**Технологическая карта урока математики в 1 классе**

Программа «Школа России» (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова)

***Тема****:* *Общие приёмы табличного вычитания с переходом через разряд.*

***Цель***: познакомить с общими приемами табличного вычитания в пределах 20 (вычитание по частям и приёмом, основанным на взаимосвязи сумм и слагаемых).

**Планируемые результаты:**

* *предметные:* выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в предела 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств, определять структуру задач в два действия, составлять план решения и записывать решение.
* *метапредметные*: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
* *личностные:* проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельность и личностного смысла учения; понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Мотивация к учебной деятельности. | |
| 1. Психологический настрой   Громко прозвенел звонок,  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты,  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем!  - Какой теме был посвящён предыдущий урок математики?  – Расскажите о ваших успехах в изучении таблицы сложения.  - Сегодня на уроке вы узнаете новые приемы табличного вычитания. Расскажите, как вы будете узнавать новое? | Настрой на дальнейшую  работу. |
| 1. Актуализация знаний. | |
| *На доске геометрические фигуры*.  - Какие геометрические фигуры вы видите?  **6**  17  16  **8**  **9**  **7**  10  5    - Что вы можете сказать об этих фигурах?  - Какая геометрическая фигура «лишняя»? Почему?  - Можно ли из этих геометрических фигур сложить такой пароход?  - Назовите номера этих фигур. Кто желает, может построить такой пароход дома.  - Назовите числа, которые записаны на геометрических фигурах  - Что вы можете о них сказать?  - Какие задания вы можете предложить с этими числами? | Сравнивают, классифицируют, анализируют, рассуждают.  Распределить на группы (однозначные, двузначные);  Однозначные дополнить до 10;  Вспомнить состав чисел;  Составить выражения на сложение и вычитание и др. |
| 1. Выявление места и причины затруднения. | |
| *На доске выражения.*  - Распределите данные выражения в две группы.  6 + 9 14 – 8 15 – 7 8 + 3  12 – 4 7 + 6  - По какому признаку вы распределили?  6+9 12- 4  8+3 14 - 8  7+6 15 – 7  - Решите данные выражения.  - Какие выражения вызвали  затруднение? Почему? Чего мы  пока не знаем?  - Над какой темой мы будем работать?  - Так какую цель вы поставите перед собой?  - Давайте попробуем найти пути решения примера на вычитание с переходом через десяток. | Сравнивают, классифицируют.  Решают выражения первого столбика, затем пытаются решить выражения второго столбика.  Определяют тему урока и прогнозируют свою деятельность на уроке. |
| 1. Построение проекта выхода из затруднения. | |
| - Давайте попробуем из 12 вычесть 4.  12 – 4  - Как можно вычесть 4?  - Сколько мы вычли из 12? Сколько получилось?  12 – 2 = 10  - А нам надо вычесть 4. Сколько ещё нужно вычесть?  12 – 4  2 2  12 – 2 – 2  - Сколько получится?  - Как мы из 12 вычли 4?  - Что обозначает эта запись?  12 – 4  2 2  - Почему сначала надо вычесть 2? Почему потом вычли ещё 2?  - Составьте из равенства 12 – 4 = 8 равенство на сложение.  - 12 – это 8 и сколько?  - Как найти первое слагаемое?  - Как найти второе слагаемое?  Сделайте вывод: как можно вычесть число 4 из 12 разными способами? | На основе практических действий составляют план решения и объясняют, как из 12 вычесть 4.  8 + 4 = 12  Делают вывод по практической работе. |
| 1. Реализация построенного проекта. | |
| 1. 14 – 8 = 14 – 8 = 6   14 – 4 – 4 4 4   1. 14 – 8 = 6   8 6  - Прочитайте и объясните, как вычесть 8 из 14 первым способом.  - Прочитайте и объясните второй способ решения.  - Что надо знать, чтобы пользоваться этим способом решения?  - Объясните решение выражения 15 - 7 разными способами.  - Какой способ вам нравится больше? Почему? | Выполняют вычитание, пользуясь таблицей сложения.  Делают вывод, что необходимо хорошо знать таблицу сложения. |
| 1. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи | |
| *Работа по учебнику*  №2(с. 81)  (Письменное выполнение с подробным комментированием).  - Кто желает объяснить решение первого примера? Каким приемом желаешь его решить? - Кто желает решить второй пример. А какой прием выбираешь ты?  (По аналогии разбираются остальные примеры) | Выполняют вычитание по частям, проверяют вычисления, демонстрируют знание состава чисел до 20. |
| 1. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | |
| *Работа в парах*  **Карточка:**  - Решите данные выражения (любым способом).  15 – 9 12 – 5  11 – 6 13 – 6  16 – 7 16 – 9  - Кто испытал затруднение при выполнении задания?  - В чем причина?  - Поднимите руки, у кого все верно.  *Можно организовать работу по коррекции ошибок в парах. Консультантами назначаются учащиеся, которые не допустили ошибок.* | Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном, исправляют ошибки, если они есть. Оценивают свою работу. |
| 1. Включение в систему знаний и повторение. | |
| 1. **Решение задачи**   **Прочитайте задачу.**  ***Из пластилина и спичек Саша сделал 11 разных поделок, а Дима – на 3 поделки меньше. Сколько всего поделок сделали мальчики?***  *(На доске две схемы)*  С. – 11 п.  Д. – на 3 п. меньше.  С. – 11 п.  Д. – на 3 п. меньше ?  - Какая схема подходит к задаче?  - Запишите решение задачи самостоятельно.  Взаимопроверка по эталону.  **2 )** **Сравни**  14 – 8 \* 3 + 8 13 – 4 \* 6 + 2  12 – 4 \* 15 – 9 11 – 5 \* 3 + 2  6 + 4 \* 12 – 3 4 + 9 \* 8 + 5  Проверка | Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия дл решения задачи.  Демонстрируют умение находить сумму и разность чисел двумя способами. |
| 1. Рефлексия учебной деятельности. | |
| - Какие новые вычислительные приемы мы разбирали на уроке?  - Кому нравится первый способ вычитания – по частям?  - Кому проще вычитать по таблице сложения?  - Кто сомневается в своих силах?  - Кому требуется помощь?  - Оцените свои знания с помощью «Светофора». | Отвечают на вопросы. Оценивают свои знания |