**Экологический проект**

**«Цветочная страна»**

**Автор: Кирилова Галина Федоровна, воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №7«Василек» (г. Осинники, Кемеровская область).**

**Вид проекта:** исследовательский, познавательно-творческий.

**Участники**. Дети 5-6 лет.

**Взаимодействие педагогов:** воспитатели, родители.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (2 недели).

**Проблема** «Какие бывают цветы».

**Игровая мотивация** «Путешествие в цветочную страну».

**Цель**. Знакомство с разнообразием цветущих растений, их связью со средой обитания, формирование осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира, развитие творческих способностей детей.

**Цели для самостоятельной работы:** автоматизация зв. -Ш-, -Ч- в середине слова; образование уменьшительно- ласкательных сущ. с помощью суф. –уш- ;-ушк-, -чик-, -чек-; активизация внимания.

**Задачи.**

1. Углублять знания детей о цветах и их разнообразии.

2. Учить сравнивать растения, делать выводы на основе сравнения.

3. Упражнять в классификации цветов, закреплять понятия: комнатные и лекарственные растения, садовые, луговые, лесные цветы.

4. Закреплять умение отражать полученные впечатления в рисунках, творческих работах.

5. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.

6. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

7. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.

**Ожидаемые результаты.**

1. Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека.

2. Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту.

3. Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе).

4. Умение согласовывать сущ. с числительными; обогащать словарь прилагательными, характеризующими цветущие растения.

**Этапы проекта.**

1 этап. Целеполагание (выявление проблемы).

2 этап. Разработка проекта.

3 этап. Выполнение проекта (Организация совместной работы детей и педагогов над проектом).

4 этап. Подведение итогов (презентация).

**Содержание.**

1. Комнатные растения.

2. Садовые цветы.

3. Луговые цветы.

4. Лесные цветы.

5. Лекарственные растения.

6. Праздник цветов.

7. Выставка плакатов «Сохраним планету зеленой».

**Реализация проекта**

**Специально-организованная деятельность - Путешествие царство комнатных растений.**

**Цели:** закрепить знания названий комнатных растений; продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки; развивать речь, мышление; поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

**Уголок природы. Уход за растениями.**

**Цели:** обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностях; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление); развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, о выполнении своих действий с учетом структуры трудового процесса; развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; познакомить с новым видом ухода за цветами – подкормкой; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как живым организмом.



Собственный огород

**Комнатные растения** (интегрированное занятие).

**Цели:** вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы. Беречь и охранять ее; расширить представления и знания детей о комнатных цветах, об их значении в нашей жизни; развивать речь детей, активизировать внимание и память.

**Растения лечат.**

**Цели:** познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора:

- развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности; прививать к ней интерес детей;

- развивать творческое воображение и обогащать коммуникативные навыки, основываясь на свободном объеме мнениями;

**Дидактические игры**

**Игра «Приготовь лекарство»**

**Цель.** Познакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растения, формировать умение правильно использовать полезные травы (знать, у какого растения какую часть надо использовать для приготовления лекарства, и в какое время года, чтобы не нанести ущерб природе), формировать доброжелательность, чуткое отношение к окружающему нас миру.

**Материал.** Гербарии лекарственных растений, карточки с изображением лекарственных растений, разрезные карточки для выполнения таких заданий, как собери растение, найди нужные части растения для приготовления лекарства; "посуда" для отваров и настоев.

Правила игры заключены в задании: кто правильно все сделает, то и выиграл.

**Ход игры.**

Воспитатель. Давайте рассмотрим гербарии лекарственных растений. Назовите знакомые вам растения, расскажите об их лечебных свойствах. (Одни дети рассказывают, другие слушают, воспитатель уточняет высказывания детей.) А теперь поиграем. Сегодня вы будете фармацевтами - это люди, которые работают в аптеках и готовят лекарство.

