Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 35»

**Авторская педагогическая разработка**

**«Азбука безопасности»**

Формирование знаний у детей дошкольного возраста об основах

безопасности жизнедеятельности.

Автор разработки:

Саратовкина Валентина Анатольевна

воспитатель МБДОУ №35

2014г

г. Усолье-Сибирское

**ПАСПОРТ**

на авторскую педагогическую разработку

**I раздел (заполняется автором разработки)**

а) Саратовкина В.А. – воспитатель МБДОУ №35, Стопани, 71-71

(Ф.И.О. автора, должность, учреждение, полный адрес)

б) познавательная деятельность

(предмет, предметная деятельность)

в) дошкольный возраст (4 – 7 лет)

для каких классов (групп) предназначена разработка

г) с 2014 – 2015 учебного года

с какого времени разработка используется

д) способствует формированию системных знаний об основах безопасности жизнедеятельности

авторская оценка разработки

**II раздел (заполняется администрацией образовательного учреждения)**

а) содержание авторской разработки способствует обогащению воспитательно- образовательного процесса в дошкольном учреждении; знания, полученные детьми в ходе непосредственно-образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности в ходе режимных моментов будут способствовать формированию углубленных представлений и навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста, как одного из условий сохранения их жизни и здоровья

оценка разработки

б) в ходе непосредственно-образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности в ходе режимных моментов

где разработка используется (учебная деятельность, кружковая, факультативная)

**III Раздел (заполняется руководителем учреждения)**

**Рецензия**

на авторскую педагогическую разработку

«Азбука безопасности»

воспитателя МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №35»

Саратовкиной В.А.

Авторская разработка «Азбука безопасности» отражает актуальную потребность нашего общества - подготовку воспитанников к будущей жизни, к их социальной адаптации и направлена на формирование навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе у детей дошкольного возраста, как одного из условий сохранения их жизни и здоровья, согласно ФГОС ДО. В этой связи разработка является необходимым условием решения данной проблемы в учреждениях дошкольного образования.

Разработка «Азбука безопасности» предназначена для детей 4-7 лет и рассчитана на три года. Особенностью авторской разработки является то, что её содержание органически дополняет и расширяет содержание программы ДОУ и ставит перед педагогом и воспитанником современные задачи по формированию инициативной, самостоятельной и ответственной личности.

В основу разработки положены принципы гуманистического подхода к организации учебно-воспитательного процесса: учет интересов и индивидуальных особенностей детей, их личного опыта, свободы деятельности, субъектности воспитанников и др. Несомненным достоинством разработки является её психологическое обоснование: автор, учитывая возрастные особенности детей, выстраивает методику обучения в их логике.

Практическая значимость разработки достаточно высока, поскольку в ней проработаны не только содержание занятий, но и их формы и методы. Причем, автор не акцентирует внимание на традиционных формах и методах проведения непосредственно-образовательной деятельности, он использует в своей разработке сюжетно-ролевые игры, моделирование, практические занятия, игровые тренинги, решение проблемных ситуаций и др.

Описание каждого этапа обучения в авторской разработке Саратовкиной В.А. логически завершено прогнозируемым результатом и диагностическим инструментарием, что позволяет отслеживать эффективность реализуемых задач. Результативность каждого учебного года проверяется с помощью конкретной диагностики.

Разработка составлена достаточно грамотно, выстроена логически четко, в ней представлены методические наработки автора, подтверждающие его компетентность.

Таким образом, авторская разработка Саратовкиной В.А. «Азбука безопасности» соответствует всем требованиям, предъявляемым к данному виду работ и может быть рекомендована в помощь педагогам ДОУ.

Заместитель заведующего по ВМР

МБДОУ «Детский сад

комбинированного вида№35» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Рушакова

**Рецензия**

на авторскую педагогическую разработку

«Азбука безопасности»

воспитателя МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №35»

Саратовкиной В.А.

Авторская разработка «Азбука безопасности» предназначена для обучения основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, и рассчитана на детей 4-7 лет.

Срок обучения по данной разработке три года.

Значимость данной разработки очевидна, так как знание и соблюдение правил безопасности, навыков поведения в различных опасных ситуациях в быту, социуме, природе сегодня, как никогда, актуально, что обусловлено социальным заказом семьи и школы, государства на формирование личности, знающей и умеющей адекватно реагировать в опасных для жизни ситуациях и отсутствием полноценных знаний и времени у родителей, на ознакомление детей с необходимой информацией по ОБЖ.

Автор данной разработки творчески подошел к свой работе. Структура разработки составлена правильно. В ней представлены: пояснительная записка, в которой раскрыты актуальность, цели, задачи, формы работы, разработан перспективный план, контрольно – измерительные материалы по выявлению представлений у детей дошкольного возраста (параметры и методики), литература. В приложении подобран и систематизирован практический материал (дидактические игры, проблемные ситуации, физминутки, чистоговорки, пословицы, художественное слово). Практическую значимость имеет содержание работы с родителями.

Содержание авторской разработки представлено следующими разделами:

* Ребенок и правила дорожного движения.
* Ребенок дома
* Пожарная безопасность.
* Ребенок и природа
* Ребенок и другие люди
* Чрезвычайные ситуации.

Данная разработка учитывает возрастные, познавательные особенности детей.

Реализация педагогической разработки позволяет осознанно относиться к своей безопасности, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Авторская разработка содержит все необходимые структурные элементы и соответствует требованиям, предъявляемым к документам такого рода. Материал изложен грамотно, логично, аргументировано.

На основании вышеизложенного считаю, что разработка воспитателя Саратовкиной В.А. имеет практическую значимость для обучающихся и, учитывая методическую ценность материалов, полагаю ( или **является социально значимой)** и может быть рекомендована к применению в образовательных учреждениях.

Заведующий МБДОУ

«Детский сад

комбинированного вида№35» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Чуркина

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одной из образовательных областей предусмотренной ФГОС ДО является «социально – коммуникативное развитие». Данная область направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ведь не даром проблема безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях – одна из самых актуальных. Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека. Стали иными правила безопасности жизнедеятельности. Но жизнь вовсе не стала безопаснее. Человек рискует жизнью и здоровьем, пользуясь транспортом, переходя дорогу, дотрагиваясь до электророзетки, заходя в лифт. Просто двигаясь по улице…

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, не знает как вести себя в разных ситуациях. Повышенная любознательность, стремление к самостоятельности нередко приводит к возникновению травмоопасных ситуаций в доме, в детском саду, на улице, в транспорте, на природе и т. д.

Поэтому одна из главных задач в работе с дошкольниками является обучение правилам безопасности и привитие навыков правильных действий. Нам взрослым необходимо защитить наших детей, и, что еще важнее научить их защищаться самостоятельно в этом беспокойном мире. Многие мамы, папы, бабушки, дедушки пытаются решить проблему безопасности детей разными способами: ограждая, запрещая, пряча, утаивая и т.д. Но опыт показывает, что важнее научить ребенка осознанно действовать в той или иной ситуации. Ребенок дошкольного возраста должен овладеть элементарными навыками поведения на улице, в транспорте, быту, в лесу и т.д. Знания и соблюдение безопасных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства. И это возможно при совместной работе родителей и педагогов.

**Методологические аспекты**

Профессиональные аспекты методологической основы исследования по вопросам безопасности жизнедеятельности определяются Конституцией РФ, Федеральными законами «Об образовании РФ», ФГОС ДО, «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения", «Об экологической безопасности», «О борьбе с терроризмом», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", Основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Концепции национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности.

В соответствии с потребностями общества в подготовке человека к безопасной жизнедеятельности в педагогической теории и практике ведется поиск путей и средств воспитания культуры безопасности. В дошкольных образовательных организациях (ДОО), общеобразовательных школах, в средних и высших профессиональных учебных заведениях внедряются различные учебные дисциплины, программы обучения основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых: В.А. Алексеенко, В.С.Белов, А.С. Вернадский, А.В. Гостюшин, Э.Я. Соколов, И.К.Топоров и др. Вопросы привития навыков основ безопасности детям дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н.Авдеевой, Л.П.Анастасовой, К.Ю.Белой, Г.К.Зайцева, В.Н.Зимониной, О.Л.Князевой, Л.А.Кондрыкинской, И.Ю.Матасовой, Р.Б.Стеркиной, Л.Г.Татарниковой, Л.Ф.Тихомировой, Т.Г.Хромцовой. НЛ. Абаскалова, И.А Зубарев, В.Н. Мошкин, В.В. Сапронов, Ю.В. Репин и др. изучали проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

**Новизна**

Таким образом, выбор данной темы обусловлен пониманием значимости проблемы, с одной стороны. С другой, современные образовательные программы уделяют внимание вопросам охраны жизни и здоровья детей, но в недостаточной степени. Поэтому каждой дошкольной организации рекомендуется разработать свою программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста», с учетом местных условий проживания детей и пребывания их в дошкольной организации, а также создать педагогические условия в МБДОУ, семье, позволяющие ребенку дошкольного возраста планомерно накапливать опыт безопасного поведения, формировать представления, знания, умения и навыки такого поведения. Ведь именно от обученности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

Поэтому и возникла идея составления комбинаторной авторской разработки.

**В основу разработки положены следующие принципы:**

* Принцип полноты – содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
* Принцип адаптивности – предполагает гибкое, вариативное использование содержания программы в зависимости от индивидуальных и психофизических особенностей детей.
* Принцип системности – работа должна проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении содержании программы в течение дня.
* Принцип доступности – это отбор содержания системных знаний с учетом «зоны ближайшего развития детей».
* Принцип интеграции – программу следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.
* Принцип сезонности – следует использовать местные условия, поскольку значительная часть содержания программы связана с ознакомлением детей с природой.
* Принцип преемственности – доступное систематическое и последовательное усложнение задач, объема представлений, познавательных, речевых умений, отношений, от младшего к старшему возрасту.
* Принцип возрастной адресованности – одно и то же содержание программы по разделам использовать для работы в разных возрастных группах.
* Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи – основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Занятия по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников проводятся как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время совместно со взрослым, в ходе режимных моментов. Длительность непосредственно-образовательной деятельности определена, исходя из возраста детей: средний возраст – 20 мин, старший возраст – 25-30минут 1 раз в неделю.

Основными формами работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности являются различные виды НОД, беседы, экскурсии, наблюдения, художественное слово, игры, проблемные ситуации, диагностическое обследование детей. Диагностическая методика выявления представлений основ безопасности жизнедеятельности составлена с использованием методики, предложенной Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», а также других программ, пособий.

Данная методика учитывает возрастные, познавательные особенности детей. Систематизирован дидактический материал по ознакомлению детей с основами безопасности жизнедеятельности.

ФГОС ДО ставит перед нами задачи, решение которых будет способствовать формированию у детей основ безопасного поведения:

* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Исходя их задач Стандарта мною была поставлена цель и определены задачи для её реализации.

**ЦЕЛЬ:**

формировать знания детей о правилах поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, требующих принятия правильного и быстрого решения, основ личной безопасности и умения оказывать само - и взаимопомощь в разных ситуациях.

**ЗАДАЧИ:**

***Социально - коммуникативное развитие***

1.Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

2.Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

3. Развивать коммуникативные навыки, чувство уверенности в себе.

4.Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5.Привить дошкольникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в различных опасных ситуациях

***Познавательное развитие***

6.Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию.

7.Формировать познавательные действия, становление сознания.

8.Способствовать формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

9.Раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения

10.Способствовать овладению умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случаи их наступления, использовать средства индивидуальной защиты

11.Развивать основы экологической культу­ры ребенка и формировать бережное отношение к природе.

12.Формировать умения правильно обращать­ся с предметами домашнего быта, являющимися источником по­тенциальной опасности для детей.

13.Знакомить с правилами безопасного поведения, избегая морализации, путём познания, а не запретов;

***Речевое развитие***

14.Обогащать активный словарь.

15.Развитие связной речи, правильной диалогической ми монологической речи.

16.Развитие речевого творчества.

***Художественно-эстетическое развитие***

17. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

18 .Восприятие художественной литературы,

***Физическое развитие***

19. Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами.

20.Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни

**Авторская разработка имеет следующую структуру:**

1. Учебно-тематический план работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по теме: «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Формы и методы работы с детьми, родителями.
3. Приложение (перспективное планирование непосредственно – образовательной, свободной деятельности; контрольно – измерительные материалы по выявлению эффективности реализации задач данной разработки; схемы; практический и дидактический материал; список литературы).

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

Авторская разработка рассчитана на три года последовательной работы в среднем (1 год) и старшем дошкольном возрасте (2 года).

Содержание авторской разработки представлено следующими разделами:

* Ребенок и правила дорожного движения.
* Ребенок дома (электричество, газ, опасные вещества и химия, лекарства, алкоголь, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты, открытое окно, балкон, правила пожарной безопасности: причины возникновения, правила поведения, способы эвакуации).
* Пожарная безопасность.
* Ребенок и природа (ориентирование на местности, влияние деятельности на окружающую среду).
* Ребенок и другие люди (правила поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде, лифте; правила поведения в толпе, поведение толпы при возникновении паники, терроризм).
* Чрезвычайные ситуации (землетрясения, наводнение, ураганы, бури, природные пожары и т.д.).

Данные разделы объединили в учебно-тематический план по каждому году обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 год** | | | |
| 1. | Ребенок и правила дорожного движения | Транспорт  Знания об устройстве улицы, знакомство со светофором, дорожными знаками.  Правила для пассажиров, пешеходов | 6 |
| 2. | Ребенок дома  Безопасность в быту | Электроприборы  Режуще-колющие инструменты | 2 |
| 3. | Пожарная безопасность | Огонь – друг или враг  Правила пожарной безопасности | 2 |
| 4. | Ребенок и природа | Поведение на воде  Контакты с животными (домашними, бездомными)  Все ли растения безобидны? | 6 |
| 5. | Ребенок и другие люди | Правила поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде, лифте | 2 |
| Всего | | | 18 |
| **2 год** | | | |
| 1. | Правила дорожного движения | Транспорт  Знания об устройстве улицы, знакомство со светофором, дорожными знаками.  Правила для пассажиров, пешеходов  Инспекторы ГИБДД  Велосипед, самокат, роликовые коньки  Загородная дорога | 7 |
| 2. | Ребенок дома  Безопасность в быту | Вода в кране  Открытое окно, балкон  Один дома | 3 |
| 3. | Пожарная безопасность | Правила безопасного поведения при пожаре, способы эвакуации  Профессия - пожарный | 3 |
| 4. | Ребенок и природа | Грибы, ягоды  Насекомые  Гроза, молния | 3 |
| 5. | Ребенок и другие люди | Внешность человека может быть обманчива  Как избежать насильственного поведения со стороны других людей | 6 |
| 6. | Чрезвычайные ситуации | Безопасность, чрезвычайная ситуация, оповещение и эвакуация  Наводнение, ураганы | 2 |
| Всего | | | 24 |
| **3 год** | | | |
| 1. | Правила дорожного движения | Транспорт  Знания об устройстве улицы, знакомство со светофором, дорожными знаками.  Правила для пассажиров, пешеходов  Инспекторы ГИБДД  Опасные ситуации  Железная дорога | 6 |
| 2. | Ребенок дома  Безопасность в быту | Газ  Опасные вещества и химия, пищевые кислоты, лекарства, алкоголь | 4 |
| 3. | Пожарная безопасность | Возникновение пожарной службы  Электричество  Новогодний праздник | 7 |
| 4. | Ребенок и природа | Ориентация в природе  Загрязнение и сохранение окружающей среды | 3 |
|  | Ребенок и другие люди | Правила безопасного поведения в толпе  Терроризм | 3 |
| 5. | Чрезвычайные ситуации природного характера | Природные пожары  Землетрясения | 3 |
| Всего | | | 26 |

**Формы работы с детьми.**

НОД, экскурсии, наблюдения, беседы, беседы по иллюстрациям, сюжетным картинам, чтение художественной литературы, рассказ воспитателя, эксперименты и опыты, обсуждение ситуаций, решение проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов, фотографий, «минутки безопасности», работа с моделями, досуги, развлечения, продуктивная деятельность, комплексные занятия, игры (словесные, дидактические, подвижные, настольно-печатные, ролевые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры), моделирование заданных ситуаций, изготовление моделей, имитация образцов поведения, как необходимый метод освоения детьми правил безопасности, игры-тренинги (особенно с телефоном, просто необходимы для усвоения номеров телефонов служб помощи и правил поведения в конкретных опасных ситуациях).

**Формы работы с педагогами**

Консультации**,** анкетирование**,** реклама книг, статей, журналов по теме**,** организация выставок**,** мини-презентация программы

**Формы работы с родителями**

Анкетирование, консультации, беседы, рекомендации, родительские собрания, вечера вопросов и ответов, совместные мероприятия с детьми, выставки рисунков совместных и детских работ, фотовыставки, реклама книг, статей по проблеме безопасности жизнедеятельности, домашние задания, поручения

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Предполагаемая авторская разработка способствует формированию у детей дошкольного возраста представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, воспитание ответственности за свои поступки, умение быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Применение авторской разработки обеспечит активную познавательную деятельность детей, в игровой и увлекательной форме познакомит с правилами безопасности жизнедеятельности, позволит упражнять в соблюдении этих правил.

Дети приобретут представления:

1. Узнают об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях, об общепринятых нормах поведения.
2. Узнают об основных правилах личной безопасности, могут их сформулировать, объяснить необходимость их применения в экстремальных ситуациях и применять полученные знания и умения в повседневной жизни;
3. Получат представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.
4. Поведение детей стало более осознанное, самостоятельное, адекватное к потенциально опасным ситуациям для жизни и здоровья человека;
5. Умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;
6. Умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
7. Проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;

Данная авторская разработка может быть рекомендована педагогам в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста при ознакомлении с основами безопасности жизнедеятельности.

**Приложение**



**Перспективное планирование непосредственно-образовательной, самостоятельной деятельности, деятельности в ходе режимных моментов по теме:**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» для среднего дошкольного возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Сентябрь** | | |
| **Ребенок и дорога** | «**Наша улица».**  Цель: познакомить со строением улицы, ее особенностями, некоторыми правилами поведения и передвижения пешеходов на улице (по тротуару ходят люди, по проезжей части – машины, назначение светофора, пешеходного перехода), воспитывать умение ориентироваться на улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания.  **«Безопасность на улице».**  Цель: познакомить детей с понятием пешеход. Закреплять знания детей о правилах уличного движения, формировать знания о светофоре. Убедить их в необходимости следовать сигналам светофора и выполнять правила поведения на улице.  **«О чем говорят дорожные знаки»**  Цель: познакомить детей с предупреждающими и указательными знаками, учить различать их «Дети», «Пешеходный переход».  **Где должны играть дети**  Цель: в доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части.  **Аппликация «Наша улица»** (коллективная)  Цель: закреплять навыки наклеивания готовых деталей; продолжать составлять композицию; воспитывать взаимовыручку. | **Дидактические игры:**  «Светофор»  Цель. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице. Формировать умение идентифициро­вать себя с фигурками пешеходов, водителей лиц правопорядка, т.е. разыгрывать повсед­невную жизнь города.  «Угадай транспорт»  Цель: закреплять представления детей транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.  «Научим Незнайку ПДД».  Цель: закрепить полученные ранее знания о правилах дорожного движения; систематизировать знания по безопасному поведению на дорогах; воспитывать дисциплинированность, уважение к ПДД. Развивать умение формулировать свои мысли, слушать друг друга.  «Что будет, если…»  Цель: выяснить, для чего нужны правила ДД, почему важно их выполнять как водителям, так и пешеходам; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения; развивать логическое мышление.  **Целевая прогулка к светофору.**  Цель: закрепить знания детей о светофоре, его сигналах; понаблюдать за транспортом около светофора.  **Экскурсия «Наша улица»** (переход, проезжая часть, тротуар)  Цель: знакомить детей с улицей, ее особенностями. Наблюдение за транспортом. Закрепить правила поведения на улице.  **Игра** «Это я, это я, это все мои друзья».  Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения.  **Чтения:** Н. Носов «Автомобиль», К. Чуковский «Айболит» (отрывок), Г. Шалаева «Большая книга правил поведения», М. Дружинина «Мы идем через дорогу», Г. Титов «Глупый утенок играет в футбол…», Б. Белова «Разноцветный Димка», Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу». |
| **Октябрь.** | | |
| **Ребенок и дорога** | **«Транспорт»**  Цель: знакомить с разным видом транспорта, его назначением. Дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека.  **«Готовы ли мы стать пассажирами?»**  Цель: познакомить с основными правилами поведения на транспорте, изучить обязанности пассажиров транспорта.  **Аппликация «Автобус»**  Цель: учить составлять композицию из геометрических форм, изображая автобус; продолжать учить работать с ножницами, срезая углы, закругляя их. | **Дидактические игры:**  «Слушай – запоминай».  Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.  Лото «Водитель – пассажир».  Цель: обучать детей безопасному и вежливому поведению в транспорте, при вождении велосипеда и т.д. Формирует чувство ответственности за безопасность других участников дорожного движения.  **Целевая прогулка к трамвайной остановке.**  Цель: понаблюдать за трамваем, закреплять правила поведения на улицах города, в общественном транспорте.  **Сюжетно-ролевая игра** «Автобус»  Цель: закреплять и совершенствовать знания детей об общественном транспорте, правилах поведения в общественном транспорте, обогащать игровой опыт детей: определять сюжет и тему игры, распределять роли. Учить детей включаться в разные ролевые диалоги (совершенствовать речевые навыки). Формировать доброжелательные взаимоотношения.  **Проблемные ситуации**  Цель: Учить детей по возможности действовать правильно в опасных ситуациях.   1. Ты с родителями едешь на трамвае. Они сошли на остановке, а ты не успел. Что будешь делать? Почему? 2. Родители сели в автобус, а ты остался. Твои действия? Поясни, зачем ты так поступишь? 3. Мама идет с сыном из детского сада по тротуару. Мальчик бежит впереди нее, где попало и мешает пешеходам. Мама не реагирует на это. Как ей надо поступить? 4. Почему опасно играть на проезжей части?   **Чтения:** Г. Шалаева «Большая книга правил поведения», Т. Шапиро «В автобусе» |
| **Ноябрь.** | | |
| **Ребенок и другие люди** | **«Самый большой друг».**  Цель: уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Развивать у детей умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный и т.д.), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность.  **«Осторожно, незнакомцы!»**  Цель: предостеречь от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности; учить детей правильно себя вести в таких ситуациях. | **Игра** « Похитители и находчивые ребята».  Цель: учить детей правильно вести себя в ситуациях, связанных с контактами с незнакомыми людьми.  **Дидактическая игра** «Как избежать неприятностей?»  Цель: закреплять правила поведения с незнакомыми взрослыми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности.  **Проблемные ситуации:** «Мамина подруга», «Дядя на машине», «Новый приятель», «Заброшенный дом», «Ты потерялся в магазине, на улице».  Цель: учить детей при необходимости сообщать о подозрительных случаях и о подозрительных встречах взрослым, которым они доверяют. Учить детей по возможности действовать правильно в опасных ситуациях.  **Обучение приемам самозащиты**  Цель: учить детей правильно действовать в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого.  **Ситуации- загадки**  Цель: учить оценивать ситуации правильного и неправильного поведения на улице.  **Чтения**: Г. Шалаева «Большая книга правил поведения», Ш. Перро «Красная Шапочка», русские народные сказки «Колобок», «Волк и козлята», «Петушок – золотой гребешок», В. Степанов «Про котенка». |
| **Декабрь** | | |
| **Ребенок дома** | **«Один дома».**  Цель: закрепить представления детей о предметах (нож, ножницы, спицы, иголка и т.д.), встречающихся в быту, которые могут быть опасны для здоровья людей, угрожать их жизни; учить правилам пользования ими, воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами. Подчеркнуть необходимость и способствовать ее осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными предметами.  **Рисование «Что нужно, чтобы связать варежки»**  Цель: продолжать учить рисовать карандашами предмет округлой формы, воспитывать аккуратность, усидчивость. | **Дидактические игры:**  **«**Четвертый лишний».  Цель: закрепление знаний детей по правилам безопасности.  «Отбери предметы, которые трогать нельзя».  Цель: закреплять знания детей о предметах дома, которые могут представлять опасность для них, о правилах безопасности.  «Каждой вещи свое место».  Цель: закреплять правила пользования предметами, встречающимися в быту и знания об опасности, которые они могут представлять.  **Обучение оказанию первой помощи при порезе, ушибе, отравлениях.**  Цель: учить элементарным приемам оказания первой медицинской помощи.  **Беседа** «Безопасность дома»  Цель: Закрепить представление детей об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях, с которыми они встречаются в жизни , предостеречь детей от неприятностей  **Игра** «Как уберечь себя от беды»  Цель: закрепить правила поведения.  **Проблемные ситуации:**   1. Как вы поступите, если найдете на полу таблетку? 2. Почему нельзя шить за обеденным столом? 3. Почему нельзя играть с инструментами?   **Чтение:** Г. Шалаева «Большая книга правил поведения», «Иголка», «Волшебный сундучок», загадки. |
| **Январь** | | |
| **Ребенок дома** | **«Электроприборы? Осторожно!»**  Цель: давать новые и закреплять знания детей об электроприборах, их значении для людей; учить правилам безопасности пользования электроприборами, требующими внимательного и аккуратного к ним отношения.  **Рисование «Электроприборы»**  Цель: учить штриховать карандашами в одном направлении, стараясь не выходить за контуры рисунка; воспитывать аккуратность, терпение, усидчивость. | **Дидактические игры:**  «Четвертый лишний».  Цель: закрепление знаний детей по правилам безопасности.  «Верно – не верно»  Цель: закрепить знания детей о правилах безопасности.  «Угадай электроприбор»  Цель: закреплять представления детей об электроприборах, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.  «Сложи картинку».  Цель: правильно составить картинку, назвать предмет, объяснить для чего он предназначен, правила пользования  **Проблемные ситуации**  1. Укажите, в каких случаях следует вызывать электрика. Объясните свой выбор.  - Перегревается при работе розетка.  - Вы не знаете по какой программе показывают мультфильмы.  - При включении в розетку проскакивают искры.  - Вкусно запахло пирогом на кухне.  2. Что случится, если вы прикоснетесь мокрыми руками к электроприборам?  **Чтение:** Г. Шалаева «Большая книга правил поведения», «Как Коля муху ловил», «Сгоревшее печенье», «Кот Барсик и стиральная машина», М. Першин «Леня – электрик», загадки. |
| **Февраль.** | | |
| **Ребенок и пожарная безопасность** | **«Добрый и злой огонь»**  Цель: расширить знания детей о том, как используется огонь человеком в добрых целях, как возникает пожар, чем он опасен.  **«Ни ночью, ни днем не играй с огнем!»**  Цель: развивать у детей представление о пользе и опасности огня. Объяснить детям причины пожара и обратить на его последствия. Знакомить детей с правилами пожарной безопасности.  **Рисование «Кошкин дом»**  Цель: учить детей передавать квадратную и прямоугольную формы в рисунке отдельными линиями (вертикальными и горизонтальными); закреплять приемы закрашивания краской в одном направлении, всей кистью, с отрывом у контура рисунка от бумаги; побуждать вносить в рисунок дополнения. | **Беседа** «Спичка-невеличка, не смотрите, что мала, но сделать может много зла»  Цель:познакомить с предназначение спичек в доме и правилами пользования, разъяснить их опасность и последствия.  **Беседа «Труд пожарных»**  Цель: закрепить знания о профессии пожарного, о их труде, воспитание уважения к данной профессии, обогатить словарь  **Беседа «Наш номер – 01»**  Цель: познакомить с правилами пожарной безопасности, рассказать об опасности дыма при пожарах.  **Дидактические игры:**  «Не ошибись», «Символы, спасающие жизнь»  Цель: закреплять знания о пожарной безопасности и профессии пожарный, внимание развивать.  «Знаете ли вы предметы, из-за которых может возникнуть пожар».  Цель: формировать правильное отношение к огнеопасным предметам.  «Мяч в кругу».  Цель: закрепление знаний о правилах поведения при пожаре.  «Злой и добрый огонь»  Цель: закреплять знания о том, что огонь может быть полезен для человека, но может быть опасным и принести вред.  **Рассматривание с детьми плакатов из серии**  «Малышам о пожарной безопасности»  **Проблемные ситуации:**  Цель: учить детей избегать опасных ситуаций. Учить детей по возможности действовать правильно в опасных ситуациях.   1. В квартире пожар, что ты будешь делать? Почему? 2. Дым в соседней квартире. Твои действия? 3. Почему пожарная машина красного цвета? 4. Почему пожарных вызывают по телефону 01?   **Эксперементирование** «Чем можно потушить огонь».  Цель: показать детям, какие средства можно использовать при тушении пожара.  **Обучение оказания первой помощи при ожоге.**  Цель: учить элементарным приемам оказания первой медицинской помощи.  **Оформление альбома** «Спичка-невеличка, а вред от нее большой»  **Чтение:** К. Чуковский «Путаница»(отрывок), Русская народная потешка «Дон, Дон! Дон! Загорелся Кошкин дом», С. Маршак «Кошкин дом», Б. Миротворцев «Ленту гладила Анюта…», Г. Циферов «Жил на свете слоненок», С. Михалков «Дядя Степа» (отрывок), С. Маршак «Пожар» (отрывок), Е. Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился», «Саламандра повелительница огня», Е. Ильин «Огонь бывает разный».  **Разучивание пословиц и поговорок** |
| **Март.** | | |
| **Ребенок и природа** | **«Кошки и собаки – наши соседи».**  Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться; познакомить с жизнью бездомных животных; дать знания о правилах поведения при встрече с животными (домашними, бездомными). Учить правильно общаться с животными.  **Контакты с животными могут быть опасными**  Цель: познакомить детей, чем опасны контакты с больными животными. Объяснить им, как определять больных животных по внешнему виду. Дополнить знания детей о том, как животные лечатся сами.  **Рисование «Мой друг»**  Цель: упражнять в технике рисования тычком полусухой жесткой кистью – имитировать шерсть животного. Учить наносить рисунок по всей поверхности.  **Лепка «Кошка».**  Цель: продолжать учить лепить животных, используя форму овоида; передавать в лепке характерные особенности кошки; закреплять приемы лепки и примазывания деталей друг к другу. | **Дидактические игры:**  «Умеешь ли ты обращаться с животными».  Цель: закреплять правила поведения при встрече с различными животными.  «Составь рассказ»  Цель: развивать речь, составляя рассказ с определенными словами, закреплять знания по правилам безопасности.  «Хорошо - плохо».  Цель: закрепление знаний детей по правилам безопасности с животными.  **Проблемные ситуации.**  Цель: учить детей избегать опасных ситуаций с животными. Учить детей по возможности действовать правильно в опасных ситуациях.   1. Почему на улице появляются бездомные кошки и собаки? 2. Что делать если собака нападает на человека? 3. Когда можно гладить домашнюю кошку?   **Чтение:** Г. Шалаева «Никогда не дразни собак», А. Дмитриев «Бездомная кошка», С. Михалков «Мой щенок», В. Берестов «Кот у ворот», А. Барто «Он был совсем один», М. Пляцковский «Не дразните собак», Г. Новицкая «Дворняжка». |
| **Апрель.** | | |
| **Ребенок и природа** | **«Все ли растения безобидны?»**  Цель: познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями. Уметь выделять ядовитые растения из других.  **Сигналы опасности природы**  Цель: приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (шипы, цвет, колючки, звуки, рога и другое). Убедить в необходимости соблюдения мер осторожности.  **Аппликация «Цветок».**  Цель: учить детей вырезать круг приемом плавного закругления углов квадрата, разрезать круг по сгибу пополам; составлять из частей изображения цветов;  закреплять приемы аккуратного наклеивания. | **Дидактические игры:**  «Подумай и скажи»  Цель: закреплять знания детей о лекарственных и ядовитых растениях.  «Что, где растет?»  Цель: закреплять знания детей о растениях, месте их произрастания.  «Что лишнее».  Цель: закрепление знаний детей по правилам безопасности.  «Отгадай загадку»  Цель: закреплять представления детей о растениях , умение по описанию (загадке) узнавать их; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.  «Распутай путаницу».  Цель: учить детей узнавать растение и собирать его изображение из разных частей.  **Экскурсия в парк.**  Цель: формировать знания детей о правилах безопасного поведения в природе.  **Обучение оказания первой помощи при отравлении.**  Цель: учить элементарным приемам оказания первой медицинской помощи.  **Сюжетно-ролевая игра** «Больница».  **Чтение:** загадки, Н. Рыжова «Ядовитый красавец», «Глазное растение», «Опасная семья», Е.Серова «Лютик», «Ландыш», А. Усачев «Вкусный суп». |
| **Май.** | | |
| **Ребенок и природа** | **«На воде, на солнце…»**  Цель: объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде. Познакомить детей с правилами поведения на воде, учиться оказывать элементарную помощь пострадавшим.  **«Зимой на речке»**  Цель: закрепить правила поведения на воде. Обучать правилам безопасного поведения на льду. Учить способам самоспасения и способам помощи людям, терпящим бедствие на льду.  **Рисование «Моя мечта, как я буду отдыхать летом на море»**  Цель: Учить детей рисовать про­стые сюжеты по замыслу. Выявить уро­вень развития графических умений и композиционных способностей. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих представлений о природе. | **Словесные игры** «Запрещается – разрешается», «Верите ли вы».  Цель: закреплять правила поведения на льду, на воде, обосновать, доказать свой ответ.  **Игры** «Водолазы», « «Волны и море»  Цель: учить детей правильно вести себя в ситуациях, связанных с посещением водоемов.  **Дидактическая игра** «Как избежать неприятностей?»  Цель: закреплять правила поведения на воде; способствовать развитию осторожности, осмотрительности.  **Проблемные ситуации** «Лодка перевернулась, что делать?», «Дети купались в речке и стали баловаться, толкаться и т.д.», «Видишь, что кто-то тонет. Как поступишь?» и др  Цель: учить детей избегать опасных ситуаций на воде. Учить детей по возможности действовать правильно в опасных ситуациях. Упражнять оказывать первую помощь.  **Сюжетно-ролевая игра** **«Пароход»**  Цель: учить детей отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей, закреплять знания о профессиях взрослых на пароходе. Формировать положительные взаимоотношения детей друг к другу. Воспитывать уважение к труду работников флота.  **Чтение:** Т.А.Шорыгина «Добрая ивушка», «Чудаки» (неизвестен), «Водолаз» (неизвестен), Б. Житкова «На льдине», А. Иванов «Азбука безопасности. Как неразлучные друзья чуть в воде не утонули». |

