично повторно потешку, дети входили в роль и выполняли одновременно действия с куклой: топни ножкой. Дети передвигаются по группе и при чтении «Топни, Катя, ноженькой» делали действия (топали ножкой). |
| ***Дидактическая игра: «Купание малыша»***Цель: формировать у детей условных действий с сюжетными игрушками. Закрепить у детей название предметов личной гигиены. | Дети вживаются в игровую ситуацию, готовят принадлежности для купания малыша: ванночка, вода, мыло, шампунь, мочалка, полотенце.Дети называют все принадлежности необходимые для купания. |
| ***Сюжетная игра «Кукла Катя и малыш»***Цель: учить детей использовать в активной речи ласковые слова; развивать игровые навыки, внимание, память, воображение, творческую инициативу, воспитывать доброжелательное, нежное отношение к окружающим. | Дети входят в сюжет игры начатую воспитателем. Кукла Катя пришла сегодня с малышом. Малыша надо уложить спать. Постепенно дети присоединяются к игре. Выполняют игровые действия вживания в сюжет игры – укладывают малыша спать. |
| ***Сюжетная игра «Кукла Катя и домашние заботы»***Цель: закрепить знания о предметах домашнего обихода, учить использовать в речи глаголы: подметать, мыть, протирать, стирать, гладить, застилать постель. Побуждать к вхождению в роль. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать аккуратность, трудолюбие. | Кукла Катя вводит детей в игровую ситуацию, сообщает детям, что скоро придет мама, нужно привести «дом» в порядок. Дети вживаются в проблемную ситуацию и выполняют игровые действия. |
| ***Дидактическая игра «Для чего это нужно»***Цель: формировать обобщенные представления о функциональном назначении предметов. Побуждать детей строить предложения из трех-четырех слов. Грамматически правильно употреблять существительные. Учить различать части предметов, развивать память, внимание, сообразительность. Воспитывать бережное отношение к вещам. | Дети принимают активное участие в созданной игровой ситуации.В процессе показа предметов дети отвечают на поставленные вопросы. Рассказывают для чего нужны предметы: утюг, часы, щётка, телефон, лопатка, лейка, ведро, грабли. |
| Развлечение «У куклы Кати день рождение» | ***Сюжетно-ролевая игра «У куклы Кати день рождение»***Цель: закрепить у детей связывать сюжетные действия с ролью. Сформировать начальные навыки ролевого поведения. | Дети вживаются в роль в игре. Участвуют в игровом сюжете совместно с воспитателем и со сверстниками.Дети демонстрируют умения играть вместе, не мешая друг друга.  |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**«ИГРАЛОЧКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Управление образования Администрации муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста №6 г. Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Конспект

игры-занятия

 образовательная область «Познавательное развитие»

 раздел «Предметное и социальное окружение»

 Тема: «Как мы помогали кукле Кате»

 возрастная группа: первая младшая группа

 Выполнил: воспитатель

Ахметова Н.Н. имеющаяся категория первая

стаж в данной должности 10 лет

г. Туймазы - 2015

**Программное содержание:** организовать применение детьми знаний о необходимости содержание в чистоте лица, рук, о назначении предметов личной гигиены (мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце).

Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.

Продолжать учить и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них в игровой ситуации.

Активизировать в речи детей соответствующую лексику.

Развивать эмоциональную отзывчивость, интерес к совместным действиям с воспитателем.

**Материал:** кукла, кровать для куклы, зеркало, игрушки (лиса, ёж, заяц), коробочка с предметами - мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце, игрушечный таз с водой.

**Предварительная работа:** рассматривание сюжетных картинок «Мама купает ребенка», чтение потешки «Водичка, водичка».

***Ход игры- занятия***

Воспитатель привлекает внимание детей, подойдя к оформленной «комнаты» для куклы: на кровати лежит кукла спит.

читает следующее четверостишье:

Кто, кто в этой комнате живет? Кто вместе с солнышком встает? Это Катенька проснулась, С боку на бок повернулась И, откинув одеяло, вдруг сама на ножки встала. Потянулась Катенька к зеркалу рукой, Удивилась Катенька: Кто же там такой?

Воспитатель обращает внимание детей на Катеньку. Какая она? (грязная, неумытая, некрасивая)

***Проблемная ситуация.***

Воспитатель спрашивает детей: Знаете, что произошло с Катей?

Не дружит наша Катенька с водой и мылом, расческой и зубной щёткой. Поэтому все вещи обиделись и ушли в лес.

Посмотрите: Катенька заплакала. Ей стало обидно.

Дети, вам жалко Катеньку? Давайте ее пожалеем.

Детям предоставляется возможность пожалеть куклу, сказать ей добрые слова, погладить, обнять.

Воспитатель: плачет Катя? Как же её нам утешить? Давайте поможем Катеньке найти пропавшие вещи и подружиться с ними. Пойдёмте искать.

Проводится с детьми ***игровое*** ***упражнение «Дружно шагаем».***

Воспитатель предлагает детям построится в колонну по одному. Организуется ходьба с изменением темпа.

Солнечным пригожим днем

Мы с друзьями в лес пойдем. Вместе по лесу пойдем, Не спешим, не отстаем.

Воспитатель: посмотрите, кто сидит под деревом? Ответ детей: лисичка.

Воспитатель: лисичка – рыжая сестричка. У неё Катины полотенце и мыло.

Дети здороваются с лисичкой. Воспитатель предлагает детям попросить Катины вещи. Дети просят у лисички вещи (выслушиваются варианты просьб вернуть вещи)

Лиса: не зря вещи убежали от Кати. Наверное, не знает, для чего они нужны.