Задание дают ребенку или группе детей (двум - трем):

- выбери лекарственные растения, которые помогут избавиться от простуды, или от кашля, или от боли в животе и т.д.:

- отбери нужные части растения для приготовления лекарства (отвара или настоя);

- подбери "посуду" для приготовления лекарства;

- расскажи о своем лекарстве.

Пример:

- выбираем цветки ромашки и стакан (емкость для отвара);

- заливаем крутым кипятком;

- настаиваем в течении 2 - 5 мин.;

- за тем процеживаем и пьем 3 раза в день;

- полезно использовать при любых простудных явлениях.

**Одуванчик и растения луга.**

**Цели:** воспитывать бережное отношение к одуванчику и полевым цветам. Закреплять знания о строении цветов, их названия. Развивать наблюдательность, речь детей. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.



**Красная книга – сигнал опасности.**

**Цель 1**: развивать у детей представления о назначении Красной книги; развивать у детей бережное отношение к исчезающим видам растений.

**Цель 2:** составить Красную книгу родного края, выяснить, какие растения и животные являются редкими в Кемеровской области и официально включены в Красную книгу.

**Конспект занятия в подготовительной группе**

**«Что такое заповедник и Красная книга?»**

**Цель**: познакомить детей с заповедниками Кузбасса и Красной книгой; растениями и животными, занесенными в нее; формировать бережное отношение к родной природе.

**Материалы**: иллюстрации солнышка, воздуха, воды, ягоды, гриба, пчелы и рыбы. Карта Кемеровской области, перечень заповедников в Кузбассе. Изображения животных и растений, занесенных в Красную книгу Кемеровской области. Папка для создания Красной книги.

**Ход занятия:**

1.Воспитатель: природа имеет важное значение в жизни каждого человека: ведь кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего жить невозможно. А что именно, подскажут загадки:

Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет.

*(солнце)*

-Может ли человек прожить без солнечного света и тепла?

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он – невидимый, и все же

Без него мы жить не можем.

*(воздух)*

-А без воздуха мы можем прожить?

Меня пьют,

Меня льют,

Всем нужна я.

Кто такая?

*(вода)*

Подмигнет тебе украдкой

Из травы фонарик сладкий.

*(ягода)*

Стоял на крепкой ножке,

Теперь лежит в лукошке.

*(гриб)*

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком

И поделится медком.

*(пчела)*

Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой.

*(рыба)*

-Солнце, воздух, вода, грибы, пчела, рыба, и все это – природа. Человек живет в природе, от природы зависит жизнь человека.

2.-А как вы думаете, ребята, от человека зависит красота природы? *(люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и др.)*

-А всегда ли человек помогает природе? А может ли человек губить природу? *(загрязняет реки, вырубает леса, отлавливает животных и др.)*

-Люди могут приумножить природу, то есть самостоятельно высаживать растения в грунт, ухаживать за ними и оберегать их. В истории человечества встречается много примеров, когда человек не учитывал законы развития природы, наносил огромный вред растительному и животному миру и целым экологическим системам. С лица Земли стали исчезать многие виды живых существ. Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Более ста лет назад был издан закон, который позволил создать в нашей стране заповедники. Что же такое заповедник?

**Заповедник** – это место, где природа живет по своим законам. Это место, где охраняются государством травы, цветы, ягоды. Грибы, деревья, кустарники, звери, птицы, насекомые, рыбы.

В заповеднике людям запрещается рвать цветы, ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных. В заповедник приходят только на экскурсию. Где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест.

-Ребята, а вы знаете, что в нашем родном крае – Кузбассе – тоже есть заповедники? Заповедники – это островки спасения природы от человека, наше богатство, золотой фонд нашей страны, которым каждый из нас может гордиться.

Стремительно вникая в опыт древних

И постигая суть его корней,

Я стойкости учился у деревьев,

А ловкости и силе – у зверей.

У птиц учился чувствовать свободу,

У рыб – сосредоточенно молчать.

Поэтому обязан я природу

От всех врагов достойно защищать.

*(П. Сергеев)*

-Ребята, а как вы думаете, только ли в заповедниках надо беречь природу? (ответы детей).