**Перспективное планирование непосредственно-образовательной, самостоятельной деятельности, деятельности в ходе режимных моментов по теме: «Основы безопасности жизнедеятельности» для старшей группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Сентябрь – октябрь** | | |
| **Ребенок и дорога** | **«Зачем нужны дорожные знаки»**  Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице, вспомнить дорожные знаки «Переход», «Осторожно дети», познакомить с новыми знаками.  **«Я на дороге»**  *Цель:* расширить знания о дорожных знаках и их назначениях, уточнить назначение «Островка безопасности», закрепить знания о правилах дорожного движения, перехода через улицу, поведения на дороге.  **«Знай и выполняй правила уличного движения»**  Цель: закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.  **Транспорт и спецмашины.**  Цель: рассказать о видах транспорта и преимуществах при движении спецмашин. Дать знания о световых и звуковых сигналах машин, их назначении. Необходимость реагирования на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена».  **«Сотрудники ГИБДД»**  Цель: способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Познакомить детей с профессией милиционера - регулировщика и работой ГИБДД. Познакомить с дорожным знаком «Пост ГИБДД»  **«Катание на велосипеде** **(самокате, роликах) в городе»**  Цель: познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, (самокате, роликовых коньках), научить правилам поведения при катании.  **«Загородная дорога»**  Цель: формировать представление о сложности передвижения пешеходов по загородной дороге. Познакомить с дорожным знаком «Железнодорожный переезд»  **Лепка: «Регулировщик»**  Цель: учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности фигуры человека, пропорции тела, передавать положение рук и ног дополняя характерными деталями (жезл, фуражка) | **Игра: «Не зевай - транспорт называй»**  Цель игры:закрепление знаний детей старшего дошкольного возраста о дорожных знаках, о видах городского пассажирского транспорта. Развитие внимания у детей.  **Целевая прогулка**  Цель:расширять знания о правилах поведения на улице, наблюдать за транспортом.  **Беседа «Опасный перекресток»**  Цель: выяснить, что дети знают о перекрестке, уточнить их представление о правилах дорожного движения, убедить в необходимости соблюдать их, помочь запомнить правила пешехода.  **Беседы «Наш город», «**Знакомимся с дорожными знаками»  Цель:закрепить представления детей о родном городе, расширить знания о правилах поведения детей на улице, о дорожных знаках.  **Составление рассказа по** картине «Улица города», из личного опыта, придумывание сказок по ПДД.  **Дидактические игры.**  «Угадай транспорт»  Цель: закреплять представления детей транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.  «Светофор».  Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах; закрепить представление о цвете.  «Слушай – запоминай».  Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.  «Это я, это я,это все мои друзья».  Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения.  «Путешествие за город», «Лабиринты»  **Беседа «Приключения пещерного человека»**  Цель:Закрепить знания детей об элементах городской и загородной дорог; о видах транспортных средств; о видах пешеходных переходов и соответствующих им знаков (подземный, наземный, надземный); о видах наземных пешеходных переходов (нерегулируемый и регулируемый) и правилах перехода по ним; о дорожных ситуациях.  **Театрализованное развлечение** «Как не попасть в беду»**,** «Правил дорожных на свете не мало»  Цель: Формировать личность ребенка с опорой на музыкальное искусство. Укреплять интерес к пению, исполнительству. Способствовать художественно-театральной деятельности детей. Вызвать эмоциональный отклик в процессе театрально-музыкальной постановки. Закрепить знания детей о правилах движения  **Сюжетно-ролевые игры**  «Поездка на трамвае», «На дорогах города» Цель:закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.– красный и зеленый.  **«Правила движения»**  Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».  **Ситуации** «Я не знаю дорожных знаков», «Мне купили новый самокат», « Шлагбаум еще не подняли и др.  Цель: закреплять правила дорожного движения, отрабатывать навыки поведения в различных ситуациях.  **Чтение:** Б.Житков «Что я видел», Я.Пишумов «Азбука города», А.Дмоховский «Чудесный островок», Н.Н. Носов «Автомобиль», О. СПеретолчин «Хвастунишка Степка», Татьяна Герасимова «Как машинка Соня нашла новых друзей», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», К. П. Нефедова «Все хорошо, что хорошо кончается», В.Алексеев «Три друга-пешехода в любое время года», С.Михалков «Велосипедист», «Моя улица», С.Маршак «Мяч», «Милиционер», Н.Кончаловский «Самокат», С Яковлев «Читает книжку глупый слон, «Нужно слушаться без спора…»; «На речку», «Санки», «Колина мечта» (неизвестен), А.Иванов «Азбука безопасности». |
| **Ноябрь - декабрь** | | |
| **Ребенок и другие люди** | **«Опасные люди и кто нас защищает нас от них».**  Цель: довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, убийц, похитителей, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции.  **«Если чужой приходит в дом»**  Цель:учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни, предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.  **«Внешность человека может быть обманчива»**  Цель: формировать понятие о том, что приятная  внешность  незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения, предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, учить быть осторожными в общении с ними, научить правильно себя вести в таких случаях, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.  **Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых**  Цель: обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого человека.  **Чем опасны малознакомые ребята**  Цель: объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей.  **Если ребенок потерялся на улице**  Цель: объяснить, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к какому-нибудь взрослому (например, к женщине, гуляющей с ребенком, продавцу в аптеке, кассиру в сберкассе) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, свои имя и фамилию. | **Рассматривание, проигрывание и обсуждение ситуаций** (взрослый уговаривает ребенка пойти с ним, обещает конфетку, игрушку, сообщая, что действует по просьбе родителей; открывает дверцу машины и предлагает покататься; возможных ситуаций насильственного поведения незнакомого взрослого, который на улице хватает ребенка за руку и куда – то тащит; заталкивает в машину и хочет увезти.). «Похитители и находчивые ребята», «Куда бежать, если за тобой гонятся»  Цель: закрепить правила поведения с незнакомцами.  **Сочинение историй** с описанием внешности персонажей.  **Творческое задание:** рисование «своих» и «чужих» людей, обсуждение рисунков.  **Просматривание мультфильма** «Ну, погоди» (волк посадил зайца в мешок и хотел его унести), «Гуси – лебеди», «Петушок – золотой гребешок» - обсуждение.  **Разыгрывание** по ролям сказки: «Петушок – золотой гребешок»  **Беседа «Игры во дворе»**  Цель:обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить детей  необходимым мерам предосторожности.  **Дидактические игры** «Закончи фразу» «Свой – чужой», «Хорошо – плохо», «Знакомый, свой, чужой».  **Проблемная ситуация**  «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»  Цель:помочь усвоить, что, если потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому.  «Подростки позвали тебя пойти на стройку, твои действия»  Цель: учить сказать «нет», закрепить правила поведения безопасности, обсудить другие ситуации связанные с другими детьми ( разжечь костер, пойти в подвал, залезть на дерево, «поэкспериментировать с лекарствами и др.).  **Беседа** «Служба 02»  *Цель:* познакомить со службой 02, сформировать представление, что опасность подстерегает ребенка и дома, нельзя открывать дверь квартиры в отсутствие взрослых  **Чтение**: обсуждение - А.С Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» - мачеха с отравленным яблоком; Ш.Пьерро «Золушка»; В.Аксаков Чудище в «Аленьком цветочке». Т.А.Шорыгина «Лиса в заячьей шубе», Н.Носов«Милиционер», Русская народная сказка «Козлятки и волк», Софья Лежнева «Список «НЕ», Владимир Волков «Хвастуны», Олеся Емельянова «Стихи. Экстремальные ситуации», «Я однажды потерялся…» (неизвестен). |
| **Январь** | | |
| **Ребенок и дома** | **Беседа** о безопасности в доме  *Цель:* закрепить знания о личной безо­пасности дома и на улице; повторить правила безопасности пользования предметами, требующими вниматель­ного и аккуратного к ним отношения (колющими, режущими, электроприбо­рами, и т.д.)  **«Балкон, открытое окно»**  Цель:расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.  **«Поплотнее кран закрой - осторожней будь с водой».**  Цель: формировать знания о том, как поступает вода в квартиры, рассказать о правилах пользования водопроводной водой и возможных последствиях неправильного обращения, дать знания о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме. | **Игра-ситуация** «У тебя в квартире случился пожар. Надо вызвать пожарную команду».  **Игра «Если возник пожар»**  **Дидактические игры:**  «Сто бед».  Цель: Закреплять представления об опасных ситуациях, которые могут произойти дома, учить правилам безопасности в быту; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.  «Так и не так»  Цель: Учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.  **Беседы**  «Как могут стать опасными домашние вещи»;  Цель: закрепить у детей представления о предметах быта, которые могут стать опасными для жизни и здоровья человека, вспомнить правила пользования, хранения.  **Проблемные ситуации:**  **«**В квартире прорвало кран. Ты один дома. Что предпримешь сначала, что потом? Почему?», «Маленький братик залез на окно. Твои действия?», «Нашел на полу иголку. Что делать?» и др.  Цель: учить детей избегать опасных ситуаций. Учить детей по возможности действовать правильно в опасных ситуациях. Упражнять оказывать первую помощь.  **Дидактические игры:** «Обведи красным цветом», «Вырежи потенциально опасные предметы»  **Чтение** Т.А.Шорыгина «Ток бежит по проводам», «Данилка и пилка», «Большая книга для воспитанных детей», Олеся Емельянова «Стихи. Экстремальные ситуации», А.Иванов «Как неразлучные друзья дом охраняли. |
| **Февраль** | | |
| **Ребенок и пожарная безопасность** | **«Пожар. Действия при пожаре».**  *Цель:* учить правилам действия во время пожара, познакомить детей с номером телефона «01» с домашнего телефона и службы спасения «122» с сотового телефона, по которому надо звонить в случае пожара.  **«Пожароопасные предметы»**  Цель: Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.  **«Пожарный - герой, он с огнём вступает в бой».**  Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. Познакомить с номером телефона «01».  **Рисование «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили».**  Цель: учить детей создавать сюжетную картину «Пожар»; закрепить правила пожарной безопасности; воспитывать уважение к смелым людям - пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту; учить рисовать огонь, дым, фигуры людей в движении. | **Целевая прогулка к пожарной части**  Цель: продолжать формировать у детей элементар­ные представления о работе пожарных  **Беседы на противопожарные темы:** «Почему? Для чего? Зачем?», «Если начался пожар, а взрослых дома нет, поступай так» и др.  Цель: формировать знания пожарной безопасности, о пожарных службах, привить навыки безопасного обращения с огнем.  **Дидактические игры**  «Горит – не горит», «Правила безопасного поведения возле елки», «Какие действия могут привести к пожару», «Закончи предложение», «Правила пожарные без запинки знайте, правила пожарные строго выполняйте!», «Позвони в пожарную часть».  Цель: Дать представление о возникновении и роли огня в жизни человека. Закреплять знания о свойствах предметов, умение их классифицировать на опасные и безопасные для здоровья. Продолжать закреплять представления о пожарном щите и орудиях труда при пожаре.  **Эстафеты «Хочу быть пожарным»**  Цель: Закреплять знания о пожарной безопасности. Отработать с детьми правила поведения в экстремальных ситуациях.  **Сюжетно-ролевая игра «Юные пожарные»**  Цель: продолжать учить детей создавать обстановку для разворачивания сюжета, объединяться в игре согласно игровому замыслу, действовать в соответствии со взятой на себя ролью, использовать в игре необходимые атрибуты по назначению, развивать умение играть дружно, считаясь с интересами других детей, развивать уважение к труду пожарных.  **Экспериментирование «Опасная свеча»**  Цель: развивать любознательность, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.  **Проблемные ситуации**  «Что делать, если загорелся телевизор»  **Инсценировка сказки «С огнем шутить опасно!» (или «Теремок») по правилам пожарной безопасности**  **Просмотр мультфильмов** и детских фильмов на тему пожаров.  **Чтение:** «Пожар», «Пожарные собаки» Л. Толстого; «Дым», «Пожар в море» Б. Житкова; «Осторожные сказки» Шорыгина, Е.Пермяк «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял», М. Ф. Янкина «Случай с телевизором», М. М. Шереметьева «Заячья елка», Л.Толстой «Пожарные собаки», «Солдат», Р. М. Кабанова «Однажды в лесу»;, Паустовский К.Г. «Заячьи лапы», Н. А. Афанасьева «Как сгорел один дом», Т. Фетисов «Куда спешат красные машины?», Г.Циферов «Жил на свете слоненок «, «Как цыпленок пожарником стал», К. Чуковский «Краденное солнце», «Путаница», Т. Волынский «Кошкин дом», Михалков «Дядя Степа», Е. Новочихин «01», «Спички»,Е. Поликутин «Антошка», Толстой «Пожар», «Пожарные собаки», «Солдат», «Рассказы и басни», А. Шевченко «Как ловили Уголька», Э. Успенский «Гололед», П. Савельев «Пожары и катастрофы», В. Гиляровкий «Москва и москвичи», М. Горький «Детство» (отрывок), Л. Чернышов «Как Гриша - проказник испортил весь праздник». Олеся Емельянова «Стихи. Экстремальные ситуации»  **Разучивание пословиц, поговорок, загадок** |
| **Март** | | |
| **Ребенок и природа** | **«По грибы и ягоды».**  Цель: учить отличать ядовитые грибы и ягоды от съедобных, дать понятия о том, что ядовитыми грибами и ягодами можно отравиться. Съедобные грибы можно использовать в пищу только после обработки (варка, засолка).  **Аппликация «Грибы»**  Цель: учить детей вырезанию закругленных форм; продолжать учить составлять симметричную композицию из нескольких предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания.  **Рисование «Грибочки в лукошке»**  Цель: формировать эстетическое отношение и вкус к композициям предметов знакомить с понятием «натюрморт»; упражнять в технике оттиск печатками; развивать чувство композиции и ритма. | **Дидактические игры:**  «Отгадай загадку и найди отгадку».  Цель: закреплять представления детей о грибах , умение по описанию (загадке) узнавать их; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.  «Узнай и назови».  Цель: закреплять знания детей о грибах.  «Собери грибы в корзинку».  Цель: закреплять знания детей о грибах, учить различать съедобные и несъедобные. Воспитывать бережное отношение к лесу.  «Угадай по описанию».  Цель: закреплять знания детей о грибах, ягодах (съедобных и ядовитых).  **Сценка** «Эй, грибок! Прыгай в роток!»  Цель: закрепление знаний детей о грибах, правилах первой помощи при отравлении.  **Чтение**:Н. Кнушевицкая «Дружная семейка», Е. Благинина «Были мы в тенистом…»,Т. Бокова «Улитка и мухомор», Г. Новицкая «Боровик», И. Анденко «Грибной поселок», П. Синявский «Грибная электричка», Т.А. Шорыгина «Голубая ягодка», «Туесок брусники», «В лес за земляникой», «Журавлиная ягода», «Черничный компот», русская народная сказка «Баба Яга и ягоды», Елена Волкова «Гриб»**,** С. Макеев «Грибная история» (придумать детям самим надо будет продолжение), загадки. Олеся Емельянова «Стихи. Экстремальные ситуации» |
| **Апрель** | | |
| **Ребенок и природа** | **«Насекомые»**  Цель: обратить внимание детей, как много вокруг разных насекомых, формировать представление о них. Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, убедить соблюдать осторожность в общении с ними. Учить оказывать себе помощь при укусе пчелы, осы.  **«Гроза»**  Цель: знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.  **Ориентация в лесу**  Цель: учить находить путь из леса по солнцу, деревьям, реке и т.д., познакомить со способами выживания в лесу.  **Лепка «Насекомые на лугу»**  Цель: учить лепить насекомых, | **Дидактические игры** «Так бывает или нет», «Как избежать неприятностей»  Цель: закреплять знания детей о разных опасных ситуациях, умение замечать нереальность суждений, правильно выражать свою мысль.  «сложи картинку»  Цель: развивать логику путем составления целого из частей, воспитывать усидчивость, закреплять знания детей по данной теме (насекомые, гроза).  **Рассматривание картин:** Маковский «Дети, бегущие от грозы», Айвазовский «Гроза», обсуждение, составление рассказов.  **Деловая игра** «Школа выживания в лесу»  **Викторина** «А вы знаете, что?»  **Проигрывание ситуаций** «Заблудился в лесу», «Тебя в поле застала гроза. Твои действия?», «Что делать, если возле тебя летает пчела?»  **Чтение:** А.Барто «Гроза», С.Маршак «Радуга», В.Лифшиц «Гроза», Л.Толстой « Как мальчик рассказывал о том, как его в лесу застала гроза», В.Барданов «Бабочка», С.Черный «Про пчел», С. Михалков «Жужжит пчела — она летит..», «Муравей» И. Мордовина, Э. Мошковская «Люблю муравья», «Муравей», Л. Огурцова «Шмель», «Про жука» А. Бывшев, «Про жучка» С. Богдан, В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Хвосты» (как Муха себе хвост искала), Д. Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», В. Д. Берестова «Честное гусеничное», «Как найти дорожку», М. Пляцковского «Приключения кузнечика Кузи», и др. приметы, Олеся Емельянова «Стихи. Экстремальные ситуации» |
| **Май** | | |
| **Чрезвычайные ситуации** | **«Что такое безопасность, чрезвычайная ситуация?»**  Цель: познакомить детей с понятием безопасность, чрезвычайная ситуация, видами «ЧС».авария, катастрофа, стихийные бедствия. Показать примеры на слайдах, иллюстрациях. Познакомить с сигналами оповещения, поведением после сигнала оповещения.  **«Наводнение. Ураган».**  Цель: знакомить с чрезвычайными ситуациями – наводнение, ураган. Формировать знания детей о правилах поведения при этих «ЧС». Объяснить, что представляют собой явления природы: ураган, буря, смерч, наводнение, как они возникают. Рассказать, чем опасны данные явления. Познакомить с правилами поведения при их возникновении.  **Рисование «Правила поведения при урагане»**  Цель: закреплять правила поведения при урагане. Придумывание знаков безопасности и рисование их карандашами. | **Игры** «Верите ли вы…», «Как уберечь себя от беды», «Наводнение в кукольном домике».  Цель: закреплять знания и правила поведения при «ЧС».  **Дидактические игры**  «Кто больше назовет действий»  Цель: развитие мышления, сообразительности, активизация словаря  «Испорченный телефон»  Цель: развитие слухового внимания, упражнение детей в четком произнесении слов шепотом, развитие дикции.  «Разведчики»  Цель:развитие внимательности, наблюдательности, коммуникабельности и организаторских способностей.  «Проведи друга по лабиринту»  Цель: упражнять детей в согласовании действий, учить доверять друг другу и помогать друг другу, упражнять в умении дать четкие инструкции и четко их выполнить.  «Отгадай-ка!»  Цель: развитие памяти, внимания и речи.  «Стихийные явления в природе».  **Беседы** «Набор предметов первой необходимости», «Семейный план эвакуации»  **Подвижные игры** «Перенеси предметы», «Парный бег»**,** Игра-эстафета «Веселые соревнования»  Цель: развитие быстроты, ловкости, согласованности действий.  **Сюжетные игры** «Юные спасатели», «Спасатели МЧС»  Цель: закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы; способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах, телевизионных программ;  развивать творческое воображение, способность совместно развёртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры. Формировать у дошкольников уверенности в своих действиях и поступках, связанных с мероприятиями по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС).  **Беседа** «Важные телефонные номера: куда звонить в минуту опасности?»  **Ситуация: «В детском саду объявили тревогу»**  Цель: Учить детей правильно и быстро реагировать на сигналы тревоги, закрепить знания детей о мерах противопожарной безопасности; развивать быстроту реакции, согласованность действий воспитателя и детей; воспитывать желание помогать друг другу.  **Метод графических работ** – изучение схемы сигналов оповещения.  **Чтение:** Ю.Ефремов «Есть, ребята, добрый ветер…», Некрасов Н.А. «Дед Мазай и зайцы», Т.А.Шорыгина «Наводнение в кукольном домике», «Что случилось?», Олеся Емельянова «Что делать во время наводнения» |