***Беседа «Для чего нужны предметы?»***

Воспитатель предлагает детям назвать предметы, которые держит лиса (мыло, полотенце, таз с водой), рассказать для чего они нужны, показать при помощи движений: имитирование мытье рук, лица, шеи, затем как вытираются полотенцем. Детям нужно правильно назвать показывать части тела, точно выполнять действия.

Лиса возвращает вещи детям – полотенце, мыло.

Воспитатель: полотенце и мыло у нас есть. Как вы думаете, чем мы можем помочь Кате? (ответы детей).

- правильно, мы можем научить Катю умываться.

***Упражнение «Наша Катя умывается»***

Один ребенок умывает куклу, другой вытирает полотенцем, все дети сопровождают действия рассказыванием потешки «Водичка, водичка»

Управление образования Администрации муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста №6 г. Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Конспект

 совместной деятельности педагога с детьми

 раздел «Предметное и социальное окружение»

Тема: «Расскажем кукле Кате про наш детский сад»

возрастная группа: первая младшая группа

 Выполнил: воспитатель

Ахметова Н.Н. имеющаяся категория первая

стаж в данной должности 10 лет

г. Туймазы - 2015

**Цель:** в совместной деятельности воспитателя с детьми развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличия от домашней обстановки.

**Предварительная работа:** знакомство с куклой Катей. Сюжетные игры в игровом уголке.

Оборудование: игрушки для игры с куклой, кукла Катя, предметы-заместители для игры.

**Ход совместной деятельности**

Воспитатель вносит куклу Катю. Предлагает детям поздороваться с Катей.

Дети здороваются с куклой, называя свое имя.

Воспитатель: кукле Кате очень понравилось приходить к вам в гости, но она не знает, что же в детском саду делают дети. Поможем кукле Кате узнать, что делают дети в детском саду.

Воспитатель вводит детей в игровую ситуацию. Предлагает посадить куклу Катю на диван и послушать детей, как они будут рассказывать про детский сад.

Воспитатель сажает куклу Катю на диван.

Дети располагаются рядом на стульчиках.

Воспитатель: давайте все вместе вспомним, что мы делаем, когда приходим в детский сад утром?

Примерные ответы детей: играем, делаем зарядку, моем руки, завтракаем, все вместе играем.

Воспитатель: что потом интересного мы делаем?

Примерные ответы детей: все вместе собираем игрушки и собираемся на прогулку.

Воспитатель: молодцы! А теперь расскажите кукле Кате как вы гуляете.

Примерные ответы детей: играем, лепим из снега, катаемся с горки, катаемся на санках.

Воспитатель: как только пришло время возвращаться в группу, мы собираем игрушки и идем в группу. А что вы делаете после того как разделись и зашли в группу?

Примерные ответы детей: кто хочет играет, рассматривают книжки, рисуют. Потом слушаем, как читают интересную книжку.

Воспитатель: а что вы едите на обед?

Примерные ответы детей: суп, перечисляют, что они едят на второе, пьем компот.

После обеда все ложимся отдыхать.

Воспитатель: обращает внимание на то, чтобы дети рассказали, что у каждого своя кровать по своей картинке, они знают, кто, куда ложится отдыхать.

Кукла Катя: очень интересно. Но скажите, что вы делаете после того как отдохнули?

Примерные ответы детей: делаем зарядку, одеваемся и идем пить сок с булочкой.

Воспитатель обращается к кукле Кате: рассказывает, что вечером наши детки играют все вместе дружно со своими игрушками.

Дети добавляют, что еще они делают: поют, танцуют, есть у них праздники, отмечают день рождения.

Дети активно принимают участие в беседе «понарошку» с куклой Катей.

Рассказывают как много в детском садике игрушек, много друзей, как им весело играть.

Воспитатель: скажите, пожалуйста, а дома так же как в детском саду?

Примерные ответы детей: дома нет столько много игрушек, и нет много детей.

После беседы с куклой Катей, дети приглашают ее играть вместе.

 Разыгрывается сюжетная игра в игровом уголке по инициативе и по желанию детей.

Дети прощаются с куклой Кате до следующей встречи.

Управление образования Администрации муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста №6 г. Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Конспект

 Непосредственно образовательной деятельности

сюжетная игра

Тема: «Кукла Катя показывает свой наряд»

возрастная группа: первая младшая группа

 Выполнил: воспитатель

Ахметова Н.Н. имеющаяся категория первая

стаж в данной должности 10 лет

г. Туймазы – 2015

**Программное содержание**. Развивать у детей в процессе игры свободное общение со взрослыми и детьми. Содействовать созданию игровой обстановки. Развивать умения играть со сверстниками не мешая друг другу.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Продолжать учить здороваться и прощаться.

Обогащать словарь детей: существительными обозначающие название одежды (платье, носочки, туфельки, бант).

**Оборудование:** кукла в нарядном платье, с бантом, в носочках и туфельках.

**Предварительная работа**: игра с куклами Катей и Мишей. Чтение потешек.

**Ход сюжетной игры**

Воспитатель привлекает внимание детей, к тому, что сегодня пришла кукла Катя в нарядном платье.

 Кукла здоровается с детьми: здравствуйте, мои друзья, сегодня я к вам снова решила придти. Мне очень понравилось, когда вы рассказали, как вы живете в детском саду и решила зайти к вам в гости поиграть.

Дети здороваются с куклой Катей.

Воспитатель: Сегодня пришла кукла Катя с вами поиграть. У Кати новый красивый наряд, для вас кукла Катя наряжалась. Воспитатель дает возможность рассмотреть у куклы Кати наряд.

