**Технологическая карта урока русского языка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Золотарёва Валентина Петровна |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Дата** | 19 марта 2013 г. |
| **Класс** | 5 класс |
| **УМК** | *Ладыженская Т.А.* «Русский язык 5 класс» учебник для общеобразовательных учреждений. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.; М. «Просвещение», 2010. – 204-205 с. |
| **Тема урока (и место урока в изучаемой теме)** | Тема: «Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа», урок № 8 в разделе «Имя существительное как часть речи». |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Цели урока (задачи):** | Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные):  **Образовательные:**  **-** углубить и закрепить умения учащихся выполнять морфологический разбор имени существительного;  - познакомить с именами существительными, которые имеют форму только множественного числа, формировать умения находить их в группе слов и употреблять в речи.  **Развивающие:**   * - развивать коммуникативные навыки учащихся (умения высказываться на грамматическую тему, умение слушать, сопоставлять, анализировать и делать выводы); * - совершенствовать умение осуществлять самостоятельную деятельность на уроке через индивидуальную, парную и групповую работы; * - развивать умение применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций в условиях новых учебных задач; * - развивать орфоэпические навыки и расширять словарный запас учащихся.   **Воспитательные:**  - воспитание у учащихся доброжелательного отношения друг к другу, умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;  - воспитание уважительного отношения к родному языку. |
| **Личностные результаты** | 1. - понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2. - осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию; 3. - расширение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью; 4. - формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения; 5. - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6. - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; 7. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| **Предметные результаты** | -представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, о связи языка и культуры наро­да, о роли родного языка в жизни человека и общества;  - понимание места родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;  - усвоение основ научных знаний о родном языке; по­нимание взаимосвязи его уровней и единиц;  - освоение таких базовых понятий лингвистики, как: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь;  - овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексически­ми, грамматическими, орфографическими, пунктуационны­ми), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных выска­зываний;  - опознавание и анализ основных единиц языка, его грам­матических категорий;  - понимание коммуникативно-эстетических возможнос­тей языка и использова­ние их в собственной речевой практике. |
| **Метапредметные результаты** | - владение разными видами чтения: поисковым, про­смотровым, ознакомительным, изучающим:  - способность извлекать информацию из различных ис­точников, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;  - овладение приемами отбора и систематизации матери­ала на определенную тему; умение вести самостоятельный по­иск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче полученной информации;  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания, стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;  - способность определять цели предстоящей учебной де­ятельности, последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответ­ствие теме);  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистичес­ких норм современного русского литературного языка; со­блюдение основных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;  - способность осуществлять речевой самоконтроль в про­цессе учебной деятельности и в повседневной практике рече­вого общения; способность оценивать свою речь с точки зре­ния ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин** | **Цель этапа** | **Содержание учебного материала** | **Методы  и приемы работы** | **Ф**  **О**  **У**  **Д\*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся**  **помощь** | **Формируемые УУД** |
| **Органи-зацион-ный** | 1 | Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу. Создание атмосферы доброжелательности. | Здравствуйте, ребята!  Прозвенел опять звонок, начинаем наш урок.  Но на себя вы посмотрите,  Вы по-разному сидите.  Если сжали кулачок,  Если руки на замок, Значит вы напряжены, безразличны и скучны.  Кулачки вы разожмите и ладошки покажите.  Вот теперь готов наш класс!  В добрый путь и в добрый час!  Всё получится у нас! | Включение в деловой ритм урока. |  | Приветствует учащихся и проверяет их готовность к уроку.  Объявляет, что в «Карте успешности» учащиеся должны оценивать свою деятельность на каждом этапе урока ***(Приложение №1).*** | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  Подписывают число, классная работа, в «Карте успешности» подписывают свою фамилию. | **Р:** нацеливание на успешную деятельность.  **Л:** самоопределение, выражение положительного отношения к процессу познания, проявление желания узнавать новое.  **К:** формирование умения слушать и слышать. |
| **Словарно-орфографическая разминка** | 3 | Вспомнить написание согласных на стыке приставки и корня. | Запись слов учащимся на доске под диктовку учителя: *рассказ, рассмотреть, расписание, расчёт, рассчитать, рассвет, беспредельный, бессрочный.*  - На какие две группы можно разделить записанные слова?  - В результате чего в некоторых словах появляется удвоенная согласная? | Запись под диктовку.  Беседа, наблюдение, обобщение. | И  Ф  И | Диктует слова. Формулирует задание.  Организует диалог с учащимися.  Предлагает оценить свою работу в «Карте успешности» | Записывают слова на доску и в тетрадь.  Сравнивают произношение слов с их написанием. Называют правило, на которое опирались  при выполнении задания.  Оценивают качество выполнения работы в «Карте успешности». | **П:** структурирование знаний.  **К:** выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.  **Р:** контроль и коррекция полученного результата.  **Л:** смыслообразование, развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| **Проверка домашнего задания** | 7 | Проверить степень усвоения учащимися темы «Морфологический разбор имени существительного» | Проверка морфологического разбора имён существительных из домашней работы.  - Чем морфологический разбор имени существительного отличается от простого перечисления морфологических признаков части речи?  Отгадать загадку:  *Снег чернеет на полянке