**Перспективное планирование непосредственно-образовательной, самостоятельной деятельности, деятельности в ходе режимных моментов «Основы безопасности жизнедеятельности» для подготовительной группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность, деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Сентябрь- октябрь** | | |
| **Ребенок и дорога** | **«Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились»**  Цель: познакомить детей с историей правил дорожного движения, закрепить знания детей о них, и почему необходимо их выполнять.  **«Как рождаются опасные ситуации на дороге»**  Цель: познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть на дороге, улице, учить детей предвидеть эти опасности и стараться избегать их.  **«О чем говорят дорожные знаки»**  Цель: закреплять знания об уже знакомых дорожных знаках и знакомить с некоторыми дорожными знаками : предупреждающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса.  **«Мы пассажиры»**  Цель: расширять знания детей о пассажирском транспорте: о том, что автобусы, троллейбусы останавливаются на специальных остановках около тротуарах, трамвай, останавливается на середине улицы; познакомить с правилами поведения при ожидании транспорта.  **«Опасные шалости»**  Цель: закрепить знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге.  **«Транспорт»**  Цель: расширять представления детей о появлении первых машин. Продолжать учить квалифицировать транспорт: наземный, воздушный, подземный, водный, специальный. Познакомить с понятием «тормозной путь» и способствовать осознанию его при перебежке перед едущим транспортом. | **Дорожная игротека: «На городской улице**  Цель.Ознакомление детей с правилами перехода перекрестка, регулируемого светофором  **Дидактические игры**  «Наша улица» *на макете.*  Цель игры: Расширить знания детей о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.  «Найди такой же дорожный знак»  Цель игры:закрепление знаний о дорожных знаках. Умение находить такой же знак среди многих и правильно его называть  «Говорящие знаки», «Загадочное лото», «Занимательная дорожная азбука», «Безопасный путь»  Цель: закреплять знания детей о дорожных правилах, знаках.  «На островке»  Цель: закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта. Знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.  **Беседа «Дорожные знаки»**  Цель: закрепить знания о разнообразии дорожных знаков, упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, воспитывать навыки осознанного использования знаний ПДД в повседневной жизни  **Игры-беседы:** «Ребенок на улице», «Правила поведения», «Культура пове­дения пешехода»,«Мостовая – для машин, тротуар – для пешеходов»  Цель: закреплять знания детей о дороге, дорожных знаках, улице, правилах дорожного движения.  **Сюжетно-ролевые игры**  «Поездка на трамвае», «На дорогах города» Цель:закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.– красный и зеленый. «Правила движения»  Цель: продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».  **Настольно-печатная игра** «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Светофор» и др.  **Целевые прогулки «**Наблюдение за работой светофора», «К нерегулируемому (регулируемому) переходу», «К проезжей части»  Цель: закреплять полученные знания детей.  **Рисование** с помощью символов дорожных знаков  «Страна дорожных знаков»  **Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»**  Цель: Закрепить у детей знание правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширить знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей оказать помощь другому.  **Составление** рассказа по плану«Моя дорога в детский сад», сочинение сказок о транспорте и др.  **Рассматривание** альбомов, плакатов, энциклопедий, книг, фото.  **Экспериментирование:** самолетик, кораблик и др.  **Решение проблемных ситуаций** «Как кататься безопасно», «Как поступить пешеходу», « Как безопасней перейти дорогу», «Родители сели в автобус, а ты остался. Твои действия? Поясни, зачем ты так поступишь?», «Мама идет с сыном из детского сада по тротуару. Мальчик бежит впереди нее где попало и мешает пешеходам. Мама не реагирует на это. Как ей надо поступить?» и др.  **Чтение:** Безусова Н.Н. «Непослушный Миша», Я.Пишумов «Машины», «Посмотрите постовой», «Инспектор ГБДДД», С.Маршак «Правил уличных не зная…», О.Беддарев «Если бы», С.Михалков «Скверная история», «Шагая осторожно», Дядя Степа – милиционер», «Самый лучший пешеход», А.Эльдман «Эти ребята приятели были», А.Дорохов «Шлагбаум», И.Яворская «Дети и дорога», Г.Варшавский «Про Петра и про Егора, про сигналы светофора», Г. П. Шалаева «Мои друзья -дорожные знаки», В.Семернин «Запрещается-разрешается», СБаруздин «Над Москвой луна, как блюдце,…», Л.Самашова «Запрещающие знаки», «Предупреждающие знаки», «Предписывающие знаки», «Информационные, указательные знаки», «Знаки сервиса». Стихотворения о дорожных знаках (неизвестен). Загадки, пословицы. |
| **Ноябрь - декабрь** | | |
| **Ребенок дома** | **«А у нас в квартире газ».**  **Цель:** Объяснить детям правила пользования газовой плитой, дать по­нять, насколько могут быть пагубны последствия неумелого, небреж­ного обращения с газом, познакомить с правилами безопасности, когда чувствуется газ, номер 04.  **«Опасные предметы дома»**  Цель: закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими, воспитывать у детей умение подчиняться взрослым.  **Экстремальные ситуации в быту**  Цель: учить детей поведению в экстремальных ситуациях в быту. ( пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы;  привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников и т.д.).  **«Бытовые опасности ( бытовая химия, лекарства, алкоголь и др.)**  Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут быть источниками опасности в доме, помочь детям хорошо запомнить основные группы опасных предметов, которыми им нельзя самостоятельно пользоваться, помочь  сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | **Беседы**  «Как вызвать милицию и скорую помощь, газовую службу»  Цель*:* научить пользоваться телефоном для вызова милиции «02», скорой «03», газовую службу «04».  «Ребенок дома»  Цель:научить детей поведению в экстремальных ситуациях возникающих в быту и предупредить их.  «Использование и хранение опасных предметов»  Цель: рассказать о существовании опасных предметов которыми надо уметь пользоваться и где они должны храниться  «Откуда возник газ»  Цель: познакомить детей с историей возникновения газа, использование его человеком, польза, вред газа.  «Ты один дома» - игры и загадки.  Цель: развивать логику, доказательную речь, закреплять правила безопасного поведения, которые связаны с домом.  «Таблетки—не игрушки».  **Дидактические игры:**  «Сложи картинку»  Цель: закрепить знания о том, для чего нам нужен газ, откуда он берется в наших квартирах, как его добывают, формировать правила безопасного поведения с газовыми приборами.  «Что сначала, что потом»  Цель: закрепить знания о газе, его добыче и использовании, развивать логическое мышление. «Закончи правильно фразу».  **Рисование** способом с трафарета «Цветок с опасностями»  **Инсценировка «Когда мамы дома нет»**  Цель: учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни, формировать представления о правилах безопасности.  **Сюжетно-ролевая игра «Приготовление пищи»**  Цель: познакомить с газом и его свойствами, Учить детей реализовывать и развивать сюжет игры.  Побуждать детей использовать слова-названия полезных продуктов, диалогическую речь в ходе игры.  Формировать дружеские взаимоотношения в игре.  Закрепить ранее полученные знания о полезных продуктах, здоровом питании.  **Обсуждение** ситуаций из личного опыта детей.  **Рассматривание** иллюстраций альбома, их обсуждение.  **Чтение:** Т.А,Шорыгина «Голубой огонек», «На кухне», «Любопытный огонек» «Неосторожная резвушка»; «Средство от тараканов» (неизвестен), «Песенка про газ» (неизвестен), «Сказка про то, что ожидает нас, если не платить за газ» (неизвестен), «Ода природному газу» «Природный газ» (неизвестен), «Разговор на детских посиделках» (неизвестен), Олеся Емельянова «Стихи. Экстремальные ситуации» |
| **Январь** | | |
| **Ребенок и пожарная безопасность** | **«Пусть елка новогодняя нам радость принесет»**  Цель: познакомить детей какие опасности может принести праздник Новый год: елка (живая и искусственная), украшения на ней, бенгальские огни, петарды, познакомить с правилами поведения.  **«Огонь – судья беспечности людей»**  Цель: обучить детей мерам пожарной безопасности, закрепить знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров, познакомить с правилами эвакуации из здания (дом, детский сад).  **«Возникновение пожарной службы»**  Цель: формировать знания о пожарных службах, истории происхождения, прививать навыки безопасного обращения с огнем.  **«Огонь - наш друг, но не всегда. Бывает от него беда»**  Цель: расширить знания о правилах поведения с огнем, закрепить и уточнить знания о пользе и вреде огня, воспитывать ответственность за шалости с огнем.  **Пересказ рассказа** Л.Толстого «Пожарные собаки»  Цель: расширить знания детей о борьбе с пожарами, о помощи собак в спасении людей; учить пересказывать близко к тексту. | **Беседы:** «Пожар в квартире», «Оказание помощи», «А знаете ли вы?», «Почему дым опаснее огня?», «Осторожно, огонь!»  Цель: формировать знания о правилах пожарной безопасности, учить детей поведению в экстремальных ситуациях: умение пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре, правила поведения при пожаре.  **Экспериментирование:**  «Огонь – хорошо, огонь – плохо», горящая бумага, со свечой и др.  Цель: развитие любознательности, умение самостоятельно делать выводы  **Дидактическая игра** «Анализ спичечного коробка»  Цель: формировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещается (спички, зажигалки, газовые плиты, печка, электроприборы, петарды)**.**  **Моделирование** ситуации:тушение возгорания  **Экскурсия в пожарную часть.**  Цель: закреплять знания детей с трудом пожарного, убедить, что труд на пользу общества – почетное и нужное дело; развивать интерес к окружающей жизни; убедить внимательно выслушать рассказ взрослого; воспитывать у детей желание быть храбрыми, смелыми, ловкими.  **Рисование** по впечатлениям от прочитанных произведений и от экскурсии**.** Цель: Побуждать детей отражать в художественном творчестве свое отношение к огню. Совершенствовать знания о пожароопасных предметах. Развивать изобразительн. навыки работы с кистью, акварелью; развивать творческие способности, мелкую моторику рук.  **Обыгрывание ситуаций**  «Огонь в доме. «Как говорить по телефону»;  «Основные правила поведения и действия при пожаре», «Искру туши до пожара».  **Рассматривание** иллюстраций, репродукций картин, фото, картинок, рисунков.  **Заучивание стихотворения «Спичка-невеличка»**  **Драматизация сказки «Кошкин дом», стихотворения «Спичка-невеличка»**  Цель: Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способ­ствовать формированию навыков правильного обращения с ним. На­учить детей выразительно передавать образы героев сказки.  **Викторина**  «Первичные средства пожаротушения»  **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»**  Цель: Совершенствовать навыки общения в игре. Упражнять в умении самостоятельно договариваться, распределять роли, действовать в соответствии с ролями. Закреплять умения детей объединять сюжеты нескольких игр, использовать постройки для игры, различные атрибуты, предметы – заместители.  Вызвать интерес к общению с интересными людьми. Упражнять в умении задавать и отвечать на вопросы, внимательно слушать собеседника. Развивать выдержку, память, диалогическую речь.  **Просматривание мультфильмов** «Советы тетушки Совы», «Кошкин дом» и др.  **Составление творческих рассказов, придумывание сказок.**  **Чтение:** С.Маршак «Сказка о неизвестном герое», С.Маршака «Пожар», Паустовский К.Г. «Заячьи лапы»  Н. А. Афанасьева «Как сгорел один дом», Т. Фетисов «Куда спешат красные машины?», В. Гальченко «Огонь невидимка», «Приключения пожарного»,  Т. Кинько «Наш номер 01», Е. Хоринского «Спичка-невеличка», Б. Житков «Пожар в море», Т. Юрмин "Кто плохой?", А. Шевченко "Как ловили уголька , И. Тверабукина «Андрейкино дежурство», «Бумажный самолётик» (неизвестен), В.Маяковского «Кем быть?» С. Козлов «Доверчивый ёжик», Т.А,Шорыгина «Проводок», О.Вациетис «Новый год» |
| **Февраль** | | |
| **Ребенок и пожарная безопасность** | **«Путешествие в прошлое электрической лампочки».**  Цель: познакомить с историей электрической лампочки. Продолжать закреплять знания детей об осторожном обращении с электроприборами. Развивать любознательность.  **«По тропинкам я бегу, без тропинки не могу».**  Цель:формировать знания детей об электричестве. Раскрыть роль электричества в быту. Закрепить у детей представления об электроприборах, об их значении, о правилах безопасного обращения с ними. Активизировать словарь. | **Экскурсия по детскому саду.**  Цель:Познакомить детей с путями эвакуации детского сада. Что такое путь эвакуации объяснить значение этого слова. Закрепить знания детей о пожарной безопасности. Развивать чувство ответственности за свои поступки.  **Знакомство с пожарным щитом.**  Цель: познакомить детей с пожарным щитом, каким инвентарем (первичными средствами) он укомплектован. С предметами пожаротушения, правилами пользования ими при тушении пожара. Ввести в словарь детей новые слова: пожарный щит, лом, багор, огнетушитель.  **Дидактические игры:**  «Собери номер телефона».  Цель: среди множества цифр найти нужные для составления номера телефона 01.  «Что полезно, а что вредно».  Цель: закреплять представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание.  «Дорисуй героя»  Цель: развивать воображение, память, изобразительные навыки.  «Мы - спасатели»  Цель: Закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях, развивать внимание: воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.  **Чтение:** Олеся Емельянова «Стихи. Экстремальные ситуации» |
| **Март** | | |
| **Ребенок и другие люди** | **«Дети и терроризм»**  Цель: рассказать детям, что такое терроризм, кто такие террористы и заложники. Привести примеры типичных ситуаций, знакомить с правилами поведения при захвате в заложники, учить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях, воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям.  **«Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?»**  Цель: познакомить детей с информацией о действиях террористов. Развить навыки самосохранительного поведения.  **«Правила поведения в толпе»**  Цель: объяснить детям возможные опасные ситуации на массовых зрелищах. Познакомить с правилами поведения в этой ситуации. | **Беседы** «Что такое терроризм», «Будь осторожным»  Цель: закрепить понятие «терроризм»,  **Моделирование ситуации:** «Террористы захватили детский сад, школу и т.п», «На участке нашли пакет».  **Дидактические игры** «Кто на этом рисунке может представлять опасность»,  **Рассматривание** картин, журналов, фото и т.д  **Решение проблемных ситуаций:**  «Что делать если вы оказались заложником?»  Цель: учить правильно действовать в сложившейся ситуации  «Незнакомый предмет», «На лавочке нашли красивую коробку. Твои действия?»  Цель: учить соблюдать правила безопасности в случае обнаружения незнакомого предмета  «В детском саду объявили тревогу»  Цель: Учить детей правильно и быстро реагировать на сигналы тревоги, закрепить знания детей о мерах безопасности; развивать быстроту реакции, согласованность действий воспитателя и детей; воспитывать желание помогать друг другу.  «На празднике возникла паника. Как надо действовать в толпе»  Цель: закреплять правила поведения в т олпе  **Чтение:** сказка «Лиса в заячьей шкуре», «Подозрительный предмет, Если ты найдешь….» (неизвестен). Олеся Емельянова «Как вести себя в толпе во время паники» Олеся Емельянова «Стихи. Экстремальные ситуации» |
| **Апрель** | | |
| **Ребенок и природа** | **«Земля – наш общий дом».**  Цель: дать детям представление о том, что планета Земля – общий дом для всех людей и всех живых существ; вызвать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать ответственности за сохранение нашего общего дома.  **«Загрязнение окружающей среды»**  Цель:  Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды. Учить получать информационные знания. Замечать положительные поступки детей и взрослых. Видеть прекрасное в окружающей природе.  «Ухудшение экологической ситуации»  **«Суд природы над человеком» (способы восстановления окружающей среды)**  Цель: формировать знания детей о способах охраны окружающей среды, дать детям понятие «экология»;  активизировать словарный запас за счет новых слов (экология, загрязнение, ядовитые вещества, отходы, металлолом, макулатура, бытовые отходы, стеклотара, пластмасса и т. д.); развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения; расширять и обогащать знания о природе, её явлениях, правилах поведения в ней. | **Беседы:** «Учитесь жалеть и беречь», «Чистый воздух и вода – богатство страны и планеты», «Сбережем нашу планету»  Цель: знакомить с проблемами загрязнения окружающей среды, показать, что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу для здоровья и жизни человека, учить бережно и ответственно относиться к окружающему миру, показать, что можно сделать для сохранения окружающей среды.  **Дидактические игры** «Беречь и охранять природу», «Одень по погоде», «Кому что нужно», «Третий лишний и почему».  **Составление рассказов** по теме : «Что может произойти, если…», придумывание сказок  **Поход «Весенний поход в лес»**  Цель: Воспитывать выносливость, умение преодолевать препятствия в естественных условиях. Закрепить знания детей о том, как надо вести себя в ситуации, если ты заблудился. Доставить детям радость.  **Экспериментирование**  Очистка воды.  Цель: познакомить со способами очистки загрязненной воды с помощью фильтров.  Мы дышим воздухом  Цель: воздух нужен для дыхания всем живым существам: растениям, животным, человеку.  Опыт с мусором.  Цель: показать, как мусор в земле распадается, как необходимо его утилизировать.  **Чтение:** Усачёв «Мусорная фантазия», Т. Ю. Свергунова «Надежду хрупкую свою..», «Когда-то раньше я была…» ; «Как все взаимосвязано в природе,…» (неизвестен), И.Бунин «Родник», «Наш дом родной, наш общий дом…» (неизвестен), Т. Нуждина «Чудо повсюду», Н.Рыжова «Вы, слыхали о воде?», «Разноцветная речка» (неизвестен). |
| **Май** | | |
| **Чрезвычайные ситуации** | **«От искры сыр-бор загорается» (лесные пожары)**  Цель: познакомить детей с таким стихийным бедствием как природные пожары (лесные), как они возникают, последствия, обучение детей мерам пожарной безопасности на природе.  «**Землетрясение**»  Цель: Дать представление детям о таком явлении природы как землетрясение, познакомить с правилами безопасного поведения в чрезвычайной ситуации; учить находить выход из опасных ситуаций, возникающих при землетрясении; развивать логическое мышление, внимание, связанную речь; воспитывать чувство осторожности.  Ввести в словарь детей новые понятия: экстремальные ситуации, сейсмические волны, сейсмологи, сейсмограф, земная кора.  **Тренинг: «Главное – не только знать, но и в жизни применять!»**  Цель: закрепить знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях по ОБЖ; учить использовать их в моделированных ситуациях; развивать внимание, память, наблюдательность; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе | **Сюжетно- ролевая игра** **«МЧС»**  Цель:закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы; формировать у дошкольников уверенности в своих действиях и поступках, связанных с мероприятиями по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС).  **Проблемные ситуации,** проигрывание их «Не топор страшен, а огонь», «Люди ушли из леса и бросили мусор, не погасили костер», «Увидели как горит дерево в лесу. Твои действия?», «Дом начало трясти. Что делать?» и др.  Цель: закреплять знания правил поведения в лесу, при землетрясении, правил пожарной безопасности.  **Развлечение «Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали»**  Цель: закрепить с детьми основные правила основ безопасности жизнедеятельности и воспитанности – правилами культуры общения, поведения в транспорте и т.д.; развивать выразительную речь, память, артистические навыки; способствовать созданию комфортной и безопасной атмосферы в группе детского учреждения.  **Просмотр мультфильма** «Бэмби» (отрывок)  **Рассматривание иллюстраций** из серии «Уроки безопасности: как избежать неприятностей»  Цель: продолжить знакомство с ЧС и их последствиями, учить правильно поступать при возникновении чрезвычайной ситуации.  **Чтение:** М.Пришвин «Лесной хозяин», «Сухостойное дерево», Паустовский «Заячьи лапы», Т.А.Шорыгина «Незатушенный костер», Т.И.Попова «Сказка о том, как рождаются родник, ручей и река», Олеся Емельянова «Что делать во время землетрясения». «Толчок земли, еще, другой…» , «Бывают разрушительны природные явления» (неизвестен). Н.Гумилев «Лесной пожар», Вадим Шефнер «Лесной пожар», Поллер «Лесной пожар» |

**Контрольно – измерительные материалы по выявлению представлений**

**у детей среднего дошкольного возраста по разделу**

**«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».**

1. **Ребенок на улицах города.**
2. Как устроена улица?
3. Какие сигналы светофора вы знаете, что они обозначают?
4. Правила дорожного движения (не спешить, быть внимательным, следить за движением, что такое пешеходный переход его виды). Объяснить к чему приводит нарушение правил дорожного движения.
5. Какие виды транспорта ты знаешь и для чего они предназначены?
6. Какие правила ты знаешь для перехода улицы? (идти только по тротуару, по правой стороне, нельзя играть, кататься на дороге (санках, самокатах, роликах, переходить на зелёный сигнал светофора; по пешеходному переходу).
7. Будешь ли ты играть на проезжей части? Почему?
8. В трамвай зашла старушка. Твои действия.
9. Как нужно вести себя в общественном транспорте?
10. **Ребенок дома**
11. Назвать номера телефонов специальных служб спасения: 01,02,03,объяснить их назначение.
12. Назови бытовые, кухонные электроприборы.
13. Какие правила надо соблюдать при работе с электроприборами?
14. Подай нож, ножницы.
15. Назови предметы, которыми ты не можешь играть: спички, свеча, газовая плита, книга, электроприборы. Объясни, почему нельзя.
16. Пожар в квартире. Твои действия.
17. Что делать при ожоге, порезе, отравлении.
18. **Ребенок и другие люди.**
19. Назови правила поведения при встрече с незнакомыми людьми: не вступать в разговор, отказаться от угощений, быть вежливым, осторожным.
20. Незнакомая женщина угощает тебя конфетой. Как поступишь ты?
21. Назови правила поведения, если остались одни дома (не открывать дверь квартиры кому-либо в отсутствии родителей).
22. В дверь позвонила женщина. Она просит воды. Твои действия.
23. Что делать, если ты потерялся в магазине.
24. **Ребенок и природа.**
25. Знаешь ли ты ядовитые растения? Назови их.
26. Назови и покажи на рисунке, гербарии: лекарственные растения (подорожник, глухая крапива, лопух, одуванчик лекарственный, мать-и-мачеха, ромашка лекарственная, шиповник, черёмуха). Определи где ядовитые растения.
27. Во дворе бегают собаки, так хочется погладить одну… Как ты поступишь?
28. Что надо делать, если собака оскалилась на тебя?
29. Ты пошел в лес. Какие правила безопасности необходимо соблюдать?
30. Назови основные правила поведения на воде: нельзя без сопровождения взрослых заходить в воду; нельзя прыгать и нырять в незнакомом месте; долго купаться в воде нельзя (чем опасно); нельзя одним плавать в лодках, самодельных плотах; если упали в воду и начали тонуть—не паниковать, стараться удержаться на поверхности.
31. Назвать основные правила поведения на льду: выходить на лёд водоёмов нельзя, непрочный лёд возле стока вод, зарослей кустарника (камышей), сугробов. Двигать можно только по натоптанным следам, при условии, что лёд крепкий, брать с собой палку, чтобы проверить путь
32. Объяснить, что такое гололёд, чем он опасен.

Оценки за каждый критерий:

Высокий – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Низкий – 1 балл.

**Уровни освоения программы.**

**• Высокий**. Количество баллов от 57 до 84.

Знания носят обобщенный, системный характеризученного материала, ярко выраженное отношение к соблюдению правил безопасности в ближайшем окружении. Имеет полное представление об основных источниках опасности в быту, природе, улице. Называет свои действия в опасных ситуациях, знает, как пользоваться телефоном. Самостоятельное использование правил безопасности в повседневной жизни; способность к творческому мышлению, проявлению индивидуальности. Самостоятелен в выполнении заданий, хорошо развито мышление, может привести собственный пример, творчески активен, может объяснить правила безопасности другим детям. Ребенок уверенно отвечает на поставленные вопросы без наводящих вопросов. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

**• Средний.** Количество баллов от 29 до 56.

Имеется определенный объем фактических знаний изученного материала. Появление заинтересованности к вопросам изучаемого материала; среднее наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности. Имеет начальное представление об основных источниках опасности в быту, природе, улице, в некоторых вопросах необходима помощь взрослого. С помощью взрослого называет свои действия в опасных ситуациях, знает, как пользоваться телефоном. Использование правил безопасности в повседневной жизни при напоминании взрослого. С небольшой помощью взрослого может объяснить правила безопасности другим детям. Ребенок отвечает на поставленные вопросы с наводящими вопросами. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. При помощи взрослого справляется с заданием, имеет интерес и желание включиться в работу, но требуется дополнительное объяснение, показ, повтор.

**• Низкий.** Количество баллов до 28.

Очень слабое знание всех вопросов безопасности жизнедеятельности, узкий кругозор; отсутствие познавательного интереса, активности. Отсутствие или малое наличие каких-либо навыков по основам безопасности. С помощью подсказки или наводящих вопросов дает неполный ответ, перечисляя отдельные правила безопасного поведения, об основных источниках опасности в быту, природе, улице. Отвечает неуверенно, подолгу задумывается. С помощью взрослого называет свои действия в опасных ситуациях, не знает, как пользоваться телефоном. Не может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. Действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации.

**Примерная диагностическая методика выявления представлений**

**у детей старшего дошкольного возраста (старшая группа) по разделу**

**«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».**

1. **Ребенок на улицах города.**
2. Назови и покажи на карточке дорожные знаки: пешеходный переход, железнодорожный переезд, въезд запрещён, движение запрещено, дорожные работы, дети, дикие животные и др. Поставить на рисунок нужный знак ( 5 и более дорожных знаков).
3. Назови виды пешеходных переходов (показать знаки), приведи примеры.
4. Рассказать как правильно, переходить проезжую часть (сначала посмотреть налево, дойдя до середины направо), нельзя переходить в неположенном месте, всегда быть внимательным и осторожным.
5. Расскажи о правилах поведения на улице.
6. Назвать безопасные места для игр детей.
7. Где можно кататься на велосипеде, самокате?
8. Кто такой инспектор ГИБДД? Зачем он нужен?
9. **Ребенок дома**
10. Какую воду называют питьевой, какую технической, почему. Объяснить, почему воду перед употреблением нужно кипятить, почему техническую нельзя употреблять для питья и приготовления пищи.
11. Покажи на рисунке предметы, которые могут служить источниками опасности в доме.
12. Показать картинку (ребенок сидит на окне (на балконе). Почему опасно играть на балконе? Какие бы правила ты рассказал малышу с картинки.
13. Как нужно действовать дома при встрече с незнакомыми людьми.
14. Объясняет понятие «бережливость», используя его по отношению к предметам, ресурсам, труду других людей.
15. **Ребенок и другие люди.**
16. Приведи примеры типичных опасных ситуаций возможных контактов с незнакомыми людьми на улице (нельзя уходить с незнакомым, нельзя вступать в разговор, нельзя брать угощение от чужого человека, опасно доверять чужим людям)
17. Объясни, что такое насильственные действия, что такое домогательство.
18. Назови правила поведения: всегда предупреждать, куда и к кому вы идёте, всегда говорить взрослым, если кто-то пристаёт к вам, что если вас пытаются насильно куда-то затащить, нужно кричать: «На помощь, помогите, чужой человек!»
19. Подростки позвали тебя на чердак. Твои действия.
20. Что будешь делать, если вдруг тебя потащит за руку незнакомый человек?
21. Один мужчина приглашает тебя покататься на «Москвиче», а другой – на «Вольво». На чем ты поедешь кататься?
22. **Ребенок и природа.**
23. Назови и покажи на рисунке съедобные и ядовитые грибы (5 и более)
24. Назвать ядовитые растения: ландыш, лютик едкий, белена чёрная, волчье лыко, вороний глаз. (5 и более)
25. Если, гуляя в лесу, найдешь какую-то красивую ягоду или гриб, то ты..
26. Назови правила поведения во время грозы (находиться лучше в помещении, закрыть окна, выключить электроприборы; выключить мобильный телефон, нельзя стоять под деревьями, можно в кустарнике, нельзя бегать на улице).
27. Назови правила поведения на природе, в лесу с животными (н-р, собираясь в лес, одевайте сапоги; увидев змею, не трогайте, а обойдите её стороной);
28. Расскажи как вести себя если вблизи летает тебя оса, пчела. Какие правила еще поведения с насекомыми ты знаешь? (клещи, муравьи и др.)
29. Объясни ситуацию «Заблудился в лесу»
30. Объясняет пользу воды, необходимость её экономии;; может самостоятельно очистить воду.
31. **Пожарная безопасность**
32. Подробно расскажи о пользе и опасности огня.
33. Расскажи о пожарном и его работе.
34. Расскажи основные правила пожарной безопасности.
35. **Чрезвычайные ситуации**
    1. Что такое чрезвычайная ситуация. Назови «ЧС».
    2. Как надо действовать во время наводнения, урагана?