Воспитатель: скажите, как сегодня одета Катя?

Примерные ответы детей: дети перечисляют, во что одета кукла.

Воспитатель: сегодня кукла Катя пришла в нарядном платье, к вам в гости. Что мы можем предложить кукле?

Примерные ответы детей: поиграть с игрушками, угостить куклу чаем и т.д.

Воспитатель с детьми перемещаются в игровой уголок, и развертывается игра с куклой.

Играя дети обогащают свой словарь существительными, обозначающие название одежды: платье, кофточка, носочки, туфельки, бант.

Дети кукле рассказывают, во что они одеты, перечисляют название одежды.

Развертывается сюжетная игра в игровом уголке совместно с воспитателем и детьми

Управление образования Администрации муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста №6 г. Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Конспект

 Непосредственно образовательной деятельности

сюжетная игра

Тема: «Кукла Катя и кукла Миша»

возрастная группа: первая младшая группа

 Выполнил: воспитатель

Ахметова Н.Н. имеющаяся категория первая

стаж в данной должности 10 лет

г. Туймазы – 2015

**Программное содержание**. Продолжать учить детей отвечать на простейшие и более сложные вопросы. Подводить детей к пониманию роли в игре.

Продолжать развивать у детей в процессе игры свободное общение со взрослыми и детьми. Содействовать созданию игровой обстановки.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры.

Формировать у детей связную речь в процессе игры. Воспитывать у детей желание убирать игрушки на место после игры.

**Оборудование:** кукла в нарядном платье, с бантом, в носочках и туфельках.

**Предварительная работа**: игра с куклами Катей и Мишей. Чтение потешек.

**Ход сюжетной игры**

Воспитатель обращает внимание детей на то, что сегодня в игровом уголке не одна кукла Катя, а еще пришла одна кукла. Мотивирует детей к игровым действиям.

Дети подходят в игровой уголок и знакомятся с новой куклой.

Воспитатель: спросите у куклы Кате, с кем она пришла?

Примерные ответы детей: дети строят предложения с вопросами для куклы Кати. Катя, кто пришел с тобой к нам в гости?

Кукла Катя отвечает, что сегодня она пришла со своим другом.

Дети: а как его зовут?

Кукла Катя: его зовут Миша. Я ему рассказала как интересно в детском саду, и он попросил меня, чтобы я его привела к вам в детский сад.

Развертывается совместная сюжетная игра с куклами Катей и Мишей.

Воспитатель в процессе игры воспитывает отрицательное отношение к грубости, жадности. Следит, чтобы дети играли не ссорясь, помогали друг другу и вместе радовались успеху в игре.

Дети активно участвуют в беседе, отвечают на поставленные вопросы. Повторяют несложные фразы. Пытаются рассказать об игрушках куклах, которые пришли к ним в гости, их обновках.

По окончанию игры, воспитатель напоминает, что кукла Катя и Миша собираются домой, а детям пора идти на прогулку. Поэтому все вместе будем наводить порядок, соберем все игрушки на место. Воспитатель учит детей убирать игрушки аккуратно относиться к игровому материалу.

Кукла Катя и Миша благодарят детей за игру вместе, прощаются.

Управление образования Администрации муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста №6 г. Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Конспект

 Непосредственно образовательной деятельности

 Театрализованная игра

Тема: «Наша Катя маленькая»

 возрастная группа: первая младшая группа

 Выполнил: воспитатель

Ахметова Н.Н. имеющаяся категория первая

стаж в данной должности 10 лет

г. Туймазы - 2015

**Программное содержание.** Создать радостное настроение у детей от чтения потешки, помочь понять содержание, активизировать словарь детей прилагательными: маленькая, аленькая, бобровая, чернобровая.

Вызвать желание слушать потешку неоднократно и повторять ее за взрослым. Развивать внимание, мышление, пантомимические навыки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, заботу.

**Оборудование**. Кукла Катя, комплект зимней одежды для куклы, картотека с зимней одеждой.

Ход театрализованной игры

Воспитатель сажает в санки куклу Катю, одетую в платье и начинает проигрывать сюжет игры. Катя, мы с тобой сейчас будем гулять, я буду катать тебя на санках «понарошку» мы с тобой на улице.

Воспитатель изображает разговор с куклой. Катя тебе нравится гулять зимой на улице и кататься на санках? Кукла Катя отвечает, что ей холодно.

Дети присоединяются к игре.

Воспитатель обращается к детям. Скажите, почему кукла Катя говорит, что ей холодно.

Примерные ответы детей. Дети высказываются почему кукле Кате холодно в платье на улице зимой.

Воспитатель читает потешку.

Наша Катя маленька,

На ней шубка аленька,

Опушка боровая,

Маша чернобровая.

Дети слушают потешку, повторяют за взрослым. Участвуют в пантомимических действиях совместно с воспитателем.

Отвечают на поставленные вопросы прилагательными из потешки.

Обыгрывание игрового сюжета с куклой Катей. Рассматривают зимнюю одежду для куклы. Воспитатель достает коробочку с зимними вещами и одевают куклу Катю на зимнею прогулку. В процессе игры вспоминают потешку.

Управление образования Администрации муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста №6 г. Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Конспект

 Непосредственно образовательной деятельности

Игра-занятие

Раздел «Речевое развитие»

Тема: чтение потешки «Катя, Катенька»

возрастная группа: первая младшая группа

 Выполнил: воспитатель

Ахметова Н.Н. имеющаяся категория первая

стаж в данной должности 10 лет

г. Туймазы - 2015

**Программное содержание.** Развивать слуховую сосредоточенность. Продолжать приучать слушать потешки. Сопровождать чтение игровыми действиями. Воспитывать у детей интерес к чтению.

