**План-конспект урока окружающего мира (2 класс)**

Начальная школа ХХI века под редакцией Н.Ф.Виноградовой

**Тема:** **«Какие животные живут на земле»**

**Цели:** 1. Дать первоначальное представление о классах животных.

2.Развивать умение организовывать работу в группе, публично выступать, привлекать имеющиеся знания и личный опыт.

3.Воспитывать бережное отношение к животным.

.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир»; цветные карточки для групповой работы; карточки с названием царств живой природы и классов животных; памятка групповой работы; карточки с планом работы для групп; индивидуальные карточки с заданием; картинки животных для игры «Юный зоолог».

**Ход урока:**

**1.Актуализация знаний.**

-Ребята, посмотрите на доску и восстановите схему.

? ?

Царства живой природы

? ?

Учитель со слов детей дополняет схему словами: Бактерии. Грибы. Животные. Растения.

-В некотором царстве, в некотором государстве жили-были…Кто? Отгадайте: жители этого царства умеют прыгать, бегать, плавать и даже летать. (*Животные*)

На доске табличка с названием царства.

-Да. Сегодня мы отправимся в это царство. Как вы думаете, а много ли животных на Земле?

- Действительно на нашей планете много разновидностей животных. Они отличаются внешним видом, повадками, средой обитания и т.д. Но все животные-живые существа. Объясните, что это обозначает.

(*Они питаются, растут, дышат, размножаются*)

-Какие признаки вы добавите, сравнив животных с растениями, ведь растения тоже живые существа.

(*Передвигаются, выращивают потомство, как правило, нуждаются в жилище*)

-Это основные качества животных. Наблюдая за животными, учёные заметили, что огромное разнообразие животных можно разделить на несколько групп (классов).

На доске появляется схема:

? ? ? ? ?

? Животные

? ? ? ? ?

-Внутри такой группы животные очень похожи. Чем? Хотите быть сегодня учёными-открывателями? Кто догадался, над какой проблемой мы будем сегодня работать?

(*Мы будем открывать группы животных, и чем похожи животные одного класса.)*

**2.Совместное «открытие» знаний.**

-Совершенно верно. А для более успешной научной работы разделимся на группы, ведь учёные чаще тоже работают вместе.

Получив разноцветные карточки, дети рассаживаются по их цвету.

3

-С чего мы начнём работу в группах?

(*Нужно вспомнить правила нашей работы*)

Дети вспоминают правила, затем правила появляются на доске. Ученики добавляют, о чём они забыли.

***Памятка групповой работы.***

**1.**Работаем дружно.

**2.**Уважаем чужое мнение.

**3.**Каждый может высказать своё мнение.

**4.**Слушаем и слышим товарища.

**5.**Работаем вполголоса.

**6.**В работе группы участвует каждый.

-Ну вот, у нас получилось 5 групп учёных по 5 человек. Итак, товарищи учёные, за дело. Перед вами план нашей научной работы.

Каждая группа получает готовый ***план:***

**1.**Прочитайте каждый свою карточку.

**2.**Найдите в ряду «лишнее» животное.

**3.**Объясните группе свой выбор.

**4.**Координатор записывает все выбранные слова на свою карточку.

**5.**Сравните, что общего у выбранных животных.

**6.**Координатор записывает общие признаки на свою карточку.

**7.**Попробуйте назвать этих животных одним словом.

**8.**Выберите на столе учителя табличку с названием, закончите предложение на карточке координатора:

Все эти животные называются-…

**9.**Выберите от группы представителя для защиты вашего открытия.

***Карточки для групповой работы*** выдаются каждому ученику:

***1 группа.***

1 ученик собака, **лягушка**, тигр, рысь

2 ученик **тритон**, сова, снегирь, коршун

3 ученик сом, окунь, **жаба**, пескарь

4 ученик бабочка, **саламандра**, жук, стрекоза

***2 группа.***

1 ученик муравей, **медведь**, божья коровка, кузнечик

2 ученик **рысь**, лещ, карась, минтай

3 ученик воробей, сорока, орёл, **кошка**

4 ученик лягушка, жаба, **лошадь**, тритон

***3 группа.***

1 ученик **щука**, волк, заяц, баран

2 ученик стрекоза, шмель, **окунь**, бабочка

3 ученик собака, **карась**, олень, лиса

4 ученик коршун, **сельдь**, ворона, синица

***4 группа.***

1 ученик дрозд, **муравей**, дятел, голубь

2 ученик **пчела**, слон, лев, коза

3 ученик камбала, сайра, **бабочка**, горбуша

4 ученик галка, ястреб, попугай, **жук**

***5 группа.***

1 ученик жираф, бегемот, **голубь**, носорог

2 ученик **снегирь**, муха, комар, овод

3 ученик ёрш, **аист**, сом, щука

4 ученик стрекоза, слепень, оса, **сова**

***Карточка координатора***

1.«Лишние» животные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Общие признаки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Все эти животные называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По окончанию работы к доске по очереди выходят представители, прикрепляют название своего класса и называют общие признаки его животных.

*(Млекопитающие. Земноводные. Насекомые. Рыбы. Птицы.)*

***Схема ответа:*** **1.**Наша группа выбрала **…, …, …, …**

**2.**У всех этих животных мы заметили общие признаки **…**

**3.**Этот класс животных называется **…**

По мере выступления, учитель оценивает работу каждой группы(активность, правильность), отмечает, как выполнялись правила групповой работы.

**3.Первичное закрепление.**

Учащиеся открывают учебники на с.26. Читают названия классов и их представителей, затем определяют, какие классы не были названы.

*(Черви. Моллюски. Иглокожие. Ракообразные. Паукообразные. Пресмыкающиеся.)* Схема на доске дополняется.

-На самом деле классов гораздо больше. О них вы будете говорить в старших классах.

**Игра «Юный зоолог».** Учитель выдаёт группам картинки с изображением животных (дельфин, акула, жаба, летучая мышь, пингвин), дети с объяснением относят их к определённому классу.

**4.Рефлексия.**

Юные зоологи, согласитесь ли вы с моим утверждением. Я считаю, что класс червей «лишний» в природе. Выскажите своё мнение по этому поводу. (*Если исчезнут черви, то птицам не будет пищи)*

*-*А по вашему мнению какой класс «лишний»? (*Лишних классов нет, все животные необходимы. Исчезнут одни животные, не станет других.)*

-Ребята, закончите предложение

\*А я и не знал, что…

\*Самым трудным для меня было…

\*Мне было интересно…

**5.Дом. задание** (по выбору):

Учебник с.28, сообщение о каком-либо животном по плану.

Рабочая тетрадь стр. 10 – 11.

**Литература**

1. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя.- М.: Издательство “Первое сентября”, 2000.
2. «Технология развития критического мышления» (педагогический опыт учителей начальных классов), СПб, ИРО «Смена», 2004. – 60с.
3. Энциклопедия «Тайны живой природы», М.: Росмен, 1995. – 198с.

4. Дитрих, А.К., Юрмин, Г.А. Д 49 Почемучка. – М.: Педагогика – Пресса, 1993. – 384с: ил.