Оценки за каждый критерий:

Высокий – 3 балла;

Средний – 2 балла;

Низкий – 1 балл.

Уровни освоения программы.

**• Высокий. Количество баллов от 63 до 93.**

Отличное знание изученного материала, ярко выраженное отношение к соблюдению правил безопасности в ближайшем окружении; самостоятельное использование правил безопасности в повседневной жизни. Имеет представление о причинах возникновения ситуаций опасных. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, правила пожарной безопасности, правила безопасного для окружающего мира природы поведения. Требует от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Без напоминания взрослого знает свои действия в опасных ситуациях. Самостоятелен в выполнении заданий, хорошо развито мышление, может привести собственный пример, творчески активен, может объяснить правила безопасности другим детям.

**• Средний. Количество баллов от 31 до 62.**

Появление заинтересованности к вопросам изучаемого материала; среднее наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности; необходима помощь взрослого в некоторых вопросах. При помощи взрослого справляется с заданием, имеет интерес и желание включиться в работу, но требуется дополнительное объяснение, показ, повтор.

При напоминании взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, называет правила пожарной безопасности, правила безопасного для окружающего мира природы поведения. Частично владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. При напоминании взрослого называет свои действия в опасных ситуациях.

**• Низкий. Количество баллов до 30.**

Очень слабое знание всех вопросов безопасности жизнедеятельности, узкий кругозор; отсутствие познавательного интереса, активности. Небрежное отношение к изучаемому материалу; отсутствие или малое наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности. При напоминании взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, правила пожарной безопасности, правила безопасного для окружающего мира природы поведения. Частично владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Затрудняется в назывании своих действий в пожароопасных ситуациях. Знает, но не соблюдает правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

**Контрольно – измерительные материалы по выявлению представлений**

**у детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) по разделу «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».**

1. **Ребенок на улицах города.**
2. Назови опасные участки, которые могут быть на пешеходной части тротуара, улицы или двора
3. Назови виды дорожных знаков информационно-указательные, предупреждающие, запрещающие и приведи примеры.
4. Называет 7 и более дорожных знаков (что они обозначают).
5. Назови свой адрес, фамилию, номер телефона, расскажи ориентиры, которые помогут найти место жительства.
6. Расскажи основные правила дорожного движения.
7. Расскажи основные правила поведения в транспорте и общественных местах.
8. Какой вред наносят нарушители правил уличного движения.
9. Реши проблемную ситуацию (карточки с заданиями)
10. **Ребенок дома**
11. Что означает номер телефона 04. Почему опасен газ? Что вы должны и чего не должны при запахе газа?
12. Ты нашел таблетку, похожую на красивую конфетку. Твои действия.
13. Объясни, почему говорят таблетки—не конфетки. Назвать меры первой мед. помощи при отравлении лекарственными препаратами.
14. Когда лекарства и предметы бытовой химии могут стать опасными? Что надо сделать, чтобы этого не произошло?
15. **Пожарная безопасность**
16. Назови основные причины возгораний, назови горючие вещества.
17. Назвать правила пользования некоторыми пожароопасными предметами, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.
18. Назови (рисунки), какие действия могут привести к пожару.
19. Назвать правила безопасного поведения при возникновении пожара.
20. **Ребенок и другие люди.**
21. Вы потерялись. Расскажи к кому можно на улице обратиться за помощью,
22. Расскажи о правилах поведения в при общении с незнакомым человеком (незнакомый человек звонит в дверь, незнакомый человек в подъезде дома, незнакомый человек в лифте, незнакомый человек подходит к вам на улице).
23. Ты был на празднике в городе, и вдруг началась паника. Ты оказался в толпе. Твои действия.
24. Объясни, кого называют заложником, а кого террористом.
25. Что делать, если ты оказался заложником.
26. **Ребенок и природа.**
27. Как можно выйти из леса по звукам? Можно ли ориентироваться с помощью солнца?
28. Может ли помочь речка выйти из леса к жилью?
29. что ты знаешь о загрязнении окружающей среды?
30. Какие действия человека, вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
31. Что ты можешь сделать для сохранения природы и улучшению окружающей среды?
32. **Чрезвычайные ситуации**
33. Как безопасно развести костёр в лесу. Что делать, если в лесу начался пожар?
34. Расскажи о правилах поведения во время землетрясения.
35. Что обозначает сигнал «Внимание! Всем!». Что нужно делать, когда услышал такой сигнал?

Уровни

**• Высокий. Количество баллов от 59 до 87.**

Отличное знание изученного материала, ярко выраженное отношение к соблюдению правил безопасности в ближайшем окружении; самостоятельное использование правил безопасности в повседневной жизни. Имеет представление о причинах возникновения ситуаций опасных. Без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, правила пожарной безопасности, правила безопасного для окружающего мира природы поведения. Требует от других (детей и взрослых) соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Без напоминания взрослого знает свои действия в опасных ситуациях. Самостоятелен в выполнении заданий, хорошо развито мышление, может привести собственный пример, творчески активен, может объяснить правила безопасности другим детям.

**• Средний. Количество баллов от 30 до 58.**

Появление заинтересованности к вопросам изучаемого материала; среднее наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности; необходима помощь взрослого в некоторых вопросах. При помощи взрослого справляется с заданием, имеет интерес и желание включиться в работу, но требуется дополнительное объяснение, показ, повтор.

При напоминании взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, называет правила пожарной безопасности, правила безопасного для окружающего мира природы поведения. Частично владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. При напоминании взрослого называет свои действия в опасных ситуациях.

**• Низкий. Количество баллов до 29.**

Очень слабое знание всех вопросов безопасности жизнедеятельности, узкий кругозор; отсутствие познавательного интереса, активности. Небрежное отношение к изучаемому материалу; отсутствие или малое наличие каких-либо навыков и знаний по основам безопасности. При напоминании взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях, правила пожарной безопасности, правила безопасного для окружающего мира природы поведения. Частично владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях. Затрудняется в назывании своих действий в пожароопасных ситуациях. Знает, но не соблюдает правила безопасного для окружающего мира природы поведения.

**Диагностическая карта** **«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».**

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Ребенок на улицах города.** | | | | | | | | **Ребенок дома** | | | | | | | **Ребенок и другие люди.** | | | | | **Ребенок и природа.** | | | | | | | | **балл** | **уровень** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высокий - от 57 до 84.

Средний - 29 до 56.

Низкий - до 28.

**Диагностическая карта** **«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».**

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **Ребенок на улицах города.** | | | | | | | **Ребенок дома** | | | | | **Ребенок и другие люди.** | | | | | | **Ребенок и природа.** | | | | | | | | **Пожарная безопасность** | | | **ЧС** | | **балл** | **уровень** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высокий - от 63 до 93.

Средний - 31 до 62.

Низкий - до 30.

**Диагностическая карта** **«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».**

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.ребенка** | **Ребенок на улицах города.** | | | | | | | | **Ребенок дома** | | | | **Пожарная безопасность.** | | | | **Ребенок и другие люди** | | | | | **Ребенок и природа.** | | | | | **ЧС** | | | **балл** | **уровень** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высокий - от 59 до 87.

Средний - от 30 до 58

Низкий - до 29.

**Работа с родителями**

**Перспективный план по работе с родителями**

**Цель:** привлечение родителей к формированию у детей знаний и навыков по основам безопасности жизнедеятельности. Обучение детей дошкольного возраста, родителей грамотным действиям при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок** | **Форма проведения** | **Цель** |
| **Ребенок и дорога** | *Консультации:*  «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки», «Безопасность детей - забота взрослых», «Советы родителям»,  Беседа «Возрастные и психофизические особенности поведения дошкольников на улицах города»  *Папки – передвижки:*  «Правила дорожного движения», «Правила поведения в общественных местах».  *Анкетирование:*  «Я и мой ребенок на улицах города»  «О работе в ДОУ по изучению правил дорожного движения».  *Памятки* «Как избежать опасных ситуаций, связанных с транспортом», «Как вести себя в общественном транспорте?», «Правила дорожного движения», «Улица и автомобильная дорога», «Железная дорога»,  *Помощь в* организации экскурсий к проезжей части  *Участие родителей в проведении Всероссийской недели безопасности:* конкурсы рисунков и поделок, подготовка фотоматериалов «Улицы нашего города»  *Участие в изготовлении газеты* по ППД совместно с детьми  *Разработка индивидуальных карт* – маршрутов для детей «Дорога в школу и домой»  *Придумывание сказок, рассказов по правилам дорожного движения*.  *Обзор литературы* по теме: периодическая печать, методическая литература, детская художественная литература.  *Информационный листок* «Это интересно знать!»  *Организация экскурсии* в трамвайный парк | - способствовать повышению внимания родителей к безопасности детей на дороге, транспорте.  - наглядная агитация по правилам ДД, побуждать родителей самих соблюдать правила дорожного движения  - выявить знания о правилах ДД родителей и родителей, умении ориентироваться на улицах города.  - получить информацию об эффективности изучения детьми правил дорожного движения.  - повышать уровень знаний родителей по данной теме  - Помощь в подборе практического материала по теме: стихотворения, загадки; изготовлении дидактических игр.  - совместное творчество родителей и детей, развитие воображения, творчества.  - совместное словотворчество, закрепление с детьми знаний ПДД  - реклама литературы по теме ПДД  - дать справочный материал, интересные факты по теме блока (о дорожных знаках, светофоре, первом виде транспорта и т.д.)  - организация проведение экскурсии, знакомство с предприятиями города (трампарк). |
| **Ребенок и другие люди** | *Консультации:*  «Дети в городе. 4 «НЕ», «Ребенок и другие люди»  *Папка-передвижка* «Правила поведения в общественных местах».  *Тестирование* «Дети в городе»  *Родительское собрание «*Безопасность детей дошкольного возраста».  *Выставка рисунков* «Что о безопасности узнали – всё в рисунках рассказали».  *Встречи с родителями* – работниками полиции | **-** планомерное и активное распространение и повышение уровня знаний родителей.  - выявить уровень знаний у родителей о безопасном поведении детей с другими людьми, на улице.  - познакомить родителей с работой детского сада по теме «Безопасность жизнедеятельности детей». Активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения.  Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.  - привлечь родителей к совместному творчеству с детьми  - помощь педагогам в ознакомлении детей с темой, рассказать детям об опасностях которые подстерегают от встречи с незнакомыми людьми, помочь детям осознать и оградить ребенка от доверия к чужим людям |
| **Ребенок дома** | *Консультации:*  «Такой опасный дом», «Ребенок дома» и другие  *Интервьюирование* родителей «Безопасность и дети»  *Книжка- самоделка* «Опасности, которые подстерегают дома»  Пополнение предметно-развивающей среды  *Информационный листок* «Это интересно знать!»  *Папка – передвижка* «Безопасность детей». | - повышать уровень знаний родителей по теме безопасности детей в доме.  **-** выяснить основные причины, которые тревожат родителей по данной теме и как они формируют знания правил безопасного поведения у детей в домашних условиях.  **-** помощь в подборе практического материала по теме: стихотворений, сказок, рассказов, загадок; рисовании рисунков по произведениям, совместное творчество родителей и детей.  - помощь в изготовлении дидактических игр, атрибутов к с/р играм, наглядного материала и т.д.  - дать справочный материал, интересные факты по теме блока  - предложить родителям рассмотреть картинки, провести беседы с детьми о незнакомцах. |
| **Пожарная безопасность** | *Консультации:*  «Безопасное обращение с бытовыми электроприборами», «Как действовать если вы – свидетель поражения человека электротоком», «Можно ли играть с огнем?», «  *Памятки*  «Если начался пожар, поступай так», «Как вести себя при возгорании электроприборов?», «Пожарная безопасность в квартире», «Обучение дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях».  *Домашнее задание* «Огонь - друг, огонь – враг».  *Папки – передвижки:* «Пожарная безопасность», «Пожар в доме»  *Выставка семейного творчества*: Чтобы не было беды.  *Инсценировка* « Кошкин дом»  *Физкультурный досуг* по пожарной безопасности, посвященный дню защитника отечества  *Информационный листок* «Это интересно знать!»  *Родительское собрание* «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды» | **-** планомерное и активное распространение знанийпо теме пожарной безопасности  **-** помощь в подборе практического материала по теме: стихотворения, загадки, пословиц. Разучивание стихов. Изготовление дидактических игр.  **-** распространение и повышение уровня знаний родителей по теме пожарной безопасности.  **-** приобщать родителей к изготовлению поделок совместно с детьми, развивать творчество и фантазию.  -  ***-*** объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности  - дать справочный материал, интересные факты по теме блока (о пожарной службе, истории и т.д)  - сохранение жизни и здоровья детей,; информирование родителей о совместной работе в области безопасности дошкольников и стимулирования их активного участия в ней, распространение педагогических знаний о правилах пожарной безопасности среди родителей. |
| **Ребенок и природа** | *Консультации:*  «По грибы», «Ягоды», «Ни в коем случае не отгоняйте их!», «Клещ любит падать на голову», «Не каждую ягодку – в рот, не всякий гриб – в корзинку», «Ядовитые растения. На природе»,  *Фотовыставки:*  «Мой четвероногий друг», «Дети и природа»  *Познавательная викторина*  «Путешествие почемучек»  *Придумывание* моделей, знаков и зарисовки поведения в природе (правила поведения)  *Оформление альбома* «Грибы. Ягоды»  *Инсценировка* «Эй, грибок, полезай в роток»  *Информационный листок* «Это интересно знать!»  *Придумывание сказок,* рассказов, сюжетов на предложенную тему «Однажды….» | **-** повышать уровень знаний родителей по формированию у детей дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности в природе.  - привлечь родителей к организации фотовыставки  - активизировать и обогащать умения родителей осуществлять экологическое воспитание детей; создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей.  - совместная деятельность родителей и детей, сплочение семьи.  - привлечь родителей к оформлению альбома о грибах и ягодах.  - ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе  - дать справочный материал, интересные факты по теме блока (о грибах, ягодах, насекомых, животных и т.д.)  - творческое совместное придумывание сказок, рассказов на предложенную тему, оформление (рисунок, книжка-малышка), воспитывать интерес к общему делу |
| **Чрезвычайная ситуация** | *Консультация*  «Терроризм и антитеррористическая безопасность»  «Как учить ребенка дома правилам безопасности»  *Памятки*  «Пожарная безопасность в лесу», «ЧС»  *Просмотр презентации* «Безопасная дорога детства»  *Домашнее задание.*  *Рисование иллюстраций* по произведениям художественной литературы  *Изготовление атрибутов* к с/ролевым играм, дидактических игр.  *Родительское собрание* «Азбука безопасности».  *Акция* «Защити себя сам». | - активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения, закрепление знаний детей , полученных в детском саду  - привлечь родителей к совместному творчеству с детьми  - помощь в изготовлении дидактических игр, атрибутов к с/р играм, наглядного материала и т.д  - привлечь родителей к совместному проведению развлечения с целью закрепления у детей представлений о безопасности на улице, дома, на природе, при пожаре, при встрече с незнакомыми людьми. Вызвать желание действовать сообща, дружно, подарить радость общения с родными.  - привлечь к изготовлению листовок о защите и правилах поведения в опасной обстановке. |

**Дидактические игры**

**«Угадай транспорт»**

Цель: закреплять представления детей транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Правила: называть транспорт можно после того, как прозвучит загадка о нем. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов, т.е. получивший больше картинок с транспортом.

Дом – чудесный бегунок Что за чудо светлый дом?

На своей восьмерке ног. Пассажиров много в нем.

Бегает аллейкой Носит обувь из резины

По стальным двум змейкам. И питается бензином.

Трамвай автобус

Этот конь не ест овса, Их видно повсюду. Их видно из окон,

Вместо ног – два колеса. По улице движутся быстрым потоком.

Сядь верхом и мчись на нем! Они перевозят различные грузы –

Только лучше правь рулем! Кирпич и железо, зерно и арбузы.

Велосипед грузовики

К нам во двор забрался «крот», Мчится огненной стрелой, Роет землю у ворот Мчится вдаль машина.

Сотни рук он заменяет И зальет пожар любой

Без лопаты он копает. Смелая дружина.

Экскаватор пожарная машина.

Полотно, а не дорожка, Эта сильная машина

Конь не конь – сороконожка. Едет на огромных шинах.

По дорожке той ползет, Сразу полгоры убрал

Весь обоз один везет. Семитонный

Поезд самосвал

Чтобы он тебя повез, Овсом не кормят,

Не попросит он овес. Кнутом не гонят,

Накорми его бензином, А как пашет - пять плугов

На копыта дай резину. Тащит.

И тогда поднявши пыль, трактор.

Побежит…

Автомобиль.

**«Светофор».**

Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах; закрепить представление о цвете.

Материал: цветные кружки (желтые, красные, зеленые), макет светофора.

Воспитатель раздает детям кружки цветные. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

**«Слушай – запоминай».**

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения.

Принимают участие все желающие. Ведущий держит в руках жезл, подходит к одному из играющих , передает ему жезл и задает вопрос . Если ответ правильный ведущий передает жезл другому участнику. Кто не ответил выбывает. Примерные вопросы:

Сколько сигналов у светофора?

Можно ли переходить улицу на желтый сигнал светофора?

Что означает красный сигнал светофора?

При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

Можно ли разговаривать во время движения с водителем?

Как обозначаются пешеходные переходы? «зеброй»

Можно ли ходить и играть на мостовой? И т.д.

**«Это я, это я, это все мои друзья».**

Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

Кто из вас идет вперед

Только там, где переход? (Это я….)

Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора? (молчат)

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой? (молчат)

Знает кто, что красный свет –

Это значит – хода нет? (это я..)

Кто трамвай обходит сзади? (молчат)

Знает кто, зеленый свет –

Путь свободен, препятствий нет? (это я..) и т.д.

**«Веселый жезл»**

Цель: обобщить представления детей о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление, воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Дети стоят по кругу. Тот у кого в руках жезл должен назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Тот кто не смог ничего сказать выбывает. Победитель тот, кто назвал больше правил.

**Что будет, если…»**

Цель: выяснить, для чего нужны правила ДД, почему важно их выполнять как водителям, так и пешеходам; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи и отношения; развивать логическое мышление.

**«Автобус» сюжетно-ролевая игра.**

Цель: закреплять и совершенствовать знания детей об общественном транспорте, правилах поведения в общественном транспорте, обогащать игровой опыт детей: определять сюжет и тему игры, распределять роли. Учить детей включаться в разные ролевые диалоги (совершенствовать речевые навыки). Формировать доброжелательные взаимоотношения.

**«Научим Незнайку ПДД».**

Цель: закрепить полученные ранее знания о правилах дорожного движения; систематизировать знания по безопасному поведению на дорогах; воспитывать дисциплинированность, уважение к ПДД. Развивать умение формулировать свои мысли, слушать друг друга.

**«Угадайка».**

Цель: учить различать дорожные знаки.

Играющие сидят в ряд. Перед каждым лежит набор табличек с дорожными знаками (перевернутыми в низ). Такой же комплект знаков у воспитателя. Он открывает любой знак из своего набора. Выигрывает тот, кто у себя быстрее отыщет такой же знак, а потом правильно назовет его значение.

**«Светофор».**

Цель: закрепить знания по правилам дорожного движения.

На все вопросы отвечайте только «да» или «нет».

1. Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения?

2. Вот в светофоре горит красный свет. Можно пройти через улицу?

3. Ну, а зеленый горит. Вот тогда можно идти через улицу?

4. Сел в трамвай, но не взял билет. Так поступать полагается?

5. Старушке в преклонные очень года ты место в трамвае уступишь?

**«Логические дорожки»**

Цель: развивать наглядно-образное мышление на условно-схематических изображениях, используемых для ориентировки в пространстве. Закреплять знание правил дорожного движения.

Перед ребенком – дорожка, по которой нужно пройти к домику и отметить его. Чтобы правильно выполнить это задание, необходимо смотреть на карточку. Примерное содержание письма: «Иди по травке к светофору, мимо елочки к вишенке, далее мимо знака «Пешеходный переход» к домику».

Взрослый смотрит, как дети выполняют задание; если необходимо, объясняет и исправляет ошибки. Во время игры ребенок называет дорожные знаки тем самым закрепляя их названия.

**«Моделируемые знаки».**

Цель: закреплять знания детей о знаках дорожного движения, развивать зрительную память, внимание.

Перед ребенком лежит набор элементов – педагог предлагает собрать знак запрещающий, предупреждающий, указательный или составить знак «Пешеходный переход»; рассказать о том, что он обозначает.

**Лото «Водитель – пассажир».**

Цель: обучать детей безопасному и вежливому поведению в транспорте, при вождении велосипеда и т.д. Формирует чувство ответственности за безопасность других участников дорожного движения.

**Дидактическая игра «Части - целое»** (автомобильный транспорт)

Воспитатель предлагает угадать, что это такое: называет части предмета, дети отгадывают и называют целое. Иногда названий может быть несколько.

Колесо - вагон - окно = трамвай, поезд.

Колеса - кузов - окно = грузовик.

Колеса - кабина - пассажирские места = легковой автомобиль.

Колеса - кабина - холодильник = рефрижератор.

Колеса - кабина - цистерна = автомобиль для перевозки жидкостей.

Колеса - кабина - откидной кузов = самосвал.

Колеса - кабина - шланги - емкость с водой = пожарная машина.

Колеса - салон - красный крест = скорая помощь.

Некоторые названия дети не знают, поэтому воспитатель объясняет новое и проговаривает с детьми.

**«Подбери слово»**

Воспитатель называет два слова, связанных определенной логической связью, потом произносит третье слово, а дети подбирают нужное слово для логического завершения фразы.

Человек - ноги, машина - ... ( колеса)

Телевизор - пульт, автомобиль - (руль)

Магазин - продавец, трамвай - (вагоновожатый)

Касса - кассир, такси - ... (таксист)

Завод - рабочий, автобус - (водитель)

Автомобиль - шоссе, поезд - (рельсы)

Самосвал - груз, автобус - ... (пассажиры)

Автомобиль - бензин, трамвай - ... (Электричество )

Если дети с трудом находят аналоги, можно предлагать им фразы, а не пары слов. Например: Человек передвигается при помощи ног, а машина - при помощи ... (колес)

**Дидактическое упражнение «Потому что ... »**

На развитие умения строить связные высказывания .. Воспитатель предлагает детям продолжить начатую фразу.

«Автобус остановился, потому что ... »

- Он подъехал к остановке. - Остановился, чтобы пропустить пешеходов.

- Кончился бензин. - Он уже приехал на конечную

– Остановился у светофора - Лопнула шина.

- Сломался двигатель. - Он заехал в станцию.

«Автобус подъехал к станции техобслуживания затем, чтобы ... »

- Подкачать шины.

- Заменить масло.

- Починить мотор.

- Помыть машину.

- Заправить масло

**«Светофор»**

Цель. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице. Формировать умение идентифициро­вать себя с фигурками пешеходов, водителей лиц правопорядка, т.е. разыгрывать повсед­невную жизнь города.

**«Не ошибись»**

Цель: закреплять знания о пожарной безопасности и профессии пожарный, внимание развивать..

Ведущий называет слова, а дети хлопают, услышав слово, относящееся к пожару: режет, пожарный, торт, пила, огнетушитель, пакет, кисть, спички, каска, играет, поет, рукав, огонь, рисует, тушит, 01, бинт, сверлит, маска и т.д.

**«Знаете ли вы предметы, из-за которых может возникнуть пожар».**

Цель: формировать правильное отношение к огнеопасным предметам.

Дети выбирают картинки, на которых изображены пожароопасные предметы, объясняют правила пользования ими.

**«Мяч в кругу».**

Цель: закрепление знаний о правилах поведения при пожаре.

Участники стоят в кругу, ведущий поочередно бросает мяч каждому ребенку. Участник ловит мяч и называет правила поведения при пожаре или легковоспламеняющиеся вещества, предметы.

**«Угадай электроприбор»**

Цель: закреплять представления детей об электроприборах, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Правила: называть электроприбор можно после того, как прозвучит загадка о нем. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов, т.е. получивший больше картинок с электроприборами.

**«Кому служат приборы-помощни­ки?».**

Цель: Учить узна­вать предметы по внешнему виду, форми­ровать представление об их назначении; учить узнавать по внешнему виду челове­ка род его занятий. Мотивация. Желание найти пару. Игровое правило. Определить, у кого какие помощники. Игровое дейст­вие. Разложить картинки попарно: кому служит данный прибор-помощник. Мате­риал. Картинки с изображением приборов­ помощников (пылесос, утюг, коса и т.д.) и людей, работающих с вышеуказанными приборами.

**«Наши помощники – растения».**

Цель: закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.

*Оборудование:* предметные картинки с изображением лекарственных растений.

Игра проводится по принципу лото, у детей карты с изображением лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки аналогичными рисунками. Ребёнок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если правильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карту.

**«Подумай и скажи»**

Цель: закреплять знания детей о лекарственных и ядовитых растениях.

Перед детьми лежат карточки с лекарственными и ядовитыми растениями. Дети должны разделить их на две стопки и объяснить свои действия, рассказать что знают о этих растениях.

**«Что, где растет?»**

Цель: закреплять знания детей о растениях, месте их произрастания.

Дети берут картинку растения и соотносят с картинкой места произрастания, например, подорожник – дорога, ромашка – луг, калужница болотная – болото и т.д.

**«Хорошо - плохо».**

Цель: закрепление знаний детей по правилам безопасности с животными.

Детям предлагается ряд ситуаций на которые они должны ответить хорошо или плохо это и объясняют свой выбор, доказывают правильность выбора.

1. Если мы кормим кота рыбой, это хорошо или плохо?
2. Даем коту витамины?
3. Играем с котом до тех пор, пока он не начнет царапаться?
4. Водим собаку на прогулку?
5. Привязали собаку?
6. Пытаемся забрать маленьких котят или щенят, чтобы вволю с ними поиграть?

Пытаемся посадить щенка в коробку и заклеить ее? И т. д.

**«Наши друзья»**

Многие дети нуждаются в общении с ма­леньким живым другом. Животные в доме, как правило, очень быстро занимают место полно­правных членов семьи. Однако взрослый дол­жен объяснить ребенку, что это не живая иг­рушка, а существо, которое нуждается в забо­те, за которое все члены семьи в равной степе­ни несут ответственность.

Цель. Расширить представления детей об образе жизни животных, которые живут в до­ме (их пища, жилище и т.д.), воспитывать инте­рес и любовь к ним.

Материал. Большая дидактическая картина с изображением в верхней части попугая, рыбы, черепахи, хомячка; под каждым изобра­жением - два кармана (друг под другом), сделанных из целлофана. Наборы карточек с изо­бражением жилищ животных (для размещения в верхних карманах) и корма (для размещения в нижних карманах).

Правила игры

Внимательно рассмотреть и назвать живот­ных на картине. Найти на карточках подходя­щее жилье для каждого из них, выбрать нуж­ный корм. Разложить по соответствующим карманам. Ребенку дается право самоконтроля и само­оценки своей деятельности - разрешается найти и исправить ошибки.

**«Узнай и назови»**

Цель: учить отличать съедобные грибы от несъедобных.

Детям предлагается в корзинку сложить только съедобные грибы ( картинки), доказать что этот гриб съедобный, а не ядовитый

**«Отгадай загадку»**

Цель: закреплять представления детей о растениях и грибах, умение по описанию (загадке) узнавать их; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Правила: называть растение можно после того, как прозвучит загадка о нем. Выигрывает тот, кто больше даст правильных ответов, т.е. получивший больше картинок с растением.