**Предварительная работа:** игры с куклой Катей. Рассматривание одежды, дидактические игры.

**Материал:** кукла Катя, иллюстрация зимних сюжетов, сюжетные и предметные картинки – одежда.

Ход игры-занятия

Воспитатель заинтересовывает детей, тем, что кто-то сегодня принес коробочку красивую. Предлагает детям заглянуть, что же находится в коробочке.

Воспитатель при детях открывает коробочку, дети достают картинки по одной.

Воспитатель спрашивает детей, что же у них на картинках нарисовано?

Ответы детей: дети перечисляют, у какого какая картинка попалась (шапка, шуба, сапожки, валенки, варежки, шарф).

Воспитатель: как можно все эти вещи назвать. Это все зимние вещи, потому, что мы эти вещи одеваем зимой, когда холодно.

 Воспитатель предлагает послушать потешку вместе с куклой Катей.

Воспитатель читает не спеша текст потешки.

Катя, Катя маленька,

Катенька удаленька,

Пройди по дороженьке,

Топни, Катя, ноженькой.

После того как дети прослушали потешку, выполняют действия: проходят по комнате «понарошку» по дорожке, топают ножкой.

В процессе действия детей движений воспитатель ритмично читает потешку и одновременно действует с куклой. Кукла Катя передвигается по столу и при чтении слов: «Топни Катенька, ножкой» - топает ножкой. Дети тоже выполняют движения: топают ножкой.

Управление образования Администрации муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста №6 г. Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Конспект

 Непосредственно образовательной деятельности

 Сюжетная игра

Тема: «Сложи в шкаф зимнюю одежду»

 возрастная группа: первая младшая группа

 Выполнил: воспитатель

Ахметова Н.Н. имеющаяся категория первая

стаж в данной должности 10 лет

г. Туймазы - 2015

**Программное содержание**. Помочь детям запомнить последовательность раздевания, учить их аккуратно вешать и складывать одежду.

Побуждать использовать в речи название предметов одежды, а также действий (снять, повесить, положить, поставить).

Развивать внимание, память. Воспитывать аккуратность, доброжелательное отношение к окружающим.

Материал. Куклы, одежда для кукол (колготы, рейтузы, сапоги, кофта, шапка, пальто).

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с зимними сюжетами – как дети играют зимой на улице. Беседа с детьми на тему «как одеты зимой люди», чтение стихотворений, потешек.

**Развитие игрового сюжета.**

Воспитатель вносит в группу куклу Кать в зимней одежде: «Маша гуляла на улице, нагулялась».

Обращается к кукле: раздевайся, кукла Катя в комнате тебе будет жарко в теплой одежде. Что мы с тобой сначала снимаем? Да, Катя, правильно, сначала снимаем пальто, шапку.

А что потом? (воспитатель делает паузу, ждет, когда дети подключатся к игре и будут помогать кукле Кате). Валерия, ты знаешь, что нужно сейчас снять? Ответ ребенка – кофту. Правильно, кофту.

Воспитатель раздевает куклу в правильной последовательности, складывает одежду, рассказывая какую одежду снимает. Если дети проявляют инициативу, воспитатель передает одетую куклу, и ребенок раздевает сам. Воспитатель только направляет. Воспитатель только направляет действия вопросами для соблюдения правильной последовательности раздевания. (что надо снять сначала, что потом: пальто, шапку, кофту, затем сапоги, рейтузы, колготы).

Если возникнут желание раздеть куклу у других детей, заранее готовятся несколько одетых кукол, а затем даются желающим детям. При этом воспитатель говорит, что у наша кукла гуляла ни одна, а со своими подружками, им тоже нужна ваша помощь, помогите им раздеться.

Для того чтобы интерес у детей в игре не угас, можно сказать, например: «На улице стало холодно, чтобы наша кукла Катя со своими подружками не замерзла, пора возвращаться домой, в теплую квартиру и выпить горячий чай с вареньем».

Воспитатель в процессе игры побуждает детей говорить, какую одежду они снимают с кукол, куда кладут, вешают ее. Так как это не занятие, время неограниченно, каждый желающий ребенок имеет возможность поиграть. Воспитатель только побуждает детей активизировать речь, ненавязчиво, естественно помогает вопросами, подсказками соблюдать правильную последовательность раздевания, помогает разнообразить игру, продолжить.

**Второй вариант игры.**

Воспитатель обращает внимание детей на то, что в их игровом уголке недавно появился новый шкаф для куклы Кати.

Посмотрим, какие вещи у нас лежат в шкафу. Открывает дверцу, смотрит, там вещи лежат в беспорядке.

Кукла Катя огорчилась, она любит порядок, а в шкафу у нее беспорядок. Воспитатель предлагает все вещи вытащить из шкафчика и аккуратно сложить на полочки, повесить на вешалки.

Воспитатель обращается к детям. Поможем Катя? Воспитатель (называет имя ребенка), что положим на полочку? Шапку? На полочке шапка лежит, и у тебя теперь тоже. Воспитатель (называет имя ребенка), обувь куда поставить? Помоги нам, пожалуйста, принеси сапожки. А куртку куда? Повесим на вешалку. Смотри, (называет имя ребенка), все на своих местах: и одежда, и обувь в шкафу. Можешь собираться на прогулку

Игровые действия детей совместно с воспитателем и другими детьми.