-Правильно, охранять родную природу надо в любом месте.

-А еще я вам хочу рассказать о том, что на планете много различных видов животных, растений и цветов. Каких?

-Есть такие, которые живут и произрастают в лесах Кузбасского бассейна. Какие?

-Есть такие, которые произрастают на лугах и полях. Какие?

-Есть такие, которые мы посадили в своем цветнике. Какие?

-Есть такие растения, которые в народной медицине называются лекарственными. Какие?

-Есть такие, которые радуют нас в доме. Какие?

-Есть такие, которые живут в дальних странах. Какие?

-Есть такие, которые можно увидеть только в зоопарке. Каких?

-Есть такие животные, растения и цветы, которых осталось очень мало в Кемеровской области. Их так и называют – редкие. Они охраняются законом, и занесены в «Красную книгу»

Я хочу вам их показать (презентация).

-Почему их называют редкими? *(редко встречаются, люди уничтожили, исчезли из-за перемены климата и загрязнения окружающей среды и др.)*

- Но люди часто нарушают этот закон. Человек порой бывает жесток по отношению к животным и растениям. Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Постепенно этих видов остается все меньше и меньше.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

- Почему именно Красную? Потому что красный цвет – это цвет надвигающейся опасности. Внимание! Остановись. Оглянись, подумай, человек! Подумай о природе! Не слишком ли вольно мы пользуемся ее щедростью?

Человек неразрывно связан с растительным и животным миром. Потеря какого-нибудь вида животного или растения ведет за собой разрыв звена в цепочке природных процессов. Исчезает одно – болеет другое – умирает третье.

В Красную книгу Кемеровской области занесены (показ иллюстраций): кабарга, выдра, бобр, беркут, сапсан и др.(см. приложение)

Наряду с животными, в Красную книгу занесены и растения: адонис, пион Марьин корень, чилим (орех водяной), тополь черный и др.

-Ребята, мы с вами сделаем свою Красную книгу, которая будет находиться у вас в группе. Будем пополнять ее картинками, иллюстрациями, чтобы каждый запомнил растения и животных на тревожных страницах Красной книги.

Мы узнали на этом занятии, что есть Красная книга, в которой перечислены редкие животные и растения. Если их не сберечь, то они исчезнут. Но не забывайте, бережно нужно относиться ко всей природе. Так давайте дружить так, как говорится в стихотворении:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Давайте, люди,  Дружить друг с другом,  Как птица с небом,  Как травы с лугом.  Как ветер – с морем.  Поля – с дождями, | Как дружит солнце со всеми нами!  К тому стремиться,  Чтоб нас любили  И зверь, и птица  И доверяли  Повсюду нам  Как самым верным своим друзьям.  Давайте, люди, | Беречь планету –  Во всей Вселенной  Похожей нету.  Во всей Вселенной  На всех одна.  Что будет делать  Без нас она? |

*И. Мазнин*

*Приложение 1*

**Животные Кемеровской области, занесенные в Красную книгу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Беркут | Бобр | Северный олень |
| Шмель | Филин | Кабарга |
| Сапсан | Обыкновенный уж | Выдра |

*Приложение 2*

**Растения Кемеровской области, занесенные в Красную книгу**

|  |  |
| --- | --- |
| Лютик | Тополь черный |
| Пион Марьин корень | Адонис |
| Водосбор | Флокс |
| Ковыль пушистый | Колокольчик |