Под сугробом он растет,

Снеговую воду пьет.

(Подснежник)

Он и мачеха? и мать

Как цветочек этот звать?

(Мать-и-мачеха)

Прячет цветок

Сладкий медок.

И в названье мед таится

Узнаете? (Медуница)

Если я отправлюсь в путь

Он посмотрит на меня

И шепнет мне: «Не забудь

Про родимые края!»

Голубой цветочек хрупкий

Он зовется ... (незабудкой).

Белый цветок

Кислый листок

В суп пригодится

Зовут его ... (кислица).

В белой шапке стоит дед

Если дунешь - шапки нет! (Одуванчик)

На каком цветке гадают

Лепесточки обрывают? (На ромашке)

Вдоль дороги у межи

В золотистой спелой ржи,

Словно синий глазок,

Смотрит в небо ... (василек).

Зеленый плот

По реке плывет,

На плоту - красавица,

Солнцу улыбается. (Кувшинка)

Этот грибок

­Березы сынок.

Кто его найдет,

Всяк в лукошко кладет. ( Подберезовик )

Желто-рыжие сестрички,

Величают нас ... (Лисички)

Гриб красен,

Да для здоровья опасен. (Мухомор)

Вот грибочек ярко-рыжий.

Вы узнали? Это ... (Рыжик)

Очень бледная на вид,

Яд опаснейший таит. ( Бледная поганка)

Этот гриб нарядный

Растет с осиной рядом,

На головку надет

Ярко-красный берет. (Подосиновик)

Возле пней и на лужайке

Мы всегда гуляем стайкой.

Очень дружные ребята,

Называют нас ... (Опята)

Крепкий маленький грибок,

Маслянистый, как блинок. (Масленок)

Этот гриб красивый, красный,

Но поверьте, он опасный. (Мухомор)

Грибы похожи на опят,

Но спрятан в них опасный яд. (Ложные опята)

Этот грибок

Похож на колобок.

К теплым дождикам привык,

Гриб зовется ... (Дождевик)

**«Что такое хорошо и что такое плохо»**

Цель: соединить 2 элемента, изображающих поступки детей в разных ситуациях в одну карточку. Объяснить, отрицательные или положительные поступки совершают дети.

**«Похитители и находчивые ребята»**

Цель: учить детей правильно вести себя в ситуациях, связанных с контактами с незнакомыми людьми.

Взрослый разыгрывает с ребенком какую-либо ситуацию, например, наряжается красиво и предлагает поехать до маминой работы, так как она попросила это, а тетя ее подруга. Ребенок действует всеми допустимыми способами, чтобы не пойти с ней (упирается, кричит и т.д.)

**«Верно – не верно»**

Цель закрепить знания детей о правилах безопасности.

Дети раскладывают картинки на две стопки, где отображены верные и неверные действия детей по многим ситуациям (н-р, дразнит собаку, переходит на зеленый свет, играет со спичками, не трогает не знакомое растение и т. д.).

**«Четвертый лишний».**

Цель: закрепление знаний детей по правилам безопасности.

Детям предлагается ряд картинок среди которых они находят «лишний» предмет и объясняют свой выбор, доказывают правильность выбора. Например, *кипятильник*, расческа, шкатулка, кастрюля (это предмет, который может стать причиной пожара);

Калина, малина, земляника, *волчья ягода* (это ядовитая ягода); одеяло, носки, *иголка*, ковер (иголкой можно уколоться или порезаться) ; *пылесос*, веник, щетка, тряпка (нужен электрический ток) и т.д.

**«Составь рассказ»**

Цель: развивать речь составляя рассказ с определенными словами, закреплять знания по правилам безопасности.

Детям предлагаются слова ,с которыми им необходимо составить рассказ:

- газовая плита, газовая конфорка, горящий газ, переполненный чайник;

- занавеска, ветер, горящий газ, огонь, дым, пожарные;

- пуговица, платье, иголка, нитка, ножницы, порез, кровь, йод, бинт;

- водоем, лед, короткая дорога через пруд, треск, льда, опасность; и т.д.

**«Я – хороший»**

Цель: закрепление знаний по правилам безопасности на воде, дома, при пожаре, на улице, в лесу.

Детям предлагается игровое поле с картинками. Понадобится кубик, фишки. По очереди дети бросают кубик и передвигают фишку на столько картинок, сколько точек на нем выпадет. Если кубик остановился на картинке, где нарисован хороший поступок, берете бумажный квадратик, кладете его около себя. Если плохой поступок – выложить назад из уже взятых квадратиков. Когда игра закончится, подсчитайте свои квадратики. У кого их больше, тот и выиграл, ведь ему довелось встретиться с большим числом хороших ребят.

**«Отбери предметы, которые трогать нельзя».**

Цель: закреплять знания детей о предметах дома, которые могут представлять опасность для них, о правилах безопасности.

На плакате нарисована комната с обстановкой. Дети подходят берут фишку (красную или зеленую) и кладут на какой-либо предмет и объясняют свой выбор. Красная фишка – дети предмет не трогают, строго запрещено; зеленая – берут только с разрешения взрослых.

**«Сложи картинку».**

Цель: правильно сложить картинку, назвать предмет, объяснить для чего он предназначен, правила пользования им.

Дети собирают целое из частей (на картинке нарисованы, например, электроприборы, растения и т.д.)

**«Скорая помощь».**

Цель:закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

*Оборудование:* картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка). Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, затемпературил, когда заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывать последовательность действии.

**«Что такое хорошо, что такое плохо».**

Цели:учить детей составлять фразы по иллюстрациям, оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему (своему дому, двору, детскому саду) и своему здоровью.

Пособие изготавливается постепенно, дети совместно с воспитателем отыскивают иллюстрации, называют вред и пользу изображонного на них: полезно – оформляют в рамку зеленую, вредно – в рамку красную, листы собирают в папку. Дети в свободное время рассматривают их, дорисовывают изображения, играют с ними.

###### Загадки

###### Два конца, два кольца, а посередине гвоздик.(ножницы)

**\*\*\***

###### Не хочу я молчать,

###### Дайте вволю постучать.

###### И стучит день-деньской

###### Он железной головой.(молоток)

**\*\*\***

###### Конь стальной, хвост льняной,

###### Подружись-ка ты со мной.(иголка)

###### Зубы есть, а рта не надо.(пила)

\*\*\*\*

###### Посмотрите на меня-

###### Вся дырявая я,

###### Но зато я ловко

###### Тру тебе морковку.(терка)

\*\*\*\*

###### У меня есть лезвие-

###### Острое, железное,

###### Обращайтесь осторожно,

###### Мной порезаться можно.(нож)

\*\*\*

###### Ведь я сделан из железа,

###### У меня ни ног, ни рук.

###### Я по шляпку в доску влезу,

###### А по мне все тук да тук.(гвоздь)

\*\*\*\*\*

###### Вот железная плутовка,

###### Листы держит очень ловко.

###### Крепко вместе их сжимает,

###### Никогда не потеряет.(скрепка)

\*\*\*\*\*\*

###### Я иголкина подружка,

###### Только нет у меня ушка.(булавка)

\*\*\*\*\*\*\*

###### Я сижу в своем домишке,

###### Не серди меня мальчишка!

###### Обращайся осторожно,

###### Ведь пораниться мной можно.

###### (перочинный нож)

\*\*\*\*\*

###### Очень хрупкая я,

###### Берегите меня.

###### Если только разобьете -

###### Лишь осколки соберете.

###### (стеклянная посуда)

\*\*\*\*

###### Я под мышкой посижу

###### И что делать укажу:

###### Или разрешу гулять,

###### Или уложу в кровать.(градусник)

\*\*\*

###### Ей набили мясом рот,

###### И она его жует,

###### Жует, жует и не глотает-

###### В тарелку отправляет.(мясорубка)

\*\*\*\*\*

###### Он целый день звенел в бору

###### Густом, от инея белесом.

###### А ночью, подойдя к костру,

###### Заснул, в бревно уткнувшись носом.(топор)

\*\*\*\*\*\*

###### Где упрется хвостом,

###### Станет дырка потом.(шило)

\*\*\*\*\*

###### В брюхе жарко у меня,

###### А в носу моем дыра,

###### Когда все во мне кипит,

###### Из нее пар валит.(чайник)

\*\*\*\*\*

###### Она снаружи вроде груши,

###### Висит без дела днем,

###### А ночью освещает дом.(лампочка)

\*\*\*\*\*

###### Голова огнем пылает,

###### Тело тает и сгорает.

###### Я полезной быть хочу:

###### Лампы нет - я посвечу.(свеча)

\*\*\*\*

###### В деревянном домике

###### Проживают гномики.

###### Уж такие добряки -

###### Раздают всем огоньки.(спички)

\*\*\*\*

###### Пройдусь слегка горячим я,

###### И гладкой станет простыня.

###### Могу поправить недоделки

###### И навести на брюках стрелки.(утюг)

\*\*\*

###### На столе в колпаке

###### Да в стеклянном пузырьке

###### Поселился дружок,

###### Развеселый огонек.

###### (настольная лампа)

\*\*\*\*

###### Он один на всем свете

###### Очень рад пыль встретить.

###### (пылесос)

\*\*\*\*

###### Посмотри на мой бочок,

###### Во мне вертится волчок,

###### Никого он не бьет,

###### Но зато все собьет.(миксер)

\*\*\*\*\*\*

###### Я пузатый и пыхтящий,

###### Я большущий и блестящий,

###### Если только захочу,

###### Кипяточка вскипячу.(самовар)

\*\*\*\*\*

###### Два соседа-колеса

###### Собирают голоса,

###### Друг от друга тянут сами

###### Поясочек с голосами.(магнитофон)

###### Поверчу огромный круг,

###### И меня услышит друг.(телефон)

\*\*\*\*\*

###### Летом папа наш привез

###### В белом ящике мороз,

###### И теперь мороз седой

###### Дома летом и зимой

###### Бережет продукты:

###### Мясо, рыбу, фрукты.(холодильник)

\*\*\*\*\*

###### Дом на ножках,

###### Посреди - окошко.

###### Засветится окно,

###### Появится кино.(телевизор)

\*\*\*\*

###### Четыре синих солнца

###### У бабушке на кухне,

###### Четыре синих солнца

###### Горели и потухли.

###### Сварили кашу и уху,

###### Спасибо солнцам за еду.

###### (газовая плита)

\*\*\*\*

###### Кто по проводам

###### В дом приходит к нам?

###### По ночам, когда темно,

###### Освещает дом оно.(электричество)

**\*\*\*\***

###### Шипит и злится,

###### Воды боится.

###### С языком, а не лает.

###### Без зубов, а кусает.(огонь)

\*\*\*\*

###### Белый столб стоит на крыше

###### И растет все выше, выше.

###### Вот дорос он до небес -

###### И исчез.(дым)

**\*\*\*\*\***

###### Спят смирно дочки

###### В фанерном домочке.

###### У сонь, у тихонь

###### В головках огонь.(спички)

\*\*\*\*\*\*

С огнем бороться мы должны,

Мы смелые работники,

С водою мы напарники,

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы?(пожарные)

**Физкультминутки**

**Машины (Я. Пишумов).**

На улице нашей машины, (Идут по кругу, останавливаютcя).

Машины-малютки, (Приседают .)

Машины большие. (Встают, поднимают руки вверх).

Эй, машины, полный ход! (Быстро идут по кругу, останавливаются.)

Я - примерный пешеход: (Прижимают ладони к груди.)

Торопиться не люблю, (Поворачивают голову вправо-влево)

Вам дорогу уступлю. (Разводят руки в стороны, наклон ¬вперёд.)

**Правила (Н. Сорокин).**

Там, где шумный перекрёсток, (Идут по кругу, останавливаются.)

Где машин не сосчитать, (Поочерёдно загибают пальцы на руках.)

Перейти не так уж просто,

Если правила не знать. (Маршируют на месте.)

Пусть запомнят твёрдо дети:

Верно поступает тот, (Показывают указательный палец правой руки, остальные пальцы сжаты в кулак.)

Кто лишь при зелёном свете (Пальцем указывают на одежде зелён цвет.)

Через улицу идёт! (Идут по кругу.)

**Постовой (Я. Пишумов).**

Посмотрите, постовой

Встал на нашей мостовой. (Стоят по стойке «смирно».)

Быстро руку протянул, (Протягивают вперёд правую руку.)

Ловко палочкой махнул (Машут рукой как милицейским жезлом.)

Вы видали? Вы видали? (Поворачивают голову вправо-влево.)

Все машины сразу встали! (Стоят по стойке «смирно».)

Дружно встали в три ряда

И не едут никуда! (Быстро разбиваются на тройки.)

**Скверная история (С. Михалков).**

Движеньем полон город -

Бегут машины в ряд. (Идут по кругу, останавливаются.)

Цветные светофоры (Поднимают руки вверх.)

И день, и ночь горят. (Сжимают кулаки, разжимают.)

И там, где днём трамваи (Опускают руки.)

Звенят со всех сторон, (Складывают пальцы щепотью, встряхивают ими.)

Нельзя ходить зевая, (Зевают, похлопывая ладонью рот.)

Нельзя считать ворон. (Пересчитывают с помощью указатель¬ного пальца воображаемых ворон.)

\*\*\*\*\*\*

Дети едут на машине, (ходьба в колонне по одному)

Смотрят на дорогу –

Слева – постовой стоит (повороты туловища влево-вправо)

Справа – светофор горит.

**Светофор (М. Пляцковский).**

Стоп, машина! (Выставляют правую ногу вперёд.)

Стоп, мотор! (Выставляют левую ногу вперёд.)

Тормози скорей, шофёр! (Вытягивают вперёд руки, ладони вверх.)

Красный глаз глядит в упор - (Приставляют кулак к кулаку - подносят к глазу «трубу».)

Это строгий светофор. (Наклоняют голову вправо-влево.)

Вид он грозный напускает, (Сдвигают брови, сжимают губы.) ко

Дальше ехать не пускает. (Сжимают пальцы правой руки в кулак, выполняют быстрые движения выпрямленным указательным пальцем вправо-влево.)

Массаж (грудь, нос, копчик)

**Парашютисты.**

Вот мотор включился, пропеллер закружился

(махи руками вращаем)

К облакам поднялись и шасси убрались

(поднимаем то левую ногу, то правую)

Вот мы приготовим парашюты

(наклоны туловища вправо-влево, рука вверх)

Толчок, прыжок, летим дружок

(прыжки)

Парашюты все раскрылись, дети мягко приземлились.

Дыхательная гимнастика

Звук «у» по нарастающей и утихающей.

**Ехали.**

(упражнение делается сидя, спина прижата к спинке стула)

На лошадке ехали,

До угла доехали.

Сели на машину,

Налили бензину.

На машине ехали,

До реки доехали.

Трр! Стоп! Разворот!

На реке – пароход.

Пароходом ехали,

До горы доехали.

Пароход нас не везет,

Надо сесть на самолет.

Самолет летит,

В нем мотор гудит: «У-у-у!»

\*\*\*\*\*\*

Загудел паровоз

И вагончики повез.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу,

Далеко их укачу. (дети идут в колонне, руки на плечах, змейкой)

\*\*\*\*\*\*  
Руки в стороны – в полет (стойка ноги врозь, руки в стороны, повороты вправо влево)

Отправляем самолет,

Правое крыло вперед

Левое крыло вперед.

Раз, два, три, четыре –

Полетел наш самолет.

\*\*\*\*\*\*

Руки расставим все вразлет:

Появился самолет.

Мах крылом туда-сюда,

Делай «раз», делай «два».

Раз и два, раз и два!

Руки в стороны держите,

Друг на друга посмотрите,

Раз и два, раз и два!

Опустили руки вниз,

И на место все садись!

**Мы с Валеркою шоферы.**

Мы с Валеркою шоферы.

Завели свои моторы (вращательные движения руками перед собой)

А потом нажмем на тормоза ( тянуть ручку тормоза на себя)

Закрываем фары (закрыть глаза)

Раз- два-три-четыре-пять (считают с закрытыми глазами)

В путь-дорогу опять! (вращательные движения руками в движении вперед)

**От зеленого причала**

От зеленого причала (встать)

Оттолкнулся пароход.

Раз, два,

Он назад поплыл сначала, (шаг назад)

Раз, два,

А потом поплыл вперед. (шаг вперед)

Раз, два,

И поплыл, поплыл по речке, (волнообразные движения руками)

Набирая полный ход. (ходьба на месте)

**Чайник**

Я чайник – ворчун, хлопотун, (ходьба на месте)

Сумасброд,

Я всем напоказ выставляю живот (руки на пояс, повороты влево-вправо)

Я чай кипячу, клокочу и кричу: (хлопаем в ладоши)

- Эй, люди, я с вами чай пить хочу! (прыжки на месте).

\*\*\*\*\*\*

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это – брасс.

Одной рукой – это кроль.

Все, как один, плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

**Вместе по лесу идем.**

Вместе по лесу идем,

Не спешим, не отстаем. (ходьба на месте)

Вот выходим мы на луг.

Тысяча цветов вокруг! (потягивания – руки в стороны)

Вот ромашка, василек,

Медуница, кашка. Клевер.

Расстилается ковер (наклониться и коснуться пола)

И направо и налево.

К небу ручки протянули, (потягивания – руки вверх)

Позвоночник растянули.

Отдохнуть мы все успели

И тихонько сели.

\*\*\*\*\*\*

Мы по лесу шли, шли,

Много грибов нашли.

Срезать не забыли,

В лукошко положили.

На поляну мы зашли,

Много ягод мы нашли.

Земляника так душиста,

Что не лень нам наклониться.

\*\*\*\*\*\*  
Гриша шел – шел- шел, (ходьба на месте)

Белый гриб нашел. (хлопки)

Раз – грибок, (наклоны вперед)

Два – грибок,

Три – грибок,

Положили в кузовок. (ходьба на месте)

\*\*\*\*\*\*

Мы строгали, мы строгали

Доски гладенькими стали.

Мы пилили, мы пилили,

Чтобы ровненькими были.

Мы сложили их рядком,

Прибивали молотком,

Получился птичий дом.

Мы на улицу идем,

Высоко его прибьем.

Чтобы птички залетали,

А котята не достали.

(имитация движений по тексту)

**Чистоговорки, скороговорки**

\*\*\*

Ёжик жёлуди сажает.

Лес полезен, каждый знает.

\*\*\*\*

Пусть запомнят все Зверятки,

Нет полезнее зарядки!

\*\*\*\*

Если вас игла кольнет,

Вам поможет жгучий йод.

\*\*\*\*

Нам полезны круглый год

Клюква, лук, лимон и мед.

\*\*\*

Полезны каждому, но все ж,

Не для игры огонь и нож!

\*\*\*\*

«Плаванья полезней нет!» -

Это главный рыб секрет.

\*\*\*\*

Станешь сильным, станешь ловким

От спортивной тренировки.

\*\*\*\*\*

Разузнай у швабры ты

Все о пользе чистоты.

\*\*\*\*\*\*

Щука знает очень четко:

Всем нужна зубная щетка.

\*\*\*\*\*

Зайка делает заплатки.

Иглы с нитками в порядке!

\*\*\*\*\*

Ножницы взяла мартышка

Обезъяна-шалунишка.

\*\*\*\*\*\*

Хлоп, хлопушки! Две подряд!

И цыпленок очень рад.

\*\*\*\*\*

Пекла для Варюшки

Подружка ватрушки.

Подружке подушку

Сшила Варюшка.

\*\*\*\*\*

Петя был мал и мяту мял.

Увидела мать, не велела мять.

\*\*\*\*\*

У осы не усы, не усищи, а усики.

\*\*\*\*\*

Шла Саша по шоссе

И сосала сушку.

\*\*\*\*\*

Два щенка щека к щеке

Грызли щетку в уголке.

\*\*\*\*\*

Глазищи, усищи, хвостище,

А умывается всех чище.

\*\*\*\*\*

Жужжит над жимолостью жук,

Зеленый на жуке кожух.

\*\*\*\*\*

Петя пилил пилой пень.

\*\*\*\*\*

Са-са-са - прилетела оса.

Су-су-су – мы прогоним осу.

\*\*\*\*\*\*

Мы глядим на небосвод-

Видим в небе самолет.

\*\*\*\*\*\*

Настой ромашки налили

Налили в чашки.

\*\*\*\*\*

Женечка таблетки пьет,

у нее болит живот.

\*\*\*\*\*

Сломался шкаф - несите клещи

Починим шкаф, повесим вещи.

\*\*\*\*\*

Притащили в дом щенка,

Дали щей и молока.

\*\*\*\*\*

Пообедай, киска, с нами

Угощу тебя я щами.

\*\*\*\*\*

Не пищи щеночек мой

Я тащу тебя домой.

\*\*\*\*\*

Есть ножом и вилкой мясо

Научила Мила Власа.

\*\*\*\*\*\*

Спала свернувшись мурка

На Бориной тужурке.

\*\*\*\*\*\*

Сережа с Ромою дружили

И этой дружбой дорожили.

\*\*\*\*\*\*

Катали ком

Кошка с котом.

\*\*\*\*\*\*

Занавески в новый дом

Мама гладит утюгом.

\*\*\*\*\*

В грозу не гуляйте, ребятки,

Бегите домой без оглядки.

\*\*\*\*\*

Мы положим в кузовок

Самый маленький грибок:

Подосиновик, волнушку и забавную свинушку.

Белый, рыжик, сыроежку, подберезовик конечно.

А красавец мухомор пусть украсит косогор.

\*\*\*\*\*\*

Крутит хвостиком щенок –

Увидал в саду цветок.

\*\*\*\*\*\*\*\*

Жук сидит на веточке

Вы не бойтесь, деточки

Попробуйте–ка сами

Пошевелить усами.

\*\*\*\*\*\*

Стоит на задних лапках кот

И в гости мышек он завет.

Показывает лапки,

А лапки - цап – царапки.

\*\*\*\*\*

Ну-ка, детки, с язычком

Вместе покатаемся!

Поиграем в паровозик

И поулыбаемся: и-у! и-у! и-у!

\*\*\*\*\*\*

Ой, потемнело все вокруг,

Сильный вихрь поднялся вдруг.

Язычок затрепетал,

Задрожал и затрещал:

Брр, Брр, Брр, Брр.

\*\*\*\*\*

Чтобы печку истопить

Надо дров нам нарубить

Рубим, рубим мы дровишки –

Пусть тепло будет детишкам.

\*\*\*\*\*

Мурка спинку выгибает,

Глазки щурит и зевает.

\*\*\*\*\*\*\*

Киска сердится на Машу.

Хочет рыбку, а не кащу.

\*\*\*\*\*

По шоссе бегут машины

В темноте шуршат их шины

Огоньки и там и тут

В дальний путь они зовут.

\*\*\*\*\*

Заводи, мотор, пилот!

Пусть взлетает самолет:

Дррр.

Стучат колеса т-т-т-т,

В вагоне едем я и ты.

\*\*\*\*\*\*

Быстро по реке плывет

И гудит наш пароход – ыыыы.

\*\*\*\*\*\*

С братом мы возьмем насос-

Будет праздник для колес:

Подкачаем шины

Папиной машины.

\*\*\*\*

Лопаткой яму я копаю,

Цветы иголкой вышиваю.

\*\*\*\*\*\*

По дороге шла машина

И наехала на гвоздь

Ш-ш-ш-ш шипит сердито шина,

Заменить ее пришлось.

\*\*\*\*\*\*\*

С-сс-с свисток раздался строгий

Он нарушителя найдет

Переходи всегда дорогу,

Там где устроен переход.

\*\*\*\*\*\*\*

Дзынь – дзынь звонок у двери

Машеньку опять позвал.

Но она в глазок проверит,

Кто на кнопочку нажал.

\*\*\*\*\*\*

В небе гром гремит бом-бом

Слышаться раската.

Прячьтесь поскорее в дом от грозы ребята.

\*\*\*\*\*

Би-би-бибикает машина,

до петушка всего шажок.

Гулял бы лучше возле дома.

Неосторожный петушок.

\*\*\*\*\*\*

Молоточек – тук-тук-тук

Гвоздик забивает.

Наш Алеша молодец,

Папе помогает.

\*\*\*\*\*\*

Пчела жужжит жу-жу-жу-жу,

Я устали не знаю.

С утра до вечера тружусь

Я в улей мед таскаю.

\*\*\*\*\*

Мы стоим на берегу, пароход гудит у-у-у

Пробегая по волнам,

Он дает гудочек нам.

\*\*\*\*

Л-л-л раздался в небе гул,

Самолет крылом махнул

Погудел он погудел

И за тучу улетел.

\*\*\*\*\*\*

Паровоз пыхтит чух-чух.

Быстро едем через чур,

Надо ехать тише

Машинисту Мише.

\*\*\*\*\*

С- сс- вода течет из крана.

Кран забыли завернуть.

Ой, течет вода из ванной,

Кошка может утонуть.

\*\*\*\*\*

Лена искала булавку,

А булавка упала под лавку.

Под лавку залезть было лень,

Искала булавку весь день.

**Считалки, сговорки**

\*\*\*\*\*

Чтобы дом построить новый,

Запасают тес дубовый,

Кирпичи, железо,

Краску, гвозди, паклю

И замазку.

А потом, потом, потом

Начинают строить дом.

\*\*\*\*\*

Петарда взрывается,

Игра начинается.

В начале игры:

Раз, два, три,

Огонь, пали!

\*\*\*\*\*\*

Вдоль по речке, по Десне,

Едет парень на бревне.

Видит парень: в глубине

Старый дуб лежит на дне.

Парень тут же прыгнул в воду,

Сунул руку под колоду.

Под колодою – нора…

Выходить тебе пора.

\*\*\*\*\*\*

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Глянь на небо –

Птички летят,

Колокольчики звенят!

Раз, два, три – беги!

\*\*\*\*\*\*

Взял Егор в углу топор,

С топором пошел во двор,

Стал чинить Егор забор,

Потерял Егор топор.

Вот и ищет до сих пор…

Поищи и ты топор!

\*\*\*\*\*

Ехал мужик по дороге,

Сломал колесо на пороге,

Сколько гвоздей –

Говори поскорей!

\*\*\*\*\*

Раз, два, три –

Полетели комары.

\*\*\*\*\*

У тебя - кремень,

У меня - кремень,

Кремень по кремню

­Значит быть огню!

\*\*\*\*\*

Собачка лает ав-ав-ав!

Я дом ваш стерегу

И пост покинуть свой

Сейчас я не могу.

\*\*\*\*\*\*

В гараже стоят машины

Волга, Чайка, Жигули

И КАМАЗы иБелазы

От какой берешь ключи.

**Пословицы и поговорки**

Беда беду накликает.

Береженного и бог бережет.

Все хорошо до поры до времени.

Где огонь, там и дым.

Дыму без огня не бывает.

Искра зажгла Москву.

Искра мала велик пламень родит.

Кто всегда бережется, тот никогда не ожжется.

От малой искры да большой пожар.

С огнем не шути и воде не верь.

Сену с огнем не улежаться.

Тяжело против воды плыть.

Детские шалости – малые малости, да к большой беде могут привести.

С огнем не играй, пожар не затевай.

В одном коробке сто пожаров.

От копеечной свечи Москва сгорела.

Не всякий грибок кладут в кузовок.

Таблетки не конфетки.

Майская травка и голодного кормит.

И собака знает, что травой лечатся.

Спички - не игрушки, огонь – не забава.

Спичка – невеличка, а огонь от нее великан.

Не шути с огнем – обожжешься.

Малая искра сжигает города.

Пожар слезой не зальешь

Тише едешь – дальше будешь.

Опасайся бед, пока их нет.

Гляди в оба, да не разбей лба.

Вода все очищает.

И лекарство в излишке – яд.