Дети в процессе игры участвуют в беседе с воспитателем и со сверстниками.

Отвечают на вопросы. Выполняют игровые действия по заданию воспитателя.

Воспитатель (кукле). Теперь Катя можешь посмотреть, как уложены твои наряды. Катя, у тебя много помощников, они аккуратно убрали твою одежду

Управление образования Администрации муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста №6 г. Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Конспект

 Непосредственно образовательной деятельности

Совместная деятельность воспитателя с детьми

Тема: «Кукла Катя и дети»

 возрастная группа: первая младшая группа

 Выполнил: воспитатель

Ахметова Н.Н. имеющаяся категория первая

стаж в данной должности 10 лет

г. Туймазы - 2015

**Цель.** Развивать образ Я. Формировать элементарные представления о теле (голова: нос, рот, глаза, уши, волосы; туловище, руки, ноги).

**Оборудование.** Большое зеркало и маленькие зеркала, кукла Катя.

**Предварительная работа:** рассматривание себя в зеркале. Рассматривание картинок с показом название частей тела.

**Совместная деятельность.**

Воспитатель с куклой Катей стоят перед зеркалом и рассматривают себя в зеркале. Дети заинтересовавшись, что делает взрослый с куклой, присоединяются.

Воспитатель обращается к кукле Кате: Катя, ты знаешь, где же твои глазки, а где глазки, ротик, носик.

Кукла Катя показывает, где у нее ротик, носик, глазки.

Воспитатель предлагает детям тоже присоединиться к игре. А теперь вы покажите, где у вас рот, нос, глаза.

Дети показывают части тела на лице, проговаривая: нос, рот, глаза.

Воспитатель просит детей сказать ласково: ротик, носик, глазки.

Воспитатель открывает коробочку, где находятся маленькие зеркала, дети берут зеркала и рассматривают свое лицо.

Воспитатель: кого в зеркале вы видите?

Ответы детей: я вижу Сашу, Валерию и т.д. дети называют свои имена.

Кукла Катя просит посмотреть в зеркало и рассказать, какие у них глазки, какой ротик, носик.

Воспитатель предлагает поиграть с ротиком: «часики». Дети выполняют знакомые упражнения.

Воспитатель спрашивает, а кто живет в ротике.

Ответы детей: язычок.

Кукла Катя просит всех детей поиграть в новую игру с язычком «вкусное варенье». Воспитатель показывает детям правильное выполнение игрового упражнения.

Дети выполняют игровые действия «вкусное варенье».

Кукла катя предлагает поиграть с ручками и ножками.

Воспитатель вместе с детьми выполняют игровые упражнения под музыкальное сопровождение.

Управление образования Администрации муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста №6 г. Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Конспект

 Непосредственно образовательной деятельности

Игра-инсценировка

Тема: «Кукла Катя приглашает гостей»

возрастная группа: первая младшая группа

 Выполнил: воспитатель

Ахметова Н.Н. имеющаяся категория первая

стаж в данной должности 10 лет

г. Туймазы - 2015

**Программное содержание:** закрепить умение у детей повторять несложные фразы. Помогать драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Подводить детей к пониманию роли в игре.

**Оборудование.** Сказочные персонажи к сказке «Теремок», кукла Катя, чайная посуда, оформление уголка «кухня».

**Предварительная работа:** чтение сказки «Теремок», пальчиковый театр «Теремок».

**Игра-инсценировка**

Воспитатель вместе с куклой Катей стелют новую красивую скатерть на стол.

Воспитатель просит куклу Катю приготовить чайную посуду.

Кукла Катя говорит, что она не знает, какая чайная посуда.

Дети подходят к игровому уголку. Воспитатель обращается к детям: подскажите нашей кукле Кате, какая чайная посуда.

Дети принимают участие: называют чашка, блюдце, есть у них сахарница, конфетница. (дети дают варианты ответов).

Воспитатель обращается к кукле: для чего тебе нужна сегодня чайная посуда?

Кукла Катя: я хочу пригласить в гости своих сказочных друзей. Перечисляет сказочных героев из сказки «Теремок» - мышка, лягушка, зайка, лисичка, волк, медведь.

Воспитатель спрашивает детей: а вы знаете, из какой сказки к нам придут гости?

Ответы детей: из сказки «Теремок».

Воспитатель обращается к кукле Кате: а ты их пригласила или еще собираешься приглашать?

Кукла Катя: отвечает, что она еще не пригласила своих гостей, потому что она не знала как накрыть на стол. Обращается к детям: а вы поможете мне оформить стол для гостей.

Ответы детей: помогут Кате красиво накрыть на стол.

Воспитатель предлагает одним детям накрывать стол, другим отправить к сказочным героям и пригласить их в гости.

В группе оформлен сюжет по сказке «Теремок». Воспитатель с куклой Катей и детьми подходят к теремку. Стучатся.

Мышка спрашивает кто там?

Ответы детей: дети называют свои имена.

Открывается теремок, где живут герои сказки. Дети приглашают в гости к кукле Кате и угостить их чаем.

Дети берут сказочных героев и возвращаются в «домик» на «кухню».

Воспитатель: как красиво накрыт стол, что же у нас стоит на столе. Воспитатель вызывает у детей желание к игровому сюжету. Дети рассказывают своим гостям, что у них есть на столе. Обыгрывают игровой сюжет с чаепитием.

Кукла катя благодарит гостей, за то что они пришли к ней в гости, а детей, за то, что они ей помогли принять и угостить сказочных гостей.

Дети провожают гостей. Помогают кукле Кате убрать все на место.