**Совместная деятельность детей и педагогов.**

**Утренняя гимнастика «Цветок»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Я в землю семечком попал  И вдруг цветком красивым стал.  *И.п. полный присед, сгруппироваться; 1- встать потянуться вверх, руки на*  *пояс; 2-и.п. (5-6 раз)* |
| 2. | Я выше к солнцу потянулся  И лепестками лучиков коснулся.  *И.п. о.с. руки вдоль туловища; 1- руки через стороны вверх, встать на*  *носочки; 2-и.п. (5-6 раз)* |
| 3. | Я поглядел по сторонам,  И много я цветов увидел там.  Они такие же, как я,  Они, они мои друзья.  *И.п. ноги на ширине, руки на поясе; 1- поворот в правую сторону, правую руку*  *в сторону; 2-и.п. 3-4- то же в левую сторону; ( 5-6 раз)* |
| 4. | А ветерок меня качает,  И вправо влево наклоняет.  *И.п. то же; наклоны туловища вправо, влево; (5-6 раз)* |
| 5. | Я с ветерком люблю играть,  И ниже, ниже стебелёк свой наклонять.  *И.п. то же; 1- наклон туловища вперёд, руки вперёд; наклонить туловище*  *ниже пальцами рук коснуться носочков ног; 2-и.п. (5-6раз)* |
| 6. | А бабочка красавица садится на меня,  Я рад своим друзьям всегда.  *И.п. о.с. руки в стороны; 1- полный присед, руки на колени; 2-и.п. (5-6 раз)* |
| 7. | Гостей люблю я принимать.  И вкусною пыльцою угощать.  *И.п. то же; прыжки; (10раз)* |
| 8. | Упражнение на дыхание:  *«Ароматные цветы»*  Глубокий вдох носом и медленный выдох ртом (4раза) |
| 9. | Когда настанет ночь друзья,  То, как и вам мне спать пора.  *И.п. полный присед, сгруппироваться*Фея говорит детям, что из семени они выросли и стали прекрасными цветами. Вокруг которых летают бабочки. Стрекозы. Дети – необычные цветы. Которые умеют двигаться. Предлагает встать в круг, сплести их цветов венок. |

**Составление модели** условной жизни комнатных растений, первоцветов с помощью знаков-символов (свет, вода, тепло, почва).



**Дидактические игры:** «Найди растение»,«Найди, что опишу»,«Отгадай, что за растение», «К названному растению беги», «Собери цветок», «Найди такое же растение», «Какого цветка не стало?», **«Одуванчики»**.

Цель: Упражнять детей в различении заданного звука в словах, и в делении слов на слоги, закреплять в словаре детей названия цветов.

**Игра «Четвертый лишний»**



**Игра «Одуванчики».**

«Одуванчик, одуванчик (приседают, медленно поднимаются).

Стебель тоненький, как пальчик.

Если ветер быстрый-быстрый (разбегаются в разные стороны) на поляну налетит.

Все вокруг шелестит (дети покачиваются и произносят зв. [ш].

Одуванчика тычинки разлетятся хороводом

(берутся за руки и идут по кругу) и сольются небосводом».

**Словесные игры.**

**Цель.** Развивать умение описывать растения и находить их по описанию: «Я садовником родился», «Опиши цветок», «Загадай, мы отгадаем», *«Ромашка», «Разведчики», «Угадай кто я»*.

***Игра «Ромашка»***

В игре используется волчок. Вокруг него раскладываются предметные картинки. Волчок раскручивается. Когда стрелка укажет на один из объектов кто-то из детей (или в коллективном процессе) должен рассказать о стадиях развития этого объекта, чем он станет в скором и далёком будущем. Игра адресована старшим дошкольникам.

***Игра «Разведчики»***

Воспитатель раскладывает в разных местах групповой комнаты различные цветы: садовые, полевые, луговые, комнатные. Дети, разделенные на группы, ищут цветы, называют их и рассказывают все, что знают, а потом составляют из цветов букеты. Зимой эта игра может проводиться с использованием карточек, на которых изображены цветы, или с искусственными цветами.

**Загадывание загадок.**

**Цель.** Развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами.

\*\*\*

Белые горошки

На зелёной ножке. (Ландыш)

\*\*\*

Колосится в поле рожь.

Там, во ржи, цветок найдёшь.

Ярко-синий и пушистый,

Только жаль, что не душистый. (Василёк)

\*\*\*

Стоят в лугах сестрички —

Золотой глазок, белые реснички. (Ромашки)

**Продуктивные виды деятельности.**

**Коллаж «Цветочная фантазия ».**

**Цель.** Продолжать вызывать у детей интерес к коллективной художественно-декоративной деятельности, упражнять в умении создавать коллаж.

