

МБДОУ Детский сад № 54 г. Орёл

Статья:

«Экспериментальное исследование проблемы формирования
познавательных установок, трудовых умений, навыков и
представлений о труде взрослых у детей подготовительной к школе
группы»

Выполнила воспитатель:
Онищук Л. Н.

Экспериментальное исследование проблемы формирования познавательных установок, трудовых умений, навыков и представлений о труде взрослых у детей подготовительной к школе группы.

Воспитание подрастающего поколения в духе уважения и любви к труду является одной из главных задач дошкольного учреждения. Трудовому воспитанию, т.е. привлечению детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребенка.

В дошкольном возрасте происходит становление основных видов деятельности, в том числе и трудовой. Поэтому трудовое воспитание детей дошкольного возраста - одно из ведущих направлений в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. В настоящее время определено место труда в педагогическом процессе детского сада, разработано его содержание. Цель трудового воспитания дошкольников - формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых, формирование трудовых навыков и умений, воспитание трудолюбия как качества личности.

Овладение трудовыми процессами, их компонентами в единстве есть начало становления трудовой деятельности детей. Трудовые процессы постепенно складываются в специфические виды труда, отличающиеся от труда взрослых.

Необходимо отметить разнообразие видов детского труда в дошкольном образовательном учреждении: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Удельный вес отдельных видов труда на разных возрастных этапах не одинаков. Каждый из них обладает определенными возможностями для решения воспитательных задач. Это позволяет поддерживать у детей интерес к трудовой деятельности и осуществляет их всестороннее развитие. Основные формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста в детском саду: поручения, дежурства и коллективная трудовая деятельность. Руководство

детской трудовой деятельностью требует от педагога знания специфики развития и воспитания ребёнка, а также умения активно способствовать приобретению необходимых навыков.

Содержание трудового воспитания определено Программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС. В программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» это:

- ознакомление с трудовой деятельностью взрослых, имеющее решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда в жизни общества;
- организация практической трудовой деятельности детей, в процессе которой постепенно формируются их трудовые навыки и умения, воспитываются положительные нравственные качества.

Программа для детей старшего возраста предполагает насыщенное образовательное содержание, широкий круг представлений о разных видах производительного и обслуживающего труда, соответствующее познавательным интересам современного ребёнка.

Нами были проанализированы средства и методы, которые обеспечивают эффективность процесса трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Мы пришли к выводу, что содержание и формы различных видов труда должны учитывать возрастные особенности дошкольников, соответствовать личным интересам детей и их потребности в самореализации, общении, одобрении, проявлении инициатив. Трудовое воспитание входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично. Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

В соответствии с программой трудовое воспитание, включая его основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и труд в

природе, систематически осуществляется в старшем дошкольном возрасте системно и последовательно.

Наиболее эффективными формами организации труда в этом возрасте является совместный коллективный труд, а также дежурства. При отборе содержания труда для совместной деятельности необходимо наличие следующих условий: труд должен быть интересен для детей и в то же время жизненно значим; объем труда должен быть допустимым с общепедагогической точки зрения; в нем должна целесообразно выступать необходимость совместной деятельности с разделением функций между детьми и взрослыми.

Эти же задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. При этом особенно подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда.

При организации трудовой деятельности обеспечивалось всестороннее развитие детей, формирование жизненно необходимых умений и навыков, воспитание ответственности и самостоятельности. Совместный коллективный труд (прежде всего в природе) способствовал активизации физических сил и умственной деятельности детей, доставлял им радость, позволяя ощущать себя значимыми и компетентными.

Необходимо отметить, что комплексное решение задач, создание условий, реализация принципов работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о труде взрослых, его ценности и социальной значимости, рациональное применение форм, методов и средств, осуществление своевременной диагностики и коррекции позволяют решить интеллектуальные и нравственные задачи трудового воспитания.

Чтобы наиболее целесообразно наметить основные направления своей педагогической деятельности при организации труда детей, воспитатель

должен хорошо представлять себе уровень развития трудовой деятельности каждого ребенка и группы воспитанников в целом.

Нами был проведен педагогический эксперимент по формированию познавательных установок различных видов и представлений о труде у детей подготовительной к школе группы.

На констатирующем этапе эксперимента у детей экспериментальной группы уровень сформированности трудовых умений, навыков и представлений о труде взрослых проявляется в основном на среднем и низком уровне.

На формирующем этапе исследования по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой провели практическую работу по повышению уровня сформированности трудовых умений, навыков и представлений старших дошкольников о труде взрослых.

В результате опытно-экспериментальной работы у детей хорошо сформированы трудовые навыки и умения. Дети с удовольствием выполняют поручения взрослых, ответственно подходят к выполнению обязанностей дежурных. В старшей группе у детей формируются навыки разнообразных видов ручного труда: вышивка, шитьё, работа с природным и бросовым материалом и т.д.

Данные нашего исследования показали, что процесс развития детей требует целенаправленного педагогического руководства трудовой деятельности дошкольников.

Содержание детского труда должно быть значимым для группы, и для всего детского сада, тогда и отношение к нему будет более ответственным.

Труд становится средством воспитания тогда, когда он носит систематический характер и в нём участвуют все дети. Каждый ребёнок должен достаточно часто выполнять разные поручения, быть дежурным, принимать участие в коллективном труде. Поэтому необходимо планировать трудовую деятельность детей, постепенно усложняять воспитательные задачи

в течении года и от возраста к возрасту, учитывать, анализировать и оценивать работу по трудовому воспитанию дошкольников.

В детском саду должны быть созданы максимальные условия для поддержания интереса детей к ручному труду, что способствует воспитанию настойчивости, аккуратности, бережливости, начал коллективизма.

В заключение хочется отметить, что отечественная педагогика накопила огромный опыт в деле трудового воспитания дошкольников. Более того, в 50–90 гг. XX века вопросы трудового воспитания детей затрагивали в своих исследованиях многие ученые. Однако в настоящее время этой проблеме, на наш взгляд, не уделяется должного внимания. Но хочется верить, что проблема трудового воспитания дошкольников найдет свое отражение и в современных научных исследованиях, и в практике дошкольного воспитания и образования.

Литература

1. Андреева В. Проблемы обновления системы дошкольного образования на современном этапе / В. Андреева, Р. Стеркина // Дошкольное воспитание. - 2001 - № 11. – С. 34
2. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. М.: Просвещение, 1987. С.8-21.
3. Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А.Васильева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. - С.18.
4. Гасанбекова З.Э., Шанц Е.А. Некоторые аспекты трудового воспитания старших дошкольников / З.Э. Генбекова, Е.А. Шанц. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/574/1698>.
5. Комарова Т. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 48с.
6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 276с.