Управление образования Администрации муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста №6 г. Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Конспект

 Непосредственно образовательной деятельности

Сюжетная игра

Тема: «Кукла Катя и малыш»

возрастная группа: первая младшая группа

 Выполнил: воспитатель

Ахметова Н.Н. имеющаяся категория первая

стаж в данной должности 10 лет

г. Туймазы - 2015

**Программное содержание**. Упражнять детей использовать в активной речи ласковые слова; развивать игровые навыки, внимание, память, воображение, творческую инициативу, воспитывать доброжелательное, нежное отношение к окружающим.

Материал. Кукла Катя, кукла голыш, ванночка с водой, мыло, губка, кувшин, полотенце.

**Ход сюжетной игры**

Воспитатель начинает игру в игровом уголке, дети подходят и присоединяются к игре.

Кукла Катя пришла сегодня с малышом. Малыша нужно искупать. Катя попросила нас помочь ей.

Воспитатель беседует с детьми, что нужно, чтобы искупать малыша. Дети перечисляют предметы необходимые для купания.

Дети входят в сюжет игры начатую воспитателем. Кукла Катя пришла сегодня с малышом. Малыша надо уложить спать. Постепенно дети присоединяются к игре. Выполняют игровые действия вживания в сюжет игры – купают малыша спать.

Воспитатель предлагает детям сначала поставить ванночку, затем просит детей, что нужно дальше приготовить. Дети отвечают: налить водичку в ванночку, мыло, губку для мытья малыша, полотенце.

Играя с куклой воспитатель разговаривает с ней. Катя, мы тебе поможем искупать твоего малыша.

Воспитатель вместе с детьми готовят все для купания. Просит одного из детей помочь налить водичку в ванну. Попробуй опустить в водичку пальчик, какая водичка теплая или холодная. Ребенок проверяет пальчиком, какая водичка. Воспитатель предлагает и другим, детям проверить пальчиком какая водичка и просит их ответить. Ответы детей: теплая водичка.

Воспитатель берет на руки малыша, разговаривает с ним: мы тебя сегодня искупаем в теплой водичке. Сначала намочим тело водой, намылим губку (просит одного из детей помочь подержать малыша в ванночке, другого намылить губку). Вот как мы будем мыть твое тельце, будешь ты чистый.

Вымыли малыша. Что же теперь нужно сделать?

Ответы детей: налить чистую воду в кувшин и полить малыша (если дети затрудняются ответить, то им помогает кукла Катя).

Воспитатель ополаскивает малыша чистой теплой водичкой из кувшина. Предлагает ребенку подать полотенце и завернуть малыша, чтобы он не простыл.

Предлагается малышу во время купания сказать ласковые слова «мой малыш», «мой сыночек». Полоскать его, успокоить.

Играя с куклой, воспитатель разговаривает так, чтобы дети слышали.

**Второй вариант, продолжение игры** сопровождаться тем, что малыша после купания надо уложить спать.

Воспитатель бережно берет малыша, разворачивает, убирает полотенце и заворачивает в одеяльце.

Берет на руки, ласкает её, носит по комнате, нежно обнимает, целует, гладит кукле головку, щёчки.

Дети присоединяются к игре. Воспитатель предлагает детям приготовить кроватку, постель, чтобы нашего малыша уложить спать.

Дети начиная игру подражают действиям воспитателя. Воспитатель при необходимости помогает советами, задает вопросы, чтобы направить игру.

Дети по желанию укладывают других кукол спать, готовят постель, раздевают, приговаривают ласковые слова, гладят своих малышей по ручки, щёчкам. Укладывают в постель укрывают бережно одеяльцем, напевают колыбельную песенку.

Воспитатель внимательно наблюдает за игрой детей, при необходимости оказывает помощь.

Управление образования Администрации муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста №6 г. Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Конспект

 Непосредственно образовательной деятельности

Сюжетная игра

Тема: «Кукла Катя и домашние заботы»

возрастная группа: первая младшая группа

 Выполнил: воспитатель

Ахметова Н.Н. имеющаяся категория первая

стаж в данной должности 10 лет

г. Туймазы - 2015

**Программное содержание.** Закрепить знания о предметах домашнего обихода, учить использовать в речи глаголы: подметать, мыть, протирать, стирать, гладить, застилать постель. Побуждать к вхождению в роль. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.

Материал. Игрушечные совочки, щетки, полотенце, швабры, тряпочки для уборки, тазики, мыло, утюги (можно применить кубики – предметы заместители), постельное белье для кукол, стиральная машинка.

Ход сюжетной игры

Воспитатель обращается к кукле Кате, года дети играют в игровом уголке. Катя, скоро придет мама домой, а у нас «дома» беспорядок. Надо в «доме» навести порядок. Сначала уберем игрушки на место.

Воспитатель начинает с Катей убирать игрушки.

Молодец, Катя, ты помогаешь мне убирать игрушки на место. У нас еще очень много дел: надо подмести полы, помыть посуду, постирать белье, погладить, застелить кровать.

Воспитатель говорит веселым голосом, интонацией, привлекая детей к участию в игре. Кукла Катя разговаривает с воспитателем: у меня есть друзья, это дети которые живут в этой группе, они мне обязательно помогут. Обычно дети быстро включаются в игру. Если желающих много, то взрослый распределяет обязанности в соответствии с желанием детей. Денис подмети пол, у тебя очень хорошо получается. Валерия, а ты что хочешь сделать?