**Аппликация «Астра из ниток».**

**Цель.** Познакомить детей с новым видом изображения – с помощью ниток. Формировать уверенность в себе и в своих возможностях при создании аппликации.

**Аппликация «Волшебные цветы».**

**Цель.** Научить заниматься коллективной деятельностью; закрепить навыки вырезывания и наклеивания; развивать эстетический вкус. Умение составлять композицию, ориентироваться на листе бумаги; развивать воображение, творческое мышление.

**Лепка «А мы по лугу гуляли…»**

**Цель.** Побуждать детей доступными им приемами лепки превращать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов (мелких предметов). Развивать фантазию, воображение детей.



**Рисование «Мой любимый цветок (методом «тычка»).**

**Цель.** Закрепить способ рисования «тычком» в изображении цветов. Развивать воображение, чувство цвета, умение передавать колорит цветов. Закреплять умение правильно держать кисть.



**Рисование «Мой любимый луговой цветок».**

**Цель.** Развивать изобразительные навыки, воображение, точность движения руки, восприятие цвета.

**Рисование пластилином: «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу».**

**Цель.** Формировать у детей представление о том, что при изображении цветов они сами могут выбирать изобразительные материалы, а также приемы и способы работы с ними. Побуждать детей к активному экспериментированию с пластилином. Помогать добиваться наиболее выразительного решения и получать удовлетворение от полученного результата.



**Рисование «Мой любимый цветок».**

**Цель.** Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа.



**Пальчиковые игры.**

**Цель.** Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.

Педагог говорит о том, что кисти рук детей превратились в цветы-одуванчики. Лепестки закрыты, плотно сомкнуты. «Наши алые цветы», «Цветы», «Мак», «Растения».

**Подвижные игры.**

**Цель.** Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение. «Солнышко и дождик», «Цветы и ветер», «Растения».

**Хороводные игры.**

**Цель.** Развивать музыкальный слух, чувство ритма, умение сочетать движения со словами, выразительность, певческие навыки.

«Мы на луг ходили», «Галя по садочку гуляла».

**Игра-беседа «Если бы ты был лекарственным (садовым, луговым, полевым, комнатным) цветком».**

**Цель.** Уточнить знания детей о цветах, их особенностях; развивать воображение, умение вести диалог от лица цветка; развивать эмпатию.

**Мини-развлечение.**

**Цель.** Позабавить, повеселить детей, доставить радость от совместной деятельности; закрепить знания детей о цветах.

Содержание:

* Конкурс «Кто быстрее соберет и красивее составит букет из искусственных цветов»;
* Конкурс «Кто интереснее и необычнее составит композицию из цветов»;
* Чтение стихов о цветах;
* Складывание цветов из элементов;
* Импровизация под «Вальс цветов» П. Чайковского из балета «Щелкунчик»;
* Исполнение песен о цветах.

**Соревнование «Кто быстрее посадит цветы луговые и садовые».**

**Цель.** Закреплять знания о внешнем виде луговых и садовых цветов; развивать быстроту. Ловкость. Умение из общего количества искусственных цветов или карточек-цветов выбрать те, которые соответствуют названию команды.

**Трудовая деятельность.**

**Поливка комнатных растений.**

**Цель.** Воспитание экологической культуры. Бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней, воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы. Расширение кругозора детей, их знаний о комнатных растениях и по уходу за ними, обогащение словарного запаса, ознакомление с правилами поливки комнатных растений.

**Мытье комнатных растений.**

**Цель.** Закреплять умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивать из пульверизатора; определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Обогащать словарь путем введения слов: опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу.

**Поливка клумб с многолетниками.**

**Цель.** Закреплять умение поливать растения на участке, помогать взрослым; сформировать желание ухаживать за растениями, эстетическое наслаждение от любования свежими цветами.