Кто воде слишком доверяет, тот в ней и тонет.

Лекарством можно излечить болезнь, но нельзя укрепить здоровье.

Люди друг для друга и лекарство, и болезни.

Не все в рот, что око видит.

Не пей воды из грязного источника, не отдыхай в тени ядовитого дерева.

Не всякое лекарство на пользу, как и не всякая пища.

**Крылатые выражения.**

*Огнем и мечом.* Сначала это выражение было в ходу у древних медиков. Считалось, что язвы надо вырезать или прижигать. Они держались правила: «Чего не может исцелить железо (нож), то исцелит огонь». Но со временем оно приобрело другой смысл и стало употребляться для обозначения действий насильников, не стесняющихся в средствах.

*Огня и воды лишить.* В переносном смысле – лишить самого необходимого; строго, сурово покарать за что-нибудь. В древнем Риме применялся особый вид кары, когда совершившему преступление запрещалось пользоваться огнем и водой, Этот запрет вынуждал преступника оставить родные места и уйти в чужие края.

*Подливать масло в огонь.* Иносказательно – раззадоривать, натравливать, усиливать какие-либо неприязненные чувства, недобрые настроения, вражду.

**Проблемные ситуации**

Цели и задачи:

1.Научить детей узнавать такие ситуации, которые могут быть для них опасны.

2.учить детей избегать опасных ситуаций.

3.Учить детей при необходимости сообщать о подозрительных случаях и о подозрительных встречах взрослым, которым они доверяют.

4.Учить детей по возможности действовать правильно в опасных ситуациях.

- Дети, вы знаете много сказок. В сказках встречаются добрые и злые персонажи. Кто обычно совершает в сказках злые поступки? (Баба Яга, Карабас- Барабас, серый волк, Змей Горыныч, Кощей Бессмертный и т.д.)

- А как выглядят злые персонажи? (ответы детей)

- Видите, в сказках внешний облик персонажа сразу говорит о том, что он злой. В нашей реальной жизни тоже встречаются злые люди – те, которые могут совершить нехороший поступок: что-нибудь украсть, кого-нибудь обидеть. Но у них нет длинных зубов, они не извергают пламя изо рта. Однако догадаться об их злых намерениях можно. И можно не дать себя обмануть.

- Мы будем этому учиться. Представим себе некоторые ситуации, которые могут оказаться опасными, и подумаем, как вам надо действовать.

*Ситуация 1. «Мамина подруга».*

- Представьте себе, что вы играете во дворе своего дома. Вы увлечены игрой, кричите, называете друг друга по имени. Вдруг на игровой площадке появляется тетя с большой сумкой. Она подходит к девочке, у которой мама на работе, и говорит: «Оленька, здравствуй! Ты меня не помнишь? А я тебя сразу узнала. Я – мамина полдруга. Где твоя мама?»

«Моя мама на работе», - отвечает Оля.

«Ах, какая досада. Я ведь проездом. Скоро мне на вокзал надо будет ехать. Дай-ка мне телефон мамы, я ей позвоню».

Оля сообщает незнакомой тете мамин рабочий телефон. Тетя делает вид, что звонит Олиной маме из ближайшего телефона-автомата или по сотовому телефону: «Мама сказала, чтоб я ее подождала дома. Ты мне открой дверь, а сама можешь поиграть».

- Ребята, как вы думаете, что это за тетя? Как она узнала имя девочки? Как в этой ситуации должна поступить Оля? (дети предлагают варианты ответов, разыгрывают диалоги с «тетей».

Итог.

- Тетя, которая так хотела попасть к Оле домой, пока там никого нет, могла оказаться воровкой. Оля должна была ответить тете так: «Я вас не знаю и поэтому не могу открыть вам дверь. Если хотите встретиться с мамой, зайдите попозже».

*Ситуация 2. «Новый приятель»*

- Представьте себе, что один мальчик вышел во двор погулять. Там совсем мало народу. Одни малыши. Играть не с кем. Скучно. И вдруг к Пете подходит какой-то малознакомый или незнакомый мальчик и предлагает поиграть вместе. Сначала он делает вид, что ему интересно с Петей, а потом внезапно бросает игру и говорит: «Слушай, а какие у тебя дома игрушки?» Петя рассказывает мальчику, что ему подарили на день рождения. А новый приятель говорит: «Давай пойдем к тебе домой! Ты мне свои игрушки покажешь, а я тебе машинку подарю».

- Как по вашему должен поступить Петя? (дети предлагают разные варианты, разыгрывают диалоги.)

Итог.

- Пете ничего неизвестно о новом знакомом. Он может оказаться нехорошим мальчиком и что-нибудь украсть, поэтому его нельзя приглашать домой в отсутствии родителей.

Запомните очень важное правило поведения:

« Никогда не приводите домой чужих или малознакомых людей. Никому не давайте ключ от своей квартиры. Отправляясь гулять, кладите ключ в надежное место, чтобы он не мог случайно выпасть».

*Ситуация 3 «Заброшенный дом».*

- В городе по соседству с нашими домами могут оказаться заброшенные дома, в которых не живет уже никто. Эти дома подлежат сносу. Но, пока они существуют, они являются источником опасности.

- Представьте себе, что одна девочка идет мимо такого дома. Ей встречается незнакомый дядя с пакетом молока в руках и говорит: «Здравствуй, девочка! Хочешь я покажу тебе котяток? Тут у нас кошечка окотилась. Котятки такие хорошенькие, маленькие. Ты можешь дать им молока. Пойдем покажу. Они там в уголочке лежат».

- Что, по-вашему, должна ответить девочка? (дети излагают свои версии и объясняют почему)

Итог.

- Девочка может ничего не отвечать незнакомцу и сразу убежать. А может сказать ему, что она очень торопится, и быстро выбежать на людное место. Запомните :

« Заброшенные дома – места повышенной опасности. Там категорически нельзя играть. Лучше не подходить к заброшенным домам близко, не ходить мимо них, если есть другой путь. Люди, заманивающие вас в такой дом, могут сделать вам больно».

*Ситуация 4 «Дядя на машине».*

- Представьте себе, что другая девочка идет по улице. Вдруг недалеко от нее останавливается машина. Оттуда выглядывает дядя: «Девочка! Где здесь продуктовый магазин? Мне нужно купить мороженое». Девочка подробно объясняет незнакомцу, как проехать к магазину. За это дядя предлагает ей конфетку.

- Как должна поступить девочка? ( дети строят свои предположения.)

Итог.

Девочка не должна брать конфетку, не должна даже близко подходить к машине. Но если она совершила такую ошибку и чувствует, что дядя пытается затащить ее в машину, она должна кричать изо всех сил, брыкаться, царапаться.

Запомните: « Нельзя близко подходить к незнакомым людям, выглядывающим из машин, и тем более брать что-то у них из рук.

*Ситуация 5 «Один дома».*

- Ребята, кто-нибудь из вас уже остается дома один? Посмотрите на Сашу! Он часто ждет маму с работы в пустой квартире. И вдруг в дверь квартиры, когда нет ни мамы, ни папы, кто-то звонит или стучит, (ребенок играет Сашу, а воспитатель незнакомца и разыгрывают ситуацию)

Незнакомец (из-за двери): Эй, откройте!

Саша: Кто там?

Н: Эй ,мальчик! Где твои родители?

С: Их нет дома.

Н(стучит сильнее): Открой сейчас же дверь!

С: не открою. Я сейчас в милицию позвоню.

Подходит к телефону и набирает номер «02».

Дети обсуждают действия Саши.

Итог.

- Запомните: « Никогда не открывайте дверь незнакомым или малознакомым людям. Если незнакомец настаивает на этом, не стесняйтесь звонить в милицию. Сообщите дежурному милиционеру свое имя и фамилию, домашний адрес и телефон»

Дети инсценируют звонки в милицию по игрушечному телефону.

*Ситуация 6 «Я потерялся».*

- Может случиться так, что вы отстали от мамы или бабушки в большом незнакомом магазине или незнакомом месте и потерялись. Что в этом случае вы должны делать? (дети описывают свои возможные действия)

Итог.

- Если вы потерялись, надо обратиться за помощью к милиционеру или ко взрослому с ребенком.

Можно зайти в ближайший магазин, аптеку, детский сад, школу и т.д. и попросить взрослых помочь вам. Чтобы они могли вам помочь, нужно знать свой домашний адрес и номер телефона.

Дети по очереди разыгрывают сценки: приходят в близлежащее учреждение, сообщают, что потерялись, просят разрешения позвонить домой и звонят по игрушечному телефону домой.

*Ситуации на транспорте.*

Ты с родителями едешь на трамвае. Они сошли на остановке, а ты не успел. Что будешь делать? Почему?

Родители сели в автобус, а ты остался. Твои действия? Поясни, зачем ты так поступишь?

Мама идет с сыном из детского сада по тротуару. Мальчик бежит впереди нее где попало и мешает пешеходам. Мама не реагирует на это. Как ей надо поступить?

*Ситуации с огнем.*

1. В квартире пожар, Что ты будешь делать? Почему?
2. Дым в соседней квартире. Твои действия?
3. Почему пожарных вызывают по телефону именно «01»? ( «01» самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и на ощупь.
4. Почему пожарная машина красного цвета? (красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарная машина, которой необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня.)
5. Чем опасны пожары? (при пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но, главное, что при пожаре могут погибнуть люди.)
6. Чем еще опасен пожар, кроме огня? ( страшнее огня бывает дым. В задымленной комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.)
7. Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками? (они являются причинами пожара.)
8. От чего бывают пожары? (пожары возникают, если не соблюдаются правила пожарной безопасности: оставляются без присмотра включенными электроприборы, если играть со спичками, шалить с огнем.)
9. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных? (свой точный адрес, фамилию, имя, что горит).
10. Что делать, если в квартире много дыма? (необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком).
11. Что делать, если пламенем охвачены нижние этажи дома? (смочить свою одежду и все вокруг себя, ждать помощи. Нельзя пытаться выбежать из дома, если живешь на верхних этажах. Пройдя 2-3 этажа можно отравиться продуктами горения).
12. Вам на Новый год подарили замечательные фейерверки и бенгальские огни. Где вы будите их зажигать? (фейерверки, свечи, бенгальские огни можно зажигать только со взрослыми и подальше от елки, а еще лучше вне дома).

*Ситуации с водой.*

1. Видишь, что кто-то тонет. Как поступишь?
2. В квартире прорвало кран. Ты один дома. Что предпримешь сначала, что потом? Почему?

**Конспекты.**

**Тема: Опасные предметы дома**

Цель: закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.

Ход занятия

- Сегодня у нас будет очень интересное занятие. А о чем будет идти речь вы узнаете, когда загадки отгадаете.

Два конца, два кольца, а посередине гвоздик. (ножницы)

Не хочу я молчать,

Дайте вволю постучать.

И стучит день-деньской

Он железной головой.

(молоток)

Конь стальной, хвост льняной, Быстрая и верткая

Подружись-ка ты со мной. Зовут меня …

(иголка) (отверткою)

Зубы есть, а рта не надо. (пила) Когда заболеваем,

У меня есть лезвие – То мы их принимаем.

Острое, железное, (лекарство).

Обращайтесь осторожно,

Мной порезаться можно. (нож)

- Как, вы, думаете, ребята, что все эти предметы объединяет? (ответы детей).

- Все эти предметы самые обычные, они есть в каждом доме. Но всех их объединяет то, что они могут быть опасными для здоровья и жизни человека.

- А вот какие это опасности, об этом мы сейчас и поговорим.

- Сначала о принадлежностях для рукоделия. Что сюда относится? (иголки, ножницы, спицы, крючок, пуговицы, булавки)

- Какую опасность они представляют для людей? (ответы детей о каждом предмете).

- Иголкой можно уколоться. Если она потерялась, то может вонзиться в руку, ногу, на нее можно сесть. Иногда извлекать иголку приходится врачам. Поэтому вспомним правила при работе с иглой (иголку убирают в игольницы, не втыкают в одежду, ковер, не берут в рот).

- Ножницами можно порезаться, поцарапаться, попасть в глаз. С ножницами играть нельзя. Вспомним правила при работе с ними. (Передаем кольцами вперед, не бросаем где попало, кладем ножницы - лезвия сомкнуты, вырезая, держим подальше левую руку от правой, чтобы не порезаться).

- Пуговицы, булавки нельзя разбрасывать по обеденному столу. Почему? (могут попасть в пищу незаметно).

- Чтобы не случилось неприятности, все эти предметы должны храниться в специальной коробочке для шитья, шкатулке.

**Волшебный сундучок.**

Вот волшебный сундучок!

В сундучке живет крючок,

Ножницы, иголки,

Лоскутки из шелка.

Есть и шерсти клубок,

Есть булавки, спицы –

Все нам пригодится!

А теперь поговорим об инструментах и кухонных принадлежностях. Назовите их (пила, молоток, гвозди, отвертка, нож, вилка, терка).-

- Чем они опасны? ( Ими можно порезаться или оцарапаться, получить более серьезную травму).

- Инструменты – наши добрые помощники и друзья. Но они могут быть и опасными, ведь большинство из них – острые, колющие, режущие. Инструменты просты в обращении, но требуют внимательного и бережного обращения. При их использовании нужно соблюдать определенные правила безопасности.

- Какие правила безопасности следует соблюдать? (С инструментами нельзя затевать игр, их не следует брать, не спросив разрешения взрослых, соблюдать правила при работе).

Следующая опасность – это…. (показ картинок и ответы детей) лекарства и бытовая химия.

- Как вы поступите, если найдете на полу таблетку? (ответы детей)

- Чем опасны лекарства? (ответы детей)

- Они ядовиты. Доза ядовитого вещества очень мала. Взрослому она поможет справиться с болезнью. Для маленького ребенка окажется опасным. Поэтому запомните простое, но важное правило: если вы нашли таблетку, даже очень красивую и похожую на конфету не берите в рот. Скажите и покажите взрослым.

- На кухне, в ванной есть много баночек, коробочек – это стиральные порошки, средства для мытья посуды, средства от тараканов и так далее. Можно ли их брать детям? Почему? (ответы детей)

- Послушайте стихотворение.

**Средство от тараканов**

Жили в доме великаны,

И жили в доме тараканы.

Что же делать, как тут быть?

- Тараканов уморить!

И купили великаны

Средство против тараканов ...

Но остались тараканы,

А не стало великанов.

Аккуратней надо быть,

Чтоб себя не отравить.

- Ребята, давайте повторим все правила безопасности (показ картинок):

1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности. Спрашивайте разрешения у взрослых.

2. Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это невкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

4. Не трогать бытовую химию: стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, хлорку, средства от тараканов. Чтобы не приключилась беда, как в стихотворении.

Воспитатель предлагает детям иллюстрацию с нарисованной квартирой, в которой находятся различные бытовые предметы.

- Давайте, ребята, расскажем Незнайке, какими предметами нельзя пользоваться самостоятельно, чтобы не случилась беда. Около каждого предмета будем ставить предупреждающие знаки: ® - нельзя пользоваться, - осторожно пользоваться, только с разрешения взрослых. (Дети расставляют в квартире знаки.)

Запомните, дети, правила эти и с вами не случится никакой беды.

**Конспект занятия**

Тема: **Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем.**

Цель: развивать у детей представление о пользе и опасности огня; закреплять знания о правилах пожарной безопасности.

Материал: инвентарь и маски (кошка, 2 котенка, курочка, петушок, собака,

4 пожарных, 4 ведра, телефон, посуда, ленточки для огня ) для инсценировки, дидактическая игра, пособия (вода теплая и холодная, бинт) для оказания первой помощи при ожоге, наглядность.

Ход занятия.

У нас сегодня необычное занятие. А вот о чем мы будем говорить, вы скажите сами, отгадав загадку.

Воспитатель загадывает загадку:

Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злости ест дрова

Целый час, а может два.

Ты его рукой не тронь –

Искусает всю ладонь (огонь).

Я предлагаю вам игру считалку про огонь:

Тебе кремень,

Мне кремень,

Кремень о кремень,  
Получится огонь

- Сегодня мы поговорим об огне. Он бывает добрым и злым.

Огонь бывает и другом, но и бывает и врагом человеку и может привести к большой беде, несчастью.

- Я предлагаю вам поиграть. Игра называется «Добрый и злой огонь». Вы должны (2 человека) разложить картинки на две группы. 1- огонь помогает людям, (картинка, где огонь – улыбается). 2 – огонь – враг человеку (злой огонь нарисован). Дети выполняют задание.

- А сейчас начинается сказка (дети одевают маски)

***«Кошкин дом»***

*Ведущий:*

Тили-тили-тили-бом,

Был у кошки новый дом:

Ставенки резные,

Окна расписные.

Кошка бантик повязала,

Всех на ужин приглашала,

Тили-тили-тили-бом,

Приходите в кошкин дом.

(кошка с котятам накрывают стол. Идут гости.)

*Гости*: Здравствуй, кошечка!

*Кошка*: Здравствуйте, гости дорогие, проходите.

Заходите в кошкин дом,

Мы давно уже вас ждем.

(гости садятся за стол, кошка всех угощает. Сценка чаепития. Котята в это время бегут на кухню, находят спички. Один котенок зажигает спичку, бросает испугавшись ее. Появляется огонь. Котята в страхе прячутся).

*Петух:* Ку-ка-ре-ку! Я чувствую запах дыма!

*Все:* Неужели мы горим! (гости прячутся под стульчики, а кошка бежит на кухню)

*Кошка:* Что котята натворили? (находит их, ведет за собой)

Все танцуют танец огня.

*Ведущий:* Что же делать, как нам быть?

Как же пламя потушить?

*Курочка:* Наберите 01,

А иначе мы сгорим!

*Собачка*: (бежит к телефону)

01, у нас беда!

Мы горим, скорей сюда,

С нетерпением вас ждем –

Загорелся кошкин дом!

(звучит сирена пожарной машины).

*Ведущий:* Не прошло и пять минут, а пожарные уж тут.

(вбегают пожарные, имитируют тушение пожара, тушат огонь).

Кто со шлангом, кто с ведром,

Быстро справились с огнем!

*1 пожарный:*

Огонь бывает разный –

Бледно-желтый, ярко-красный,

Синий или золотой,

Очень добрый,

Очень злой.

*2 пожарный:*

Ростом спичка-невеличка

Не смотрите, что мала,

Эта маленькая спичка

Может сделать много зла.

Крепко помните, друзья,

Что с огнем шутить нельзя!

*3 пожарный:*

Кто с огнем не осторожен,

У того пожар возможен,

Дети, помните о том,

Что нельзя шутить с огнем!

*4 пожарный:*

Ты о пожаре

Услыхал –

Скорей об этом

Дай сигнал!

*Все:* Пусть помнит каждый гражданин

Пожарный номер 01!

(Дети снимают маски, садятся на стульчики).

- Ребята, слышите, кто-то плачет? Это же котенок, что с тобой случилось?

Котенок: Я обжег лапку, как мне больно!

- Как же помочь котенку? Что надо сделать?

(Кто-то из ребят оказывает первую помощь при ожоге. На ожог льет холодную воду, накладывает бинт).

- Чтобы огонь не был злым, давайте вспомним и повторим правила обращения с огнем? (наглядность. Последняя картинка со спичками.)

- Какие еще пословицы и поговорки вы знаете? Как вы понимаете их?

- Что надо делать, если случился пожар? Модели: позвонить по номеру 01, выйти из квартиры, закрыв дверь, ни в коем случае не прятаться, сообщить соседям, если много дыма обмотать лицо мокрым полотенцем (тканью), пригнувшись).

- Молодцы! Все правильно сказали (читают стихотворение дети).

При пожаре нельзя паниковать!

Лезть под папину кровать.

И туда, откуда взрослым

Нелегко тебя достать;

В холодильник, шкаф, буфет…

Не укроет от огня

Ни кастрюлька, ни броня…

Так что спрятаться попытки –

Бесполезная возня.

- Вы очень хорошо справились с заданиями.

- О чем мы говорили на занятии?

- Мы узнали, что огонь бывает добрым и злым. Но чтобы он не был нам врагом, злым, давайте повторим все вместе правила:

**Ни ночью, ни днем не играй с огнем!**

**Огонь не игрушка!**

**Конспект занятий**

**Тема: Путешествуем по улицам города**

Цель: Расширять знания детей о правилах дорожного движения. Активизировать сло­варь (улица, проезжая часть, тротуар). По­знакомить со знаком «Пешеходный переход».

Материал. Сюжетные картины. Знак «Пе­шеходный переход». Карточка с изображе­нием светофора, цветные карандаши - на каждого ребёнка.

**Ход занятия**

Дети стоят в кругу. Проводится разминка (стихи С. Михалкова).

На двух колёсах я качу, (Идут по кругу друг за другом.)

Двумя педалями верчу, (Идут, высоко поднимая колени.)

За руль держусь, гляжу вперёд, (Держат руками воображаемый РУЛЬ.)

Я знаю: скоро поворот. (Поворачиваются и идут в другую сторону.)

По окончании садятся на стулья перед до­ской, на которой вывешена сюжетная кар­тина с изображением движущегося транс­порта и пешеходов.

*Воспитатель.* Посмотрите внимательно на картину. Что вы на ней видите? (Ответы детей.)

Да, много машин на улицах: они везут взрослых на работу, детей - в детский сад, доставляют продукты в магазины. На этой картине вы видите безопасное движение автомобилей и пешеходов. Как это происхо­дит? (Ответы детей.)

Для безопасности движения транспорта и пешеходов созданы специальные правила, которые нужно обязательно выполнять. Каждый человек должен знать, где и как следует переходить улицу. (Вывешивает на доску сюжетную картину с изображением улицы города.) Что вы видите на этой картине? (Улицу.)

Улицей называется часть города, отведённая для движения транспорта и пешеходов. Она имеет проезжую часть. Для чего нужна проезжая часть? (Для проезда транспорта.) Для кого предназначены тротуары? (Для пешеходов.) Как следует ходить по тротуару? (Придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать встречным пешеходам.) Какое правило надо выполнять?

*Ребёнок.*

Все будьте правилу верны -

Держитесь правой стороны! (О. Бедарев.)

Где можно переходить улицу? (Ответы детей.) Да, улицу переходят в том месте, где установлен знак «Пешеходный переход». (Показывает знак.) Как нужно переходить улицу? (Нужно сначала посмотреть налево, а дойдя до середины проезжей части, - направо. Если нет близко идущего транспорта, можно переходить улицу.) Почему необходимо внимательно смотреть на проезжую часть? Что может произойти, если быть невнимательным и неосторожным на улице? (Ответы детей.) Что говорит машинам примерный пешеход?

*Ребенок*

Эй, машины, полный ход!

Я - примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю. (Я. Пишумов.)

Воспитатель вывешивает на доску сюжетную картину с изображением пешеходной дорожки «зебра».

*Воспитатель.* Для чего эта полосатая дорожка на асфальте? Как она называет­ся? (Ответы детей.) Эта дорожная раз­метка - верный помощник пешехода на улице. У пешехода есть ещё один помощ­ник. Какой?

Три глаза моргают,

Три глаза мигают,

Улицу нам перейти

Помогают. (Светофор.)

*Воспитатель* (раздаёт детям карточки с изображением светофора). Предлагаю вам аккуратно закрасить окошки светофора и рассказать, что означает каждый цвет. Дети работают за столами.

Воспитатель. Сегодня мы говорили как правильно переходить улицу, чтобы не подвергать себя опасности. Для этого надо знать и соблюдать ...

Дети. Правила дорожного движения

*Ребёнок.*

Правила движения соблюдай всегда.

Чтоб не приключилась на улице беда.

**Конспект занятия**

**Тема: «Хороший – плохой огонь!»**

Цель: Познакомить детей с правилами противопожарной безопасности. Учить детей видеть, когда огонь друг, когда враг. Учить детей видеть противоречия, уметь их решать. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать чувство благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Материал: цилиндр (хороший – плохой огонь), фланелеграф, картинки.

Ход занятия.

Педагог вытаскивает цилиндр и вместе с детьми наблюдают.

Вопросы к детям.

1. Что это?
2. Какого цвета цилиндр?
3. Что бывает красного цвета?

- Вы правильно заметили, что этот цилиндр похож на огонь. Это и есть огонь. Но огонь, с одной стороны, хороший, добрый, а с другой стороны, он - плохой, злой.

Вопросы к детям.

1. Где можно встретить огонь?
2. Для чего нужен огонь?

- Правильно, вы мне рассказали о том огне, который помогает нам в жизни. Он помогает нам готовить еду. Огонь согревает нас в холода. Огонь светит нам, когда нам темно. Какой этот огонь – хороший или плохой? (это хороший огонь).

Поворачиваем цилиндр веселой, доброй стороной.

- Скажите, а огонь может стать плохим? (ответы детей)

- Посмотрите, какой стороной повернулся к нам огонь. Он стал злым, плохим. Что же с ним случилось? (ответы детей)

Слушание сказки.

- Вы правильно сказали, что огонь бывает и хорошим, и плохим. Послушайте, что однажды случилось с одним моим знакомым зайчиком. ( показ сказки на фланелеграфе).

Жил-был зайчик. Однажды его пригласили на именины. На именины надо надевать нарядную одежду. Решил зайчик погладить рубашку, включил утюг, поставил его на рубашку. Но в это время по телевизору стали показывать любимый мультфильм зайчика «Ну, погоди!». Зайчик оставил утюг и пошел смотреть мультик.

А в это время утюг все нагревался и нагревался. Сначала загорелась рубашка, потом загорелась скатерть, затем – шторка. Когда зайчик вошел в комнату, там горело все.

Вопросы детям.

1. Что делать зайчику?
2. Что будет, если зайчик спрячется?
3. Что зайчик сделал неправильно?
4. Почему случился пожар?
5. Какое правило должны всегда помнить дети?

- Дети не должны включать утюг, телевизор и другие электроприборы. Это должны делать взрослые. Дети не должны играть спичками. Спички – это не игрушки. И правильно вы мне подсказали, что зайчик не должен был прятаться, если дома пожар возник. Зайчик должен был звать на помощь. Если спрячетесь, то вас будет очень сложно найти пожарным.

- Скажите, кто должен тушить пожар? (ответы детей)

- Конечно, тушат пожары люди, которые это умеют делать. Людей называют пожарными или спасателями. А кто мне скажет, по какому телефону можно вызвать спасателей?

(Спасателей можно вызвать по телефону 01).

- Пожарные очень смелые и сильные люди. А вы хотите стать пожарными, когда вырастите? (ответы)

Игра «Пожарные на учениях»

- Давайте с вами потренируемся и поиграем в игру «Пожарные на учениях». Дети под музыку показывают движения, имитируя тренировку пожарных.

- Скажите мне, что будет, если из печки упадет на пол горячий красный уголек?

- А что будет, если разжечь костер дома под столом?

(дети должны не только рассказать что произойдет, но и найти выход из создавшегося положения).

- Ребята, наш огонь тоже хочет с вами поиграть. Давайте покажем ему, когда он бывает хорошим, а когда плохим.

Вопросы к детям.

1. Огонь в лампочке -……….
2. Огонь зажег штору -…………..
3. Огонь помогает готовить обед -……
4. Огонь зажег дерево в лесу - ………..
5. Огонь в лампочке обжег нос коту - …………
6. и т. д.

- Итак, дети, огонь бывает другом, но огонь может быть и врагом. Поэтому детям нужно твердо знать такие правила:

Нельзя играть с огнем!

Огонь не игрушка!

**Беседа «Нападение собаки»**

Цель: рассказать детям о том, как себя вести в данной ситуации.

Ход занятия.

- Помните, что даже самая злобная собака никогда не бросается первой на человека. Проходя мимо животного, никогда не смотрите ему в глаза. Оно может это воспринять как угрозу.

Советы «Ваши действия».