Саша пожелала помыть посуду и т.д. все дети выбрали то, что им нравится, чем они будут помогать Кате приводить в порядок «дом», кто-то стирает, а другой ребенок гладит белье, кто-то убирает на место игрушки, наводит порядок на «кухне».

Воспитатель задает вопросы обо всех заданиях по очереди: «кто хочет постирать белье?» «А кто хочет подмести полы?». Таким образом распределяются все обязанности. По ходу игры, для активизации словаря детей, нужно спрашивать о том, что они делают, что они уже сделали, чем хотят еще заниматься.

 В конце занятия кукла-мама, отмечает все, что сделали дети, хвалит детей и куклу Катю.

При повторных играх можно не только давать детям советы, но и обращаться с вопросами, предложениями по поводу уборки. Например, если в кукольном уголке беспорядок, предложить собрать игрушки. Потом можно задать вопросы, что еще можно сделать, и дети сами выбирают то задание, которое им больше нравится: подмести или помыть пол, помыть посуду, постирать белье, погладить белье, заправить постель.

Управление образования Администрации муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста №6 г. Туймазы муниципального района Туймазинский район Республики Башкортостан

Развлечение

Тема: «У Куклы Кати день рождения»

возрастная группа: первая младшая группа

 Выполнил: воспитатель

Ахметова Н.Н. имеющаяся категория первая

стаж в данной должности 10 лет

г. Туймазы – 2015

**Программное содержание.** Закрепить у детей сформированные умения к игровым действиям со сверстниками, умение играть вместе рядом. Содействовать желанию детей подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители.

Закрепить первоначальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с ролью.

**Материал**. Кукла Катя, оформленный уголок «дома», атрибуты угощений для стола, чайный сервиз.

**Предварительная работа.** Игры с куклой в игровом уголке по разным игровым сюжетам. Рисование открыток «разноцветные» шары для подарка кукле Кати на день рождения.

**Сюжетно-ролевая игра**

Воспитатель в игровом уголке беседуют с куклой Катей, так чтобы дети услышали их разговор. Воспитатель: здоровается с куклой Катей и обращает внимание на то, что она сегодня необычно нарядная. Обращается к кукле Катя: «Какое у тебя нарядное платье сегодня, красивый красный бант».

Кукла Катя: у меня сегодня день рождения. Я приглашу к себе на день рождения всех своих друзей.

Дети, присоединяются к игре. Катя предлагает детям помочь накрыть праздничный стол.

Маргарита, принеси пожалуйста скатерть и накрой стол. Амира поможет нам приготовить чайную посуду. Радмир, а ты нам поможешь расставить чайную посуду на стол? Александра, помоги Радмиру поставить чайные чашки на блюдце. Воспитатель постепенно с детьми разыгрывают сюжет игры день рождения.

Кукла Катя приготовила для вас сюрприз – игру. В сюрпризной коробочке разноцветные цветочки (красного, синего, желтого цвета). Воспитатель раскладывает листочки на ковер. Кукла Катя просит собрать букет. Дети под музыку быстро собирают разноцветные букеты и дарят Кате имениннице (игра повторяется несколько раз). В процессе игры вызвать у детей радостное настроение.

Воспитатель. Скажите пожалуйста, когда у вас было день рождения, кроме игр, что еще мы делали?

Ответы детей. Водили каравай.

Воспитатель молодцы. Давайте Кукле Кате нашей имениннице сыграем каравай.

Проводится игра «каравай»

Наше Кате в день рожденья

Испекли мы каравай –

(ходьба по кругу, взявшись за руки).

Вот такой вышины,

(поднять руки вверх)

Вот такой ширины,

(отвести руки в стороны).

Вот такой нижины,

(Присесть).

Вот такой ужины,

(сделать узкий круг).

Вот такой пузатенький.

(выполнить жест руками перед собой).

Каравай, каравай,

Кого хочешь, выбирай!

(хлопают в ладоши перед собой).

Катя благодарит всех детей. Приглашает в гости. В игровом уголке продолжает развертываться игра день рождения. Воспитатель наблюдает за развертыванием игры. Воспитатель выступает как партнер и носитель формируемого способа игровой деятельности.

Во время игры воспитатель привлекает детей к осуществлению

**Дидактические игры**

***Дидактическая игра «Кукла Катя знакомится с детьми»***

 **Цель:** закреплять умение называть свое имя громко и четко. Развивать свободное общение со взрослыми и со сверстниками.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям познакомиться с куклой. Принятие игрового сюжета знакомство с куклой Катей. Дети называют свои имена.

В процессе игры вызвать у детей положительные эмоции, получить от игры удовольствие.

***Дидактическая игра «Одежда, обувь»***

**Цель:** уточнить и активизировать в речи название одежды и обуви; глаголы: «надевать», «снять». Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи. Закрепить понимание слов: одежда, обувь. Развивать мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.

**Ход игры.** Вхождение в игровую ситуацию: активное участие в игре вместе со сверстниками. Участвуют в беседе с воспитателем, отвечают на вопросы, выполняют игровые задания. Подбирают по заданию: одежду, обувь.

Воспитатель предлагает детям нарядить кукол девочек и мальчиков (картонных плоскостных). Дети сами выбирают себе кукол для того чтобы их нарядить. Дети, выполняя задание называют предмет одежды (майка, трусики, колготы, носки, гольфы, платье, юбочки, кофточки, брюки, джинсы, футболки и т.д.). Показывают и рассказывают, во что одеты их куклы.

***Дидактическая игра «Чего не хватает?»***

**Цель**: активизировать в речи название предметов зимней одежды. Учить устанавливать причинно следственные связи, развивать логическое мышление, внимание.