**Посадка рассады.**

**Цель.** Дать представления о жизни растения, научить некоторым способам выращивания рассады.

**Черенкование растений.**

**Цель.** Уточнить знания детей о том, чего можно вырастить растение; дать понятие о новом способе выращивания растения – черенковании; учить приемам правильной посадки черенков; воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.

**Наблюдения роста растений.**

**Цель.** Закрепить представления о жизни растения и показать рост молодой рассады до цветения, созревания и плодоношения.

**Наблюдения.**

**Наблюдение за цветами на клумбе (оттенками цветов в зелени).**

**Цель.** Закреплять названия цветов, их цвет; сформировать эстетический вкус. Наблюдательность; воспитывать бережное отношение к растениям; закрепить знания о цветах, краске их лепестков; развивать чувство прекрасного, речь.

**Наблюдение и уход за комнатными растениями в группе.**

**Цель.** Закрепить навыки ухода за растениями; сформировать желание выращивать растения своими руками. Умножать красоту окружающего мира; развивать глагольный словарь.

**Чтение.**

**Цель.** Развивать интерес к литературе, сказкам, рассказам; развивать речь, внимание.

Стихи о цветах: Шорыгина Т. «Колокольчики и гном», Пришвин М. «Золотой луг», Сказка «Как поссорились растения» из учебного пособия А. Плешкова, Ж. Санд. «О чем рассказали цветы», Дмитриев Ю. «Хоровод лепестков», Онегов А. «Первый цветок»; «На лугу»; «На лесной поляне»; Смирнов А. «Цветок солнца»; «Кто на яблоньку похож?», Соколов-Микитов И. «Цвета леса»; «Легенды о цветах». Габе Д. «Желтый, белый, лиловый».

**Принятие участия в акциях.**

1. В Международный день «Спонтанного проявления доброты».



1. В субботнике «Мой чистый дом – Осинники».



**Самостоятельная игровая деятельность детей.**

Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными растениями, цветами.

Раскрашивание цветов в раскрасках.

Продуктивные виды деятельности.

Настольные, дидактические, пальчиковые, подвижные игры.

Составление рассказов о цветах, сочинение стихов, загадок.

**Настольные игры**: «Выложи цветы» (мозаика)», «Собери комнатное растение», «Собери букет», «Цветочное лото», Домино – «Наш сад».

**Задание на дом (совместно с родителями).**

Какие комнатные растения живут у вас дома?

Рассаду, каких цветов выращиваете дома?

Придумать загадку или сказку о цветах.

Участие в выставке работ «Цветочные грезы».



Нарисуйте с родителями плакат на тему «Сохраним окружающий мир»

Выставка «СОХРАНИМ ПЛАНЕТУ ЗЕЛЕНОЙ»

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\наталья\Desktop\мое разное\кирилова\фото с флешки\DSC05555.JPG | C:\Users\наталья\Desktop\мое разное\кирилова\фото с флешки\DSC05554.JPG |
| Кривова Маша 6 лет | Баулин Дима 6 лет |
| C:\Users\наталья\Desktop\мое разное\кирилова\фото с флешки\DSC05557.JPG | C:\Users\наталья\Desktop\мое разное\кирилова\фото с флешки\DSC05547.JPG |
| Кошкин Кирилл 6 лет | Хакимова Полина 6лет |

**Конкурсы и акции в которых мы принимали участие**

Пальма за 1 место в конкурсе «Красивый детский сад» (высадка рассады на участке детского сада и оформление участков) по г. Осинники, «Добра и согласия между Человеком и Природой», в субботнике «Мой чистый дом – Осинники».



**Литература**

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты [Текст] / Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.
2. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. [Текст] / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.
3. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию [Текст] / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008. – 240 с.
4. Детская энциклопедия. Цветы от А до Я. [Текст] / М.: Аргументы и факты, 1996. – 40 с.
5. Журнал «Педагогическое творчество» №6 1999; №6 2000; №3 2003; №3 2004.
6. Журнал «Дошкольная педагогика» №5 2008 год.
7. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320 с.
8. Шорыгина Т.А. Цветы: какие они? Книга для воспитателей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМиД, 2002. – 64 с.