1. Не замахивайтесь на собаку и не кричите «Пошла вон!». Остановитесь и громким голосом скомандуйте ей: «Сидеть!» или «Стоять!» Если собака дрессированная, она сразу же выполнит ваш приказ.
2. Если на вас напала бродячая собака, подставляйте ей локоть и, когда она его схватит, попытайтесь, превозмогая боль, затолкать его ей поглубже в глотку, пока ее хватка не ослабнет. Не пытайтесь сразу вырвать руку: у вас будет рваная рана, а собака сразу же схватит вас за новое место.
3. После укуса сразу же обратитесь к врачу, чтобы сделать прививку от бешенства. До этого, вернувшись домой, тщательно промойте рану мыльной водой.
4. Если собака гуляла с хозяином, потребуйте у него справку о прививке против бешенства, чтобы знать, что собака не заразная.

- У кого из вас есть дома собака?

- Какая она ? Какой уход за ней нужен?

(Дети рассказывают о своих питомцах)

Прослушивание записи песни «Собака бывает кусачей…»

- Эти правила, которые вам предложили, сложны, поэтому надо учесть, что далеко от дома без родителей нельзя уходить. Там можно встретить бездомных собак. Из песни понятно, что собака озлобляется, если она жила у хозяина, а потом по каким-то причинам была изгнана из дома. Животное простить этого не может, становится агрессивным.

Итог занятия.

**Беседа «Кто стучится в дверь ко мне?»**

Цель: довести до сознания детей, что дверь незнакомым людям открывать нельзя.

Ход занятия.

- Вы остались одни дома. Уходя на работу, родители предупредили о том, что открывать незнакомым людям нельзя. За дверью может оказаться вор, который намерился ограбить квартиру. ( рассказ сопровождается показом таблиц)

Инсценировка «Кто стучится?»

Действующие лица: Вовка, незнакомец, милиционеры, ведущий.

Ведущий

Вовка один дома. Он мастерит корабль. Раздается звонок в дверь. Вовка от неожиданности вздрагивает.

Вовка

Ой! Кто там? Надо в глазок посмотреть. (смотрит в глазок. Видит незнакомого человека).

Вы к кому?

Н. Я к вам..

Вовка(допытывается) К маме или папе?

Н Мне все равно..

Вовка. Как это понимать?

Н. Да так! Открой дверь!

Вовка. И все-таки что вы хотите?

Н. У меня для твоего папы есть одно важное сообщение.

Вовка. Подождите немного. Я сейчас вам скажу о своем решении. Открыть или не открыть дверь?

(подходит к телефону, звонит соседям, чтобы кто-нибудь вышел на площадку. Соседей нет дома)

Н. (опять стучит) Эй, малыш, открывай. Что-то ты долго раздумываешь.

Вовка. Сейчас. (сам звонит в милицию)

Н. Открывай, я сказал! Да побыстрее!

Вовка. Говорите, что хотите передать папе. Я перезвоню ему на телефон.

Ведущий. В это время в подъезд входят милиционеры, поднимаются к Вовкиной квартире.

Н. Открой – тебе говорят!

М. (сзади) Сейчас откроет! (захлопывают на руках наручники)

Н. со злостью Ну…!

Вовка (открывает дверь) Вот дверь и открылась! Спасибо, дяденьки милиционеры, я знал, что вы меня не подведете!

М. В первую очередь надо благодарить службу 02. Никогда не подведет!

Вывод.

- Как поступил Вовка?

- По какому телефону он позвонил?

- Что можно сказать о милиции?

Итоги занятия

Дети изготавливают таблички с изображением цифр 02.

**Беседа « Если вы упали в воду»**

Цель: посоветовать детям, как себя вести при внезапном падении в воду.

Ход занятия.

Отгадывание загадок.

Очень добродушная, Чуть дрожит на ветерке

Я мягкая, послушная, Лента на просторе,

Но когда я захочу, Узкий кончик в роднике,

Даже камень наточу. А широкий в море.

(вода) (река)

К маме-речке бегу По морю идет, идет,

И молчать не могу. А до берега дойдет –

Я ее сын родной, Тут и пропадет.

А родился – весной. (волна)

Ручей)

Дети отгадывают загадки и рассказывают как они отдыхали на реке.

- При внезапном падении в воду вы можете испытать шок и на время перестанете контролировать свои действия.

Советы Как помочь самому себе?

1. Задержите дыхание и зажмите пальцами нос, чтобы не нахлебаться воды.
2. Попытайтесь нащупать дно ногами, если вы недалеко от берега.
3. Если место глубокое, постарайтесь как можно быстрее избавиться от обуви и одежды, чтобы их тяжесть не тянула вас ко дну.
4. Если в момент падения на вас были резиновые сапоги, не выбрасывайте их. Перевернув голенищами вниз зажмите их под мышками, превратив в воздушные подушки. Так легче держаться на поверхности.
5. Добирайтесь вплавь к ближайшему берегу по течению наискось

Эти советы вам покажутся сложными, но с детства надо их усвоить и знать

Демонстрация слайдов Если вы оказались в воде не умея плавать

Если вы не умеете плавать постарайтесь держаться на поверхности воды пока не придет помощь

1 Попробуйте лечь на воду лицом вниз широко раскинув руки и дыша как можно реже и глубже Так вы меньше затратите энергии

2 Можно и по другому двигайте ногами так будто вы крутите педали Не переставая шлепайте по воде сохраняя равновесие

3 Оставаясь в вертикальном положении сгибайте одновременно обе ноги разводя колени в стороны а затем резко распрямляйте их

Просмотр эпизода из мультика Каникулы в Простоквашино где Шарик упал в воду

Беседа по прослушанным слайдам

Конкурс рисунков по данной теме

Итоги занятия

**Беседа «Опасность толпы».**

Цель: рассказать, как надо действовать, оказавшись в толпе.

Ход занятия.

В записи демонстрируется фрагмент огромной бегущей толпы из кинофильма С. Эйзентейна «Броненосец Потемкин».

- Что вас поразило?

- Какие были люди?

- Какое чувство вы испытали?

Как вы думаете, чем опасна толпа?

Ваши ответы правильны. Огромная толпа может нанести большой ущерб здоровью. Если вы окажетесь в такой ситуации, то ваши действия должны быть следующими:

1. если вы видите, что бегущая толпа движется прямо на вас, постарайтесь поскорее уйти с ее пути, забежав в любую открытую дверь или нишу, потому что, попав под ноги бегущих людей, можно получить серьезную травму или быть раздавленным.
2. Если вы находитесь в толпе, постарайтесь ухватиться за любой неподвижный предмет, находяшийся на пути (столб, скамейка, колонна, дерево), держитесь за него, пока толпа не схлынет.
3. Если вас все-таки утащила толпа, повыше поднимайте ноги, чтобы их не отдавили, и постарайтесь выставить вперед локти сцепленных рук, чтобы вокруг вас образовалось хоть небольшое пространство.
4. Если вас сшибли с ног, попытайтесь отползти к стене и свернитесь в клубок, поджав колени к животу и сцепив руки за головой, чтобы закрыть наиболее уязвимые части тела.

- Если вы увидели бегущую навстречу толпу, какими будут ваши действия?

-Что вы будите делать если окажитесь в толпе?

- Если вас утащила толпа, что надо предпринять?

- Если вас сшибли с ног, как надо защитить самые уязвимые части тела?

**Занятие «Утечка газа»**

Цель: рассказать детям о последствиях утечки газа.

Инсценировка «В квартире газ!»

Действующие лица : Нина, мама.

Нина. Мама, на кухне чувствуется сильный запах газа!

Мама. Ой! Это очень опасно! Сейчас перекрою подачу газа к плите! (перекрывает)

Нина. Сейчас я включу свет, ведь уже вечер.

Мама. Это опасно. Может произойти взрыв. Сейчас отключу электричество на щитке.(отключает)

Нина. Газ просто душит!

Мама. Открывай двери! Я распахну окна по все квартире!(все открыли)

Мама. А теперь покинем помещение, пока не исчезнет запах газа. (уходят. Затем возвращаются)

Нина. Мне кажется, что квартира проветрилась.

Мама. Да, причем хорошо! Если бы запах газа не исчез, пришлось бы вызывать аварийную службу по телефону 04.

Частушки.

1. Запах газа от плиты 2. Слушайте, запоминайте:

Вдруг почувствовали мы. Чтобы жизнь свою сберечь,

Перекрыть его подачу - Свет, приборы отключайте,

Это много-много значит. Спичек вам не стоит жечь.

3. Легкие поберегите. 4. Газом чтоб не отравиться,

Двери, окна распахните. НАДО НА ПОЛ ПОВАЛИТЬСЯ

Без задержки, быстро все И ползком до дверей

Помещение покиньте, Пробираться побыстрей.

5. 04 служит людям

Вызывать его мы будем,

Если вдруг помощник газ

Дал утечку хоть бы раз.

Трудовое задание.

Дети изготавливают таблички с номером 04.

Итоги занятия.

**Инсценировка «Эй, грибок, прыгай в роток»**

Действующие лица: ведущий, Мышь- мама, Мышонок, Старичок-лесовичок, маслята, волнушки, сыроежка, боровичок, поганки, мухомор, Еж-доктор, Белочка, Сорока.

*Ведущий:*

Эта история приключилась в лесу, когда на полянках появились грибы, когда солнышко радовало землю последними теплыми деньками. (Прислушивается). Но как-то неспокойно в нашем лесу, я слышу какой-то шум, как-будто кто-то ссорится и капризничает. Мне кажется, я догадываюсь кто это…. Это мой знакомый маленький мышонок. Ох-ох-ох, неужели он опять поссорился с мамой?

*Мышь:*

Как же так, сыночек мой родной,

Возвратись скорее ты домой!

Я тебя кормила,

Я тебя растила,

Я тебя за ручку

В лес гулять водила…

*Мышонок:*

Надоело мне за ручку!

Я хочу один гулять!

Буду есть, когда угодно!

И совсем не буду спать!

*Мышь:*

Если в лес один уйдешь,

Ты там с голоду умрешь!

*Мышонок:*

В лесу грибы и ягоды,

Чего же еще надо мне?

Буду хорошо питаться,

Можешь ты не волноваться!

Ведущий (обнимая Мышь-маму):

Он от мамы убежал…

*Мышь:*

Даже ужинать не стал! (уходит).

Ведущий:

Вот идет малыш по лесу,

Громко распевая песню. (мышонок поет)

*Мышонок*:

Надо на пенечек сесть,

И чего-нибудь поесть!

Эй, грибок! (оглядывается)

Прыгай в роток! (ждет, открыв рот)

Да где же вы все?!

Очень хочется есть!

*Старичок-лесовичок:*

Ты, мышонок, не ленись,

А пониже наклонись,

Наклонись вперед и в бок,

И отыщется грибок!

В нашем лесу все грибы живут:

Маслята-ребята! (исполняют танец или песенку (куклы, дети).

Волнушки-подружки! (поют)

Боровичок-мужичок!

И Сыроежка, конечно! (хоровод)

А есть и ядовитые,

Злобные, сердитые!

*Поганки:*

Мы бледные поганочки,

Отменные хулиганочки!

Кто сказал, что мы

Не съедобные?

Мы здесь самые, самые модные!

На длинных, тонких ножках

Танцуем на дорожках,

Кто мимо пройдет,

Тот к нам в плен попадет!

*Лесовичок:*

А ну-ка модница, отсюда уходите,

И меня, Лесовика, не сердите!

А ты держись от них в сторонке,

Уж очень вредные девчонки.

*Мышонок:*

Знаю, знаю, не учите!

Вы домой скорей идите!

И хватит меня поучать,

Я знаю, какие грибы собирать. (замечает Сыроежку)

Чего стоишь- качаешься?

Ты как называешься?

*Сыроежка:*

Я хоть скромна, но очень вкусна,

И имя мне вкусное дали,

Меня Сыроежкой прозвали.

Откуси меня, не мешкай,

И наешься Сыроежкой.

*Мышонок:*

Какая-то ты незаметная,

Хрупкая и неприметная.

У меня твой скромный вид

Не вызывает аппетит!

Я найду грибок другой,

Яркий, красочный такой, (видит Мухомор, восхищается)

Красная шляпка в белый горох!

Ай да красавец! Ну, чем он плох?

*Мухомор:*

Я в царстве грибном самый важный,

Самый красивый, отважный.

От меня даже мухи погибают,

Потому что они не знают,

Что я – Синьор Мухомор,

Что я – Господин Мухомор!

Хоть весь лес с лукошком обойдете,

А прекрасней меня не найдете!

*Мышонок:*

Буду дружить с тобой!

Ты красивый и большой,

Только солнце уже садится

Не пора ли мне подкрепиться? (уходят)

*Лесовичок:*

Мои слова он позабыл,

Гриб опасный откусил!

На полянку он идет

И у него болит живот!

*Мышонок* (плачет):

Ай-ай-ай! Ой-ой-ой!

Умираю, что со мной?!

Зря я мамочку не слушал,

Ядовитый гриб покушал.

Сыроежка выручай!

Позови скорей врача!

(Сыроежка убегает, возвращается с ежом-доктором).

*Сорока:*

Скоррррая помощь! Скоррррая помощь!

На лесной полянке столпотворррррение!

Прррррроизошло ужасное отрррравление!

Какая ужасная дррррама!

Вот так, убегать от мамы!

*Еж* (осматривая мышонка)

Эй, сорока! Зови сюда белку!

Да пусть захватит с собою грелку.

Отравление – это не шутка!

Нужно делать промывание желудка!

Отнесем его в тенечек,

Пусть подремлет там часочек. (Белке и Сыроежке)

А вы его сон охраняйте, И поганок сюда не пускайте!

*Белка:*

Ой, беда, беда, беда, беда!

Вот что значит незнакомая еда,

Непослушный, маленький Мышонок,

Бедненький, больной ребенок!

(ухаживают за ним, ставят градусник, дают микстуру. Появляется Еж).

*Еж:*

Ну, как он? Живой?

Сыроежка:

Ему нужно домой.

*Сорока:*

Смотрррите, шевелит лапкой…

*Белка:*

И усы зашевелились.

*Еж:*

Наш Мышонок здоров!

*Все:*

У него глаза открылись!

Мышонок (поднимаясь):

Ой, где это я?

Где же мама моя?

Я, кажется припоминаю….

*Белка:*

С тобой была беда большая

*Сыроежка:*

Ты маму слушать не хотел.

*Сорока:*

Ты гриб ядовитый съел!

*Мышонок*:

Мне уже стыдно,

Я покраснел.

Я хочу скорее вернуться домой

Прижаться к маме теплой щекой,

Спасибо, зверята,

Теперь мы друзья,

Вот только бы мама простила меня. (появляется Лесовичок)

*Лесовичок:*

Мы вместе до норки проводим тебя,

Чтоб не сердилась мама твоя.

*Ведущий:* (присоединяясь к героям сказки)

А пока по тропинке пойдем,

Вам с мамой грибов наберем.

*Все:*

Маслята-ребята!

Волнушки-подружки!

Сыроежки и   
Белые – ребята загорелые!

Опята и груздок, полезайте в кузовок!

Собирают грибы, вручают Мышонку полную корзину. Мышонок обнимается с мамой. Все водят хоровод.

**Консультации.**

**Ни в коем случае не отгоняйте их!**

Самое опасное, когда пчела или оса жалят аллергика. У него мо­гут развиться не только так назы­вaeмыe местные реакции, которые бы­вают у всех, - покраснение, зуд и отек кожи, но и крапивница, удушье. Случа­ется даже анафилактический шок. Что­бы всего этого избежать, соблюдайте элементарные правила:

1. Выходите на улицу в одежде, кото­рая максимально прикрывает тело.

2. Не надевайте вещей ярких цветов ­они привлекают насекомых. Не пользуй­тесь духами и косметикой.

3. Не ходите по полю босиком.

4. Надевайте головной убор.

5. Если насекомое кружит рядом с вами, ни в коем случае не отгоняйте его, не машите руками.

6. При работе в саду обязательно пользуйтесь перчатками, не допускайте на участке скопления мусора - он привлекает ос.

Не помешает на природе и баллончик с инсектицидом. А если у вас уже были в аллергические реакции на укусы, обязательно проконсультируйтесь с аллергологом и получите у него паспорт больного аллергическим заболеванием. В случае потери сознания врачи смогут быстрее вам помочь.

Как развевается шок ...

Анафилактический шок развивается в течение 15 мин после укуса. У пораженного учащается пульс, кожа бледнеет или краснеет, падает давление, затрудняется дыхание. Потом возможны спазмы в области живота, понос, рвота, озноб. Заканчивается все потерей сознания. Ежегод­но от анафилактического шока умирают около 40 человек .

... и как помочь при укусе?

1. При местных реакциях выпейте таблетки любого антиаллергического препарата (быстрее всего помогают кларитин, тавегил, семпрекс, супрастин). Жало пчелы подденьте острым ножичком или ногтем и удалите, но ни в коем случае не выдавливайте - так яд быстрее попадет в кровь. На по­раженное место положите холод.

2. При выраженных реакциях (кожные высыпания, головокружение, затруднение дыхания) делают инъекции адреналина, преднизолона, тавегила. Но этим должны уже заниматься врачи «скорой помощи», которые обязаны приехать по вызову.

**Не каждую ягодку – в рот, не всякий гриб – в корзинку.**

Какое же раздолье ребятам в летнем лесу! Бегай по мягкой хвое и пру­жинистому мху, не боясь машин и толпы прохожих, слушай пение птиц, со­бирай цветы, ягоды, грибы ... Общение с миром живой природы жизненно необ­ходимо растущему человеку, так как дает ему новые впечатления, новые ощуще­ния, новые знания, очень полезно для его здоровья и развития. Только наши младшенькие должны хорошо уяснить и запомнить, кто из обитателей огромного растительного мира друг, а кого стоит опасаться.

Чтобы не случилось несчастья, давай­те во время лесной прогулки с ребенком внимательно посмотрим вокруг: что это за ягода, чем пахнет вон та пушистая травин­ка, какой гриб выглядывает из- под елки?.

Огонь-трава и другие отравители

Одно из самых ядовитых растений средней полосы - волчье лыко. Это не­высокий кустарник, на котором к концу лета висит множество ярко-красных овальных ягод, и дети радостно отправля­ют в рот легкую добычу ... Сразу же во рту и горле возникает резкое жжение, затем сильно отекают язык, губы, гортань, что очень затрудняет дыхание, - ребенок может даже задохнуться. Чрезвычайно ядовита и кора этого кустарника, которая легко сдирается с веток: достаточно лишь при коснуться к ее влажной поверхности, как тут же получаешь сильный ожог, вплоть до появления пузырей.

Из года в год в больницы привозят де­тей, наевшихся ягод бузины: огненно-красные, доступные даже малышу гроздья буквально притягивают к себе несведущего лакомку. Очень скоро у ребенка начи­нается рвота, появляются резкая отечность слизистой оболочки губ и рта, блед­ность, частое сердцебиение. Отравление бузиной бывает настолько тяжелым, что пострадавший может оказаться в реани­мaции.

Очень ядовита белена, отравление ею протекает крайне тяжело: галлюцинации, сильная рвота, посинение губ, зрачки расширены и слабо реагируют на свет ... Растет белена на пустырях, выгонах, вдоль дорог, на полях, цветет желтовато-белыми цветками с фиолетовыми прожилка­ми. Одновременно с цветением на растении появляются зеленые коробочки с крышечками, а в них множество серо-бурых семян, очень напоминающих зернышки мака, - это и вводит в заблужде­ние неопытных ребят. Обязательно пока­жите своим детям белену, объяснив, что у настоящего мака не бывает неприятного запаха и он никогда не цветет желтыми цветками.

Красивые черные, глянцевые ягоды вороньего глаза похожи на крупную чернику, только появляются они не на низкорослых густых кустиках с мелкими листочками, а в глубине четырех больших листьев, сидящих на одном стебле. Иногда на лесных полянках бывают целые заросли этих ядовитых растений, и детям трудно устоять перед соблазном их попробовать. Если промедлить с обращением к врачу, отравление вороньим глазом может привести к смертельному исходу.

Ближе к августу в лесах созревают плоды ландыша: сочные ярко-красные ягоды среди широких листьев на длинных цветоножках выглядят вполне съедобными. Отравление ими тоже очень тяжелое: головная боль, рвота, головокружение, шум в ушах, расстройство кишечника, неравномерный редкий пульс, сужение зрачков, судороги.

Вездесущие мальчишки, оказываясь за городом, непременно начинают мастерить всяческие «духовые ружья», стреляющие горохом, жеваной бумагой или той же бузиной, или «насосы-водометы,> из толстых трубчатых стеблей. Часто в руки умельцев попадает вех (цикута обыкновенная), очень похожий на огромных размеров петрушку кили укроп; стебель у него мощный и полый внутри. Если растереть в пальцах листья или стебель этого ядовитого растения, оно издает сильный неприятный запах, а стоит хотя бы немного подержать стебель во рту или, не дай бог, откусить кусочек и пожевать, как развивается опасное для жизни отравление. Всего через пять-десять минут появляются боли в животе, сильное головокружение, слабость, тошнота, рвота, затрудненное дыхание, резкая бледность кожи. Вскоре может нарушиться сознание, пострадавший становится очень беспокойным, не реагирует на обращение к нему, пытается вскочить и куда-то бежать; иногда возникают судороги.

Крайне опасно общение с таким необычным для средней полосы России с представителем флоры, как борщевик Сосновского, - агрессивное растение причи­няет серьезнейшие химические ожоги с тяжкими последствиями. Даже кратковре­менное соприкосновение человеческой кожи с его трубчатым стеблем и листья­ми вызывает токсический дерматит с оте­ком, покраснением, а затем побурением и тяжелым воспалением, которое держит­ся от двух недель до двух месяцев, остав­ляя в половине случаев рубцовые следы. Иногда пострадавшему требуется немед­ленная активная противоаллергическая терапия из-за опасности острых и дли­тельно проявляющихся нарушений зре­ния и дыхания.

Завезенное несколько десятилетий на­зад с Кавказа. это мощное гигантское рас­тение, достигающее трехметровой высо­ты, интенсивно захватывает российские территории, его теперь часто можно встретить по обочинам дорог, около оград дачных поселков, на лесных полянах и опушках. Узнать борщевик Сосновского просто: толстый трубчатый ствол, огром­ные, рассеченные на несколько лопастей листья и белые цветки, собранные в зон­тик, заметны издалека. Листья «огонь­ травы» покрыты нежными, но очень ко­варными волосками - именно они при­чиняют человеку чрезвычайно болезнен­ные и долго не заживающие ожоги: кожа краснеет, сильная боль, появляются вол­дыри, которые потом лопаются, оставляя серьезные раны. Когда же ожог наконец проходит, на его месте иногда на всю жизнь остается темное пигментное пятно.

Говорят, борщевик опаснее всего в мо­мент цветения, но бывают случаи ожогов от едва появившихся из-под земли побе­гов с маленькими листочками. Замечено, что в солнечные дни ожогов случается больше и они сильнее. Кто-то уже приду­мал хлесткое название для агрессора - «зе­леный напалм подмосковных полей», и все чаще звучат призывы уничтожить буйные заросли этого опасного пришельца. Если вам или вашему ребенку не уда­лось уберечься от огненного борщевика, как можно быстрее обильно промойте пострадавшую кожу водой, желательно с добавлением небольшого количества питьевой соды, - этот раствор лучше удалит с ядовитые вещества. Пораженное место после промывания смажьте любым смягчающим средством от ожогов, содержащим гидрокортизон, примите противоаллергическое лекарство быстрого действия и, не откладывая, обращайтесь к врачу.

Опасных для человека растений, к сожалению, гораздо больше, чем перечислено в этой статье, а потому, прежде чем отправляться с детьми в лес, узнайте, какие его «жители» могут вас там неласково встретить, и расскажите о них ребятам. Не уставайте напоминать юным путешественникам о том, как выглядят растения и ягоды, от которых нужно держаться подальше, а самых маленьких ни на минуту не оставляйте в лесу или парке без присмотра. Если же беды избежать не удалось, срочно принимайте меры: врачи советуют вызвать рвоту и промыть ребенку желудок, дав ему выпить несколько стаканов теплой воды с поваренной солью (одна-две чайные ложки на стакан). При отсутствии рвоты вызовите ее искусственным путем, надавливая черенком ложки на корень языка. Очищение желудка нужно повторить несколько раз - до появления чистой воды. Теплую воду с солью давайте и тогда, когда уже есть самопроизвольная рвота.

Если ребенок без сознания, рвоту вызывать нельзя, иначе он захлебнется рвотными массами. и

Во всех случаях отравления ядовитыми растениями можно давать слабительные средства и ставить очистительные клизмы. Часть рвотных масс и выходящей воды сохраните, чтобы показать врачу.

Все это перечисленное - лишь меры первой помощи. Главное - как можно скорее доставить пострадавшего в больницу.

«***Чаша смерти»***

Специалисты утверждают, что никакие внешние силы не способны превратить сыроежку·или масленок в ядовитый гриб. Причина участившихся отравлений в дру­гом: в жаркую и сухую погоду грибы спо­собны накапливать вредные вещества и синтезировать токсины, которые в них обычно практически отсутствуют. Имен­но поэтому нельзя собирать грибы вбли­зи от промышленных предприятий, сва­лок, обработанных химикатами полей и у дорог, в том числе и железных, - по ним пере возят все что угодно. Брать можно только хорошо знакомые вам грибы, не вызывающие никаких сомнений. И обя­зательно следите за каждым сорванным ребенком грибом еще до того, как он по­падет в корзинку: в лесах растет до двад­цaти пяти несъедобных и ядовитых видов.

Известная пословица: «Всякий гриб в руки бери, да не всякий в лукошко клади» - совершенно не подходит к самому опас­ному грибу наших лесов бледной поганке - к ней лучше и не прикасаться! Очень метко прозвали эту отравительницу индей­цы Северной Америки «чашей смерти», заметив, что ее яд сильнее яда гюрзы или кобры, причем он не разрушается даже при в тепловой обработке. Опасность представляет не только сам гриб, но и его споры. Растет смертельно опасный гриб в смешанных и лиственных лесах средней полосы с июля по октябрь. Он очень примечателен с виду: на стройной ножке ве­личественно возвышается беломрамор­ная, словно фарфоровая, шляпка, иногда чуть зеленоватая или желтоватая; прямо под ней на ножке - бахромистое кольцо, а у корня - крепкое клубневидное взду­тие. Растет гриб будто бы не из земли, а из белого кувшинчика - это верный при­знак коварной отравительницы. Пластин­ки под шляпкой (она у молодой поганки шаровидная, у зрелой - плоская) частые, белые, не меняющие своей окраски с ростом гриба (у шампиньона они от бледно- розового до темно-бурого цвета, да и пленчатого «чехла,) у корня ножки нет).

Симптомы отравления бледной поган­кой возникают через шесть-двенадцать ча­сов после того, как был съеден гриб: обиль­ное слюнотечение, сильные коликообраз­ные боли в животе, неукротимая рвота, рас­стройство кишечника. Из-за большой по­тери жидкости у пострадавшего появляет­ся мучительная жажда. Сильные боли в пе­чени сопровождаются быстрым развитием желтухи, нередко возникают судороги, за­трудненное дыхание, лицо синеет.

По словам медиков, отравление блед­ной поганкой вначале может напоминать обычное расстройство желудка, при этом довольно часто отмечаются даже перио­ды мнимого улучшения. Пострадавший успокаивается, врача не вызывают, а ко­варный яд вершит свое черное дело ...

***Помните: здоровье и жизнь отравивше­гося грибным ядом ребенка во многом за­висят от того, насколько своевременно ему окажут медицинскую помощь.***

При любом отравлении грибами, даже на первый взгляд не тяжелом, необходимо немедленно обратиться к специалистам: везти ребенка в больницу или вызвать вра­ча на дом. В ожидании квалифицирован­ной помощи сами действуйте решительно и быстро, стараясь вывести хоть часть ядо­витых веществ из организма.