Воспитывать заботливое отношение к окружающим, аккуратность в обращение с картинками.

Ход игры. Дети входят в игровую ситуацию. Принимают активное участие в игре.

В процессе игры развивают мелкую моторику (застегивают и расстегивают пуговицы, молнии).

***Дидактическая игра «Собираем куклу Катю на прогулку»***

**Цель:** создать радостное настроение у детей от чтения потешки.

Активизировать словарь детей прилагательными: маленькая, аленькая, бобровая, чернобровая; наречиями: вверху, внизу; существительными, обозначающими предметами одежды: шуба, валенки, варежки (рукавички), шапка.

Развивать внимание мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.

**Ход игры.** Дети активно принимают участие в дидактической игре. Отвечают на поставленные вопросы. Входят в беседу с воспитателем. Действуют по заданию воспитателя: выбирают зимнюю одежду, называют. Выполняют несколько игровых действий.

***Дидактическая игра: «Купание малыша»***

**Цель**: формировать у детей условных действий с сюжетными игрушками. Закрепить у детей название предметов личной гигиены.

**Ход игры.** Дети вживаются в игровую ситуацию, готовят принадлежности для купания малыша: ванночка, вода, мыло, шампунь, мочалка, полотенце.

Дети называют все принадлежности необходимые для купания.

***Дидактическая игра «Для чего это нужно»***

Цель: формировать обобщенные представления о функциональном назначении предметов. Побуждать детей строить предложения из трех-четырех слов. Грамматически правильно употреблять существительные. Учить различать части предметов, развивать память, внимание, сообразительность. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Ход игры. Дети принимают активное участие в созданной игровой ситуации.

В процессе показа предметов дети отвечают на поставленные вопросы. Рассказывают для чего нужны предметы: утюг, часы, щётка, телефон, лопатка, лейка, ведро, грабли.

**Игры - ситуации с куклой**

**Игра-ситуация «Знакомство с куклами»**

Куклы сидят на диване. Воспитатель приносит еще одну куклу и говорит сидящим куклам, вызывал любопытство играющих рядом детей: «Здравствуйте, куколки. Вы отдыхаете? К вам пришла подружка, кукла Катя. Вы хотите с ней познакомиться? «Кукла Катя знакомится со всеми куклами. Воспитатель предлагает подошедшим поближе детям познакомить своих кукол с Катей. Педагог дает детям разные поручения: предложить кукле Оле чай, пересадить куклу Катю поближе к окну, угостить куклу Настю пирогом. Таким образом, дети запоминают имена кукол и называют их в ходе игры, отвечая на вопросы педагога: »Кто сидит ближе к окну? Кто пьет чай? Кому дали пирог?»

Вариант игры (для детей старше 2,5 лет). Дети сами могут придумывать имена куклам.

**Игра-ситуация «У куклы Кати новый шкаф»**

Воспитатель везет на игрушечной машине шкаф. Останавливает машину рядом с уголком для кукол и объявляет: «Из мебельного магазина на грузовой машине привезли новый шкаф. Куда выгружать?» Дети подбегают к машине, воспитатель просит мальчиков помочь с разгрузкой, а девочек - выбрать место для шкафа. Хвалит покупку обсуждает с детьми, хороший ли шкаф привезли куклам. Дети вместе с педагогом рассматривают его, открывают дверцы, обсуждают, что можно положить в шкаф.

Воспитатель (куклам). Куколки, мы купили в магазине шкаф для вашей новой подружки. Теперь Катя может хранить там свои наряды. Катя, у тебя много помощников, они соберут твою одежду (Обращается к детям.) Поможем Катя? Воспитатель (называет имя ребенка), что положим на полочку? Шапку? На полочке шапка лежит, и у тебя теперь тоже. Воспитатель (называет имя ребенка), обувь куда поставить? Помоги нам, пожалуйста, принеси сапожки. А куртку куда? Повесим на вешалку. Смотри, (называет имя ребенка), все на своих местах: и одежда, и обувь в шкафу. Можешь собираться на прогулку

Вариант игры. Воспитатель обращается к детям: «Мамы, а у ваших дочек одежда в порядке?» дети сами раскладывают одежду своих кукол.

**Игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате»**

Воспитатель говорит детям: Катя наконец-то поправилась. Можно всем вместе наводить порядок. Кто возьмет пылесос? Бери, Таня. Кто тряпку? Бери, Маргарита. Азамат принеси нам воды. Начнем, пожалуй приводить в порядок комнату. Катюша у нас такая чистюля. Она любит, чтобы в комнате было чисто, красиво. Александра подметает, Азалия моет пол, Валерия вытирает пыль. Денис, помоги отодвинуть стулья. Ловко у вас, ребята, получается. Пол блестит, пыли нет. Вместе получается быстро: раз-два и - готово! Посмотрите вокруг - чистота! Хорошая у нас хозяйка Катюша. И вы, все, молодцы - старались. Теперь отдыхайте, труженики.

**Игра – ситуация «Кукла знакомится с игровым уголком»**

Воспитатель приносит в группу новую куклу и сообщает, что куклу зовут Миша, он дружит с нашей куклой Катей. Дети рассматривают куклу. Здороваются, приглашают Мишу в их игровой уголок. Педагог начинает показывать кукле игровой уголок: кухню, спальную комнату и т.д. дети помогают кукле освоиться: показывают кухонную посуду, содержимое шкафов для одежды, принадлежности для купания и др.

Вариант игры (для детей старше 2,5 лет) детям предоставляется большая самостоятельность: они могут называть и показывать предметы по своей инициативе.