**Технологическая карта урока математики в 1 классе**

 Программа «Школа России» (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова)

***Тема****:* *Общие приёмы табличного вычитания с переходом через разряд.*

***Цель***: познакомить с общими приемами табличного вычитания в пределах 20 (вычитание по частям и приёмом, основанным на взаимосвязи сумм и слагаемых).

 **Планируемые результаты:**

* *предметные:* выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в предела 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств, определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение.
* *метапредметные*: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
* *личностные:* проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельность и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.
 |
| 1. Психологический настрой

Громко прозвенел звонок, Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты, Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем! - Какой теме был посвящён предыдущий урок математики?– Расскажите о ваших успехах в изучении таблицы сложения. - Сегодня на уроке вы узнаете новые приемы табличного вычитания. Расскажите, как вы будете узнавать новое? | Настрой на дальнейшую работу.  |
| 1. Актуализация знаний.
 |
|  *На доске геометрические фигуры*.- Какие геометрические фигуры вы видите?**6**1716**8****9****7**105 - Что вы можете сказать об этих фигурах?- Какая геометрическая фигура «лишняя»? Почему?- Можно ли из этих геометрических фигур сложить такой пароход?- Назовите номера этих фигур. Кто желает, может построить такой пароход дома.- Назовите числа, которые записаны на геометрических фигурах- Что вы можете о них сказать?- Какие задания вы можете предложить с этими числами? | Сравнивают, классифицируют, анализируют, рассуждают.Распределить на группы (однозначные, двузначные);Однозначные дополнить до 10;Вспомнить состав чисел;Составить выражения на сложение и вычитание и др. |
| 1. Выявление места и причины затруднения.
 |
| *На доске выражения.*- Распределите данные выражения в две группы.6 + 9 14 – 8 15 – 7 8 + 312 – 4 7 + 6 - По какому признаку вы распределили? 6+9 12- 48+3 14 - 87+6 15 – 7- Решите данные выражения. - Какие выражения вызвали затруднение? Почему? Чего мы пока не знаем? - Над какой темой мы будем работать? - Так какую цель вы поставите перед собой? - Давайте попробуем найти пути решения примера на вычитание с переходом через десяток.  | Сравнивают, классифицируют.Решают выражения первого столбика, затем пытаются решить выражения второго столбика.Определяют тему урока и прогнозируют свою деятельность на уроке. |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения.
 |
| - Давайте попробуем из 12 вычесть 4.12 – 4- Как можно вычесть 4?- Сколько мы вычли из 12? Сколько получилось?12 – 2 = 10- А нам надо вычесть 4. Сколько ещё нужно вычесть? 12 – 4 2 212 – 2 – 2- Сколько получится? - Как мы из 12 вычли 4?- Что обозначает эта запись? 12 – 4 2 2- Почему сначала надо вычесть 2? Почему потом вычли ещё 2?- Составьте из равенства 12 – 4 = 8 равенство на сложение.- 12 – это 8 и сколько?- Как найти первое слагаемое?- Как найти второе слагаемое?Сделайте вывод: как можно вычесть число 4 из 12 разными способами? |  На основе практических действий составляют план решения и объясняют, как из 12 вычесть 4.8 + 4 = 12Делают вывод по практической работе.  |
| 1. Реализация построенного проекта.
 |
| 1. 14 – 8 = 14 – 8 = 6

 14 – 4 – 4 4 41. 14 – 8 = 6

 8 6- Прочитайте и объясните, как вычесть 8 из 14 первым способом.- Прочитайте и объясните второй способ решения.- Что надо знать, чтобы пользоваться этим способом решения?- Объясните решение выражения 15 - 7 разными способами.- Какой способ вам нравится больше? Почему? | Выполняют вычитание, пользуясь таблицей сложения. Делают вывод, что необходимо хорошо знать таблицу сложения. |
| 1. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи
 |
| *Работа по учебнику*№2(с. 81)(Письменное выполнение с подробным комментированием).- Кто желает объяснить решение первого примера? Каким приемом желаешь его решить? - Кто желает решить второй пример. А какой прием выбираешь ты? (По аналогии разбираются остальные примеры)  | Выполняют вычитание по частям, проверяют вычисления, демонстрируют знание состава чисел до 20. |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
 |
| *Работа в парах* **Карточка:**- Решите данные выражения (любым способом).15 – 9 12 – 511 – 6 13 – 616 – 7 16 – 9- Кто испытал затруднение при выполнении задания? - В чем причина? - Поднимите руки, у кого все верно. *Можно организовать работу по коррекции ошибок в парах. Консультантами назначаются учащиеся, которые не допустили ошибок.*  | Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном, исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу. |
| 1. Включение в систему знаний и повторение.
 |
| 1. **Решение задачи**

**Прочитайте задачу.*****Из пластилина и спичек Саша сделал 11 разных поделок, а Дима – на 3 поделки меньше. Сколько всего поделок сделали мальчики?****(На доске две схемы)*С. – 11 п.Д. – на 3 п. меньше.С. – 11 п.Д. – на 3 п. меньше ?- Какая схема подходит к задаче?- Запишите решение задачи самостоятельно.Взаимопроверка по эталону. **2 )** **Сравни**14 – 8 \* 3 + 8 13 – 4 \* 6 + 212 – 4 \* 15 – 9 11 – 5 \* 3 + 26 + 4 \* 12 – 3 4 + 9 \* 8 + 5Проверка  | Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия дл решения задачи.Демонстрируют умение находить сумму и разность чисел двумя способами. |
| 1. Рефлексия учебной деятельности.
 |
| - Какие новые вычислительные приемы мы разбирали на уроке?- Кому нравится первый способ вычитания – по частям?- Кому проще вычитать по таблице сложения?- Кто сомневается в своих силах?- Кому требуется помощь?- Оцените свои знания с помощью «Светофора». | Отвечают на вопросы. Оценивают свои знания |