**Дети в городе**

- Мальчик, идем, дядя тебе что-то покажет!

- Сейчас вы это свое покажете милиционеру!

О такой реакции своего ребенка на приставание незнакомца мечтают все роди­тели. На самом деле все происходит не так. Почему же?

ЧЕТЫРЕ «НЕ»

Одна из ошибок воспитания - это безусловное подчинение любому взрослому человеку. Мы часто говорим: «Со взрослым так не разговаривают!», «Если взрослый тебе сказал, значит, надо слушать». Верно, только с небольшой, но очень важной оговоркой - **знакомый** взрослый. В ребенке надо воспитывать недоверие к не­знакомым и малознакомым людям. И перво-наперво надо усвоить правила четырех «не», разработанные английскими криминалистами и внедренные в обязательную школьную программу.

• НЕ ходи с незнакомцем (тетей, дядей, бабушкой, девочкой, мальчиком), что бы он тебе ни говорил!

• НЕ садись к незнакомым людям в машину ни под каким предлогом!

• НЕ заходи в подъезд дома или в лифт с незнакомцем, даже если он на вид со­вершенно безопасен!

• Ничего НЕ бери у незнакомца, что бы он тебе ни предлагал!

К этим четырем пунктам можно добавить следующее:

• Ты не обязан отвечать на вопросы незнакомых людей и чем бы то ни было по­могать им (даже если тебя попросили проводить до квартиры, которую не могут найти).

• Научите ребенка вежливо отказывать старшим (есть деликатные, воспитанные дети, которые не в состоянии отказать незнакомцу в просьбе, хотя внутренне ис­пытывают протест).

• Необходимо объяснить ребенку, что, если к нему пристанет незнакомец, ему сле­дует громко и пронзительно кричать, царапать и щипать самые ранимые места.

Проверьте, какие из перечисленных ниже моделей поведения присущи вашему ребенку:

• Может сказать «нет» незнакомым взрослым.

• Может отклонить вызов (предложение сделать «на спор»).

• Не стесняется рассказать о смутивших его чьих-то прикосновениях.

• Следует правилам.

• Способен говорить о проблемах и чувствах.

• Рискнет при необходимости устроить скандал.

• Умеет позвонить по телефону.

• Откажется от подачки взрослого.

• Откроет дверь только с вашего разрешения.

• Может отличить работников милиции.

• Не будет хранить тайну, особенно касающуюся взрослых.

Если к характеру вашего ребенка подходит большинство из этих утверждений, можете успокоиться. Если нет уделяйте безопасности малыша как можно больше времени и внимания.

**Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки».**

***Главная опасность – стоящая машина.***

Почему? Да потому что заранее увидев приближающийся автомобиль, пешеход уступит ему дорогу. Стоящая же машина обманывает: она может закрывать собой идущую машину, мешает вовремя заметить опасность.

Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин. В крайнем случае нужно осторожно выглянуть из-за стоящего автомобиля, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить улицу.

Понаблюдайте вместе с ребенком за стоящими у края проезжей части машинами и обратите внимание малыша на тот момент, когда из-за стоящей машины внезапно появляется другая. Обратите внимание ребенка на то, что стоящий на остановке автобус тоже мешает увидеть движущийся за ним транспорт.

***Не обходи стоящий автобус ни спереди, ни сзади!***

Стоящий автобус, как его ни обходи – спереди или сзади, закрывает собою участок дороги, по которому в этот момент, когда вы решили ее перейти, может проезжать автомобиль, Кроме того, люди возле остановки обычно спешат и забывают о безопасности.

Надо подождать, пока автобус отъедет, или, переходя дорогу, отойти как можно дальше.

***Умейте предвидеть скрытую опасность!***

Из-за какого-нибудь препятствия ( дом, стоящий автомобиль, забор, кусты и т.д.), мешающего видеть дорогу целиком, может неожиданно выехать машина.

Для перехода дороги нужно выбрать такое место, где ничто не помешает вам осмотреть ее. В крайнем случае можно осторожно выглянуть из-за помехи, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить улицу.

***Машина приближается медленно. И все же – надо пропустить ее!***

Медленно движущаяся машина может скрывать за собой автомобиль, идущий на большой скорости. Ребенок часто не подозревает, что за одной машиной может быть скрыта другая.

***И у светофора можно встретить опасность!***

Дети часто рассуждают так: «Машины еще стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются. Сразу после включения зеленого сигнала для водителей на переход может выехать автомобиль, который был не виден за стоящими машинами и шофер которого не видит пешехода. Если погас зеленый сигнал светофора для пешеходов – нужно остановиться.

Сегодня на улицах городов мы постоянно сталкиваемся с тем, что водители автомобилей нарушают правила дорожного движения: мчатся на непозволительно высокой скорости, игнорируют сигналы светофора и знаки перехода. Поэтому недостаточно научить детей ориентироваться только на зеленый сигнал светофора. Переходя улицу, ребенок должен не только дождаться нужного света, но и убедиться в том, что все машины остановились.

***« Пустынную» улицу дети часто перебегают не глядя.***

На улице, где машины появляются редко, дети их не опасаются, выбегают на дорогу, предварительно не осмотрев ее, и попадают под автомобиль.

Вырабатывайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу, даже если на ней нет машин, приостановиться, оглядеться, прислушаться – и только тогда переходить дорогу.

***Стоя на осевой линии, помните: сзади может оказаться машина!***

Дойдя до осевой линии и остановившись, дети обычно следят только за теми машинами, которые приближаются к ним справа, и забывают об автомобилях, проезжающих у них за спиной. Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад – прямо под колеса машины, подъехавшей к нему слева.

Если пришлось остановиться на середине улицы, нужно быть предельно внимательным и собранным, не делать ни одного движения, не осмотревшись, следить за автомобилями, приближающимися к вам справа и слева.

***На улице умейте крепко держать***

Находясь рядом со взрослым, ребенок полагается на него и либо вовсе не наблюдает за дорогой, либо наблюдает плохо. Взрослый же этого не учитывает.

Дети, не заметив идущую машину и думая, что путь свободен, вырываются из рук взрослого, бегут через дорогу и попадают под колеса автомобиля. Возле перехода вы должны держать ребенка за руку так, чтобы он не мог вырваться.

***Арки и выезды из дворов – места повышенной опасности.***

В больших городах местом повышенной опасности являются арки, через которые из глубины дворов на проезжую часть выезжают машины. Недопустимо, чтобы ребенок бежал мимо такой арки впереди взрослого: его необходимо держать за руку.

**Такой опасный дом.**

Ваш малыш подрос и уже самостоятельно передвигается по квартире. Но ведь это для него - самое опасное место. По данным статистики, в Европе ежегодно от несчастных случаев в своих домах погибают больше детей, чем от инфекционных и онкологических заболеваний вместе. Каждые две минуты у себя в квартире какой-нибудь ребенок получает травму.

Если вы не желаете увеличивать печальные цифры – сделайте свой дом безопасным для малыша.

Самое опасное место в доме – кухня. Во-первых, уберите ножи, вилки, острые соусы, приправы, специи, спички и зажигалки, лекарственные препараты, алкогольные напитки, моющие и чистящие средства. Уберите далеко – так, чтобы ребенок их достать не мог. Всю кухонную бытовую технику сразу после использования выключайте из сети, - чтобы малыш не смог все это нажатием кнопки включить. Уберите полиэтиленовые пакеты – ребенок может надеть его на голову и задохнуться.

Шкаф, где стоит мусорное ведро, не должен легко открываться. Пол не должен быть скользким, кроме того, любые коврики и половички на гладком покрытии создают дополнительную опасность.

Многими неприятностями грозит плита: ребенок может схватиться за горячую кастрюлю или сковороду и опрокинуть ее на пол (или на себя, что еще хуже). Поэтому, по возможности, готовьте на дальних конфорках. ручки сковородок и кастрюль поворачивайте к стене, и поставьте специальный фиксатор на дверцу духовки, чтобы юный экспериментатор не смог себе навредить.

Дверцы шкафчиков и выдвижные ящички - идеальная возможность для малыша прищемить себе пальцы. Поэтому приобретите себе магнитные фиксаторы или замочки, на худой конец, просто завяжите ручки на дверцах. Углы кухонной ( впрочем, и всей остальной в доме тоже) мебели сгладьте специальными насадками или просто кусочками поролона.

Большой соблазн (и одновременно большую опасность) для маленького исследователя представляет холодильник. Если холодильник большой, ребенок может закрыться изнутри. Стеклянные сосуды могут упасть и разбиться, малыш может пораниться. Кроме того, содержимое бутылок не всегда безопасно – алкоголь или острый соус вполне могут вызвать отравление.

Чтобы избежать неприятностей примите меры предосторожности: стеклянные бутылки и банки ставьте на верхние полки, все емкости закрывайте плотно; дверца холодильника должна открываться легко.

Не менее опасна и ванная комната. В самой ванне легко поскользнуться и удариться, поэтому положите на дно специальный коврик, снижающий риск падения. Все моющие средства и косметику уберите подальше. Не дай Бог чадо решит глотнуть шампуня или попробовать на вкус соблазнительно пахнущий блеск для губ – живым, конечно останется, но отравиться может. Освежители воздуха и лак для волос способны вызвать отравления и ожоги глаз. И уж, конечно, спрячьте от ребенка все медикаменты. Уберите бритвы, ножницы, иголки и прочие колющие и режущие предметы.

Не оставляйте фены и электробритвы в ванной комнате включенными в сеть – даже при попадании нескольких капель воды на приборы есть вероятность поражения током. Если в ванной нет никого – блокируйте защелку, чтобы малыш не мог случайно закрыться изнутри. Во всех остальных комнатах тоже немало опасных мест. Во-первых, окна. Поставьте надежные задвижки, чтобы малыш не мог случайно открыть окно и выпасть из него. Уберите цветочные горшки с подоконников - они могут упасть на ребенка.

Игрушки, книжки и любые другие вещи малыша не ставьте высоко. Чтобы их достать, ребенок попытается забраться на стул или табурет, откуда легко может упасть. Все стеллажи, этажерки и т.д. должны быть прочно зафиксированы.

Все розетки закрывайте специальными заглушками. Расстояние между прутьями кроватки должно быть не более 6,5 см. Расстояние между матрасом и верхним краем кроватки – как минимум 60 см.

И последнее. Одежда малыша тоже может быть источником опасности. Чтобы не случилось трагедии, на ней не должно быть никаких цепочек, бусинок на шнурках и прочих украшений.

Соблюдение этих несложных правил сделает ваш дом безопасным для ребенка, да и вы вздохнете с облегчением.

**Можно ли играть с огнем?**

Детям очень нравится повторять действия взрослых - это помо­гает им самим почувствовать себя взрослыми. Например, девочка стремится научиться шить, как ее мама, мальчик мечтает на­учиться водить машину. Почему-то притягательной силой обла­дает для детей огонь. Наблюдая за тем, как пользуются огнем старшие - зажигают газовую плиту, разводят огонь в печи, сжигаю­т мусор, - дети хотят, чтобы и им дали попробовать, скажем, жечь костер или зажечь спичку. Когда где-то поблизости случается пожар, ребенка так и тянет пойти посмотреть на огонь. Такое поведение совершенно естественно, и поэтому очень важно, чтобы дети запомнили с малых лет: с огнем шутки плохи­, так как он легко может выйти из-под контроля и стать по-настоящему опасным.

Маленьким детям нельзя играть со спичками и зажигалкой. Не так-то легко аккуратно зажечь спичку. Учиться этому можно только с разрешения взрослых и под их наблюдением. Дело в том, что от одной зажженной спички, если обращаться с ней небреж­но, может вспыхнуть весь коробок, а если пламя сразу же не потуш­ить, то загорится вся квартира.

Маленькие дети обычно очень пугаются огня, даже всего лишь выпавшей из рук спички. Уронив горящую спичку, ребено­к может от страха убежать, а от спички вспыхнет ковер, занавес­ка, мебель и, наконец, запылает вся квартира. Вот почему в ру­ках маленьких детей огонь особенно опасен. Когда ребенка учат обращаться с огнем или когда он просто стоит у зажженной плиты, рядом обязательно должен быть кто­-нибудь из старших и внимательно наблюдать за ребенком, чтобы ­не случилось беды. Только с разрешения взрослого и под его присмотром ребенку можно попробовать, например, зажечь спичку. Когда ты вырастешь, у тебя будет много возможностей научиться разводить костер, подкладывать дрова в печку и зажи­гать газовую плиту. А пока лучше немного подождать. В любом случае нужно запомнить следующие правила обращения с огнем:

1. Не пытайся самостоятельно разжечь костер при сильном ветре. Ветер разнесет пламя, и ты не сможешь его погасить.
2. Никогда не брызгай и не лей в костер керосин и другие горючие жидкости: возникающие при этом высокие вспышки пламени могут задеть тебя.
3. Помни, что самый быстрый способ загасить огонь - это лишить его воздуха и залить водой. Если возгорание произошло в доме, на огонь нужно набросить одеяло, пальто или любое тя­желое покрывало, чтобы прекратить доступ воздуха. Без воздуха огонь гореть не может. Потом нужно взять ведро, кастрюлю, ковшик, бутылку, наполнить водой и залить огонь.
4. Если огонь вышел из-под контроля и ты не можешь его потушить, немедленно сообщи об этом кому-нибудь из старших. Набери по телефону номер «01» и скажи дежурному, по какому адресу случился пожар.
5. Если пожар начался, когда все в доме спят, немедленно разбуди спящих и сразу же убегай из загоревшегося дома.
6. Каждый ребенок должен знать, как вызвать пожарную ох­рану. Но все должны также помнить, что нельзя вызывать по­жарных, когда пожара нет!

Не забывай, что спички не игрушка. Это очень серьезная и по­лезная вещь, но совершенно не подходящая для детских игр.

### ****« О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ».****

По статистике дорожно-транспортных происшествий, в которых пострадали дети, установлено, что 80 % происшествий произошли в радиусе одного километра от их дома. То есть в тех местах, где ребята должны были бы хорошо знать условия движения транспорта, места пешеходных переходов, установки светофоров, заведомо опасные участки. И хотя на радио и телевидении выходят специальные тематические передачи, в различных издательствах готовятся брошюры, плакаты, листовки, пропагандирующие правила дорожного движения, однако ситуация к лучшему не изменяется. Более того, из года в год детский травматизм растёт, дети гибнут и получают увечья по-прежнему большей частью в непосредственной близости от дома.

Большинство родителей, обеспокоенных за своих детей, прибегают к брани, многословным предупреждениям и даже к наказаниям. Такой метод не даёт эффекта, ведь ребёнок 3-5 лет (а часто и старше) не может осознать опасности. Он не представляет автомобиль в качестве опасности, которая может принести увечье или лишить жизни, наоборот, с автомобилем у него связаны приятные впечатления. Ничто так не влечёт малыша, как автомобиль будь то игрушечный или настоящий. Ребёнка можно научить выполнять все требования безопасности, не прибегая к запугиванию. Ребёнку необходимо внушить, что проезжая часть предназначена исключительно для транспортных средств, а не для игр. Можно научить детей ещё до того, как они пойдут в школу, умению ориентироваться в транспортной среде, прогнозировать разные ситуации, правильно определять место, где можно переходить дорогу, а перед переходом быть достаточно терпеливым и всегда оглядеться по сторонам, прежде чем сойти с тротуара. Терпение и настойчивость являются эффективными средствами, обеспечивающими успех дела. Терпение и настойчивость - то, чего нам так не хватает в повседневной жизни. Терпение и настойчивость, которыми нам необходимо запастись хотя бы ради спасения жизни и здоровья собственных детей. Скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах и дорогах нашей страны быстро возрастают, и будут прогрессировать в дальнейшем. Поэтому обеспечение безопасности движения становиться всё более важной государственной задачей. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов - детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьёзные трудности и опасности, и жить которым придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь весёлую игру. Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка. Важно знать что могут сами дети:

***НАЧИНАЯ с 3-4 лет***

- ребёнок может отличить движущуюся машину от стоящей на месте. О тормозном пути он ещё представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно.

***НАЧИНАЯ с 6 лет***

- ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые;

- большинство детей не сумеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина;

- они ещё не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного. Мяч катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

***ЛИШЬ НАЧИНАЯ с 7 лет***

- дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой.

***НАЧИНАЯ с 8 лет***

- дети уже могут реагировать мгновенно, то есть тут же останавливаться на оклик;

- они уже наполовину опытные пешеходы;

- они развивают основные навыки езды на велосипеде. Теперь они постепенно учатся объезжать препятствия, делать крутые повороты;

- они могут определить, откуда доносится шум;

- они учатся понимать связь между величиной предмета, его удалённостью и временем. Они усваивают, что автомобиль кажется тем больше, чем ближе он находится;

- они могут отказываться от начатого действия, то есть, ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар;

- но они по прежнему не могут распознавать чреватые опасностью ситуации.

***Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.***

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.

- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.

- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком "Пешеходный переход".

- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

- Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА НЕОБХОДИМО И В АВТОМОБИЛЕ.

Здесь перед вами открывается обширное поле деятельности, так как примерно каждый третий ребёнок, ставший жертвой дорожно-транспортного происшествия, находился в качестве пассажира в автомобиле. Это доказывает, как важно соблюдать следующие правила:

· Пристёгиваться ремнями необходимо абсолютно всем! В том числе и в чужом автомобиле, и при езде на короткие расстояния. Если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдёт у ребёнка в постоянную привычку.

· Если это возможно, дети должны занимать самые безопасные места в автомобиле: середину или правую часть заднего сиденья, так как с него можно безопасно выйти прямо на тротуар.

· Как водитель или пассажир вы тоже постоянно являете пример для подражания. Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения, не обрушивайте на них поток проклятий. Вместо этого объясните конкретно, в чём их ошибка. Используйте различные ситуации для объяснения правил дорожного движения, спокойно признавайте и свои собственные ошибки.

· Во время длительных поездок почаще останавливайтесь. Детям необходимо двигаться. Поэтому они будут стараться освободиться от ремней или измотают вам все нервы.

· Прибегайте к альтернативным способам передвижения: автобус, железная дорога, велосипед или ходьба пешком.

**ЧТОБ НИКОГДА НЕ ПОПАДАТЬ В СЛОЖНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ,**

**НАДО ЗНАТЬ И СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ!**

1. ПЕРЕХОДИТЬ УЛИЦУ НУЖНО ТОЛЬКО НА ЗЕЛЁНЫЙ СИГНАЛ СВЕТОФОРА!
2. ИГРА ВБЛИЗИ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ ОПАСНА!
3. ПРИ ПЕРЕХОДЕ УЛИЦЫ БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ! ОБХОДИТЕ ТРАМВАЙ СПЕРЕДИ, АВТОБУС И ТРОЛЛЕЙБУС СЗАДИ.
4. ПЕРЕХОДИТЕ УЛИЦУ ТОЛЬКО В МЕСТАХ, ОБОЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ПЕРЕХОДА.

**Интервьюирование родителей**

**«Ребенок дома».**

Цель:выяснить у родителей основные причины, которые тревожат их по данной теме и как они формируют знания правил безопасного поведения у детей в домашних условиях.

1. Что больше всего тревожит вас, что является наиболее опасным для вашего ребенка?
2. К кому ребенок может обратиться за помощью? Знает ли телефоны бабушки, соседей?
3. Оставляете ли Вы своего ребенка одного дома?
4. Отпускаете ли Вы его гулять одного во двор?
5. Учите ли Вы своего ребенка тому, как нужно вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?

**Анкета для родителей**

**«Я и мой ребенок на улицах города».**

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты

(нужное подчеркнуть). Анкета поможет узнать, могут ли Ваши

дети ориентироваться на улицах города и знакомы ли они с пра-

вилами дорожного движения.

1. Ребенок знает:

Название города, в котором живет; свой домашний адрес:

Название улицы, номер дома и квартиры, а так же телефона;

Название улицы, номер дома, квартиры, телефона;

Домашний адрес, но не полностью.

2. Вы с ребенком добираетесь из детского сада:

Пешком

На транспорте.

3. Если Вам приходиться идти пешком, то Вы с ребенком:

Переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке

Ориентируясь на зеленый цвет светофора;

Переходите дорогу по пешеходной дорожке и, если нет машин,

Не смотрите на сигналы светофора;

Переходите дорогу там, где это вам кажется удобным.

4. Кто научил ребенка соблюдать правила?

Детский сад;

Родители;

Бабушка, дедушка.

5.Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать

Правила дорожного движения?

Ежедневно

Иногда

Очень редко

Не говорим на эту тему

Другие ответы.

6. Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может

ли рассказать , что они обозначают?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить.

7. Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

Спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослыми в автобус;

Не шумит; если есть возможность – садится на свободное место; не

Высовывается из окна; не сорит в салоне;

Бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь

На взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая

Других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

8.Соблюдаете ли Вы сами правила движения?

Всегда соблюдаю

Не всегда

Не соблюдаю.

9. Нарушаете ли Вы правила, когда идете вместе с ребенком?

Нет

Иногда бывает, когда спешим

Не обращаем внимания ни на светофор, ни на машины.

10.Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

Будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны

Будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны

Неэффективны, так как научить безопасному поведению на

Улице могут только родители.

**Анкета для родителей.**

1. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с правилами безопасности в быту? Если да, то укажите, с какого возраста.

2. Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностями? (укажите цифрами по степени значимости):

а) родители; б)воспитатели; в) учителя; г) медработники; д) преподаватели ОБЖ; е) свой вариант.

3. Укажите, какие опасные для дошкольника предметы есть у вас в доме.

4. Какие правила безопасности жизни и в быту должны знать дети дошкольного возраста:

а) нельзя играть со спичками, зажигалками;

б)нельзя трогать электроприборы;

в) нельзя брать лекарства без разрешения;

г) при пожаре – не прятаться, позвонить «01».

5. Остаётся ли ваш ребёнок на некоторое время дома один? Если да, то что вы ему говорите, когда уходите?

6. Знает ли ваш ребёнок свои имя, фамилию, домашний адрес, телефон?

7. Считаете ли вы, что ребёнок дошкольного возраста должен уметь вызывать службы помощи по телефону? Если да, то укажите, какие, и знает ли ваш ребёнок как вызвать ………….?

8. Какого рода информацию о процессе формирования безопасного поведения в быту и в каком виде вы хотели бы получить от педагогов ДОУ?

9. Используете ли вы информацию из книг, телепередач ?

10. Необходима ли вам помощь со стороны педагогов ДОУ в вопросах ОБЖ и по какому вопросу конкретно?

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители!

Просим Вас заполнить анкету и откровенно ответить на вопросы.

Ваши ответы позволят оценить актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности вашего ребенка и целесообразность проведения специально организованных занятий по ОБЖ.

* Попадал ли ваш ребенок в опасную ситуацию дома, на улице, на природе? (Приведите пример) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Если бы ребенок заранее знал о последствиях своего поведения, смог бы он избежать опасности? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Знакомите ли вы своего ребенка с правилами обращения с опасными предметами? (Пример)\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Говорите ли вы с ребенком о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми? (Пример) \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Как вы воспитываете бережное отношение к природе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Занимаетесь ли вы физическим развитием своего ребенка? (Каким образом?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Знает ли ваш ребенок некоторые правила дорожного движения? (Какие?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Формируя безопасное поведение ребенка, вы действуете:

а) путем прямых запретов: «не трогай», «отойди», «нельзя»;

б) пытаетесь подробно объяснить ситуацию;

в) поступаете иначе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_

* Поощряете ли вы ребенка за соблюдение правил безопасного поведения? Чем? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Придерживаетесь ли вы сами данных правил? (всегда, часто, иногда, редко, никогда) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Целесообразно ли проводить специально организованные занятия по основам безопасности жизнедеятельности в детском саду? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Какие темы занятий по ОБЖ вы считаете наиболее актуальными?
* Ребенок и другие люди
* Ребенок дома
* Ребенок и природа
* Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка
* Ребенок на улице
* Готовы ли вы принимать участие в обсуждении данной темы, проведении различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения вне детского сада? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ваши пожелания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Список литературы:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б Стеркина. // Дошкольное воспитание. – 1997 - №3. - с. 32-40.
2. Белая К.Ю., Зимонина, В.Н.Куцакова, Л.В., Мерзлякова, С.И. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.В.Куцакова, С.И. Мерзлякова. – М.: Московский институт повышения квалификации работников образования. Лаборатория дошкольного воспитания, 1996. -72 с.
3. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 207 с.
4. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2006. – 128 с.
5. Горькова, Л.Г., Кочергина, А.В., Обухова, Л.А Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. / Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова. – М.: ВАКО, 2008. – 240 с.
6. Извекова Н.А. Занятия по правилам дорожного движения. / Н.А. Извекова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
7. Методические рекомендации по обучению детей правилам пожарной безопасности в дошкольных учреждениях и начальных классах школы. – Иркутск: Редакционно-издательский отдел Упрполиграфиздата, 1990. – 40 с.
8. Нефедова К.П. Транспорт. Какой он?./ К.П. Нефедова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 64 с.
9. Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они?. / К.П. Нефедова. – М.: ГНОМ и Д, 2006. – 64 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. / Т.Ф. Саулина. – М.: Мозайка-Синтез, 2009. -107 с.
11. Сыч В.Д. Изучение в детском саду правил движения. Методическое пособие для воспитателей./ В.Д. Сыч. – Киев: Радьянская школа, 1972. -30с.
12. Павлова Г.Я. «Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности». / Г.Я.Павлова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.
13. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы. Изд. 2-е, переработанное./ автор-сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
14. Поторочина Е.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс./ Е.А. Поторочина. – М.: ВАКО, 2008. – 128 с.
15. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. / С.Н.Черепанова– М.: Издательство Скрипторий 2003, 2009. – 79 с.
16. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ автор-сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 207 с.
17. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. / Т.А. Шорыгина. **–** М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.
18. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
19. Шорыгина, Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей и родителей. / Т.А. Шорыгина. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006. – 64 с.
20. Шорыгина, Т.А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей и родителей. / Т.А. Шорыгина. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006. – 56 с.
21. Шорыгина, Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей и родителей. / Т.А. Шорыгина. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2003. – 72 с.
22. Шорыгина, Т.А. Какие звери в лесу? Книга для воспитателей и родителей. / Т.А. Шорыгина. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006. – 96 с.

**Содержание**

1. Паспорт…………………………………………………………………………...4
2. Рецензии………………………………………………………………………….5
3. Пояснительная записка……………………………………….............................7
4. Приложение……………………………………………………………………..14
5. Схемы……………………………………………………………………………15
6. Перспективное планирование непосредственно-образовательной, самостоятельной деятельности, деятельности в ходе режимных моментов

по теме: «Основы безопасности жизнедеятельности»……………………… 16

1. Контрольно – измерительные материалы по выявлению представлений

у детей дошкольного возраста по разделу «Основы безопасности

жизнедеятельности детей дошкольного возраста»…………………………..49

1. Работа с родителями. Перспективный план по работе

с родителями…………………………………………………………………....59

1. Дидактические игры……………………………………………………………64
2. Загадки…………………………………………………………………………..73
3. Физкультминутки………………………………………………………………75
4. Чистоговорки, скороговорки……………………………………………….….79
5. Считалки, сговорки……………………………………………………………..82
6. Пословицы и поговорки…………………………………………………..……83
7. Проблемные ситуации………………………………………………………….84
8. Конспекты……………………………………………………………………….88
9. Консультации…………………………………………………………………..104
10. Анкеты………………………………………………………………………….116
11. Список литературы……………………………………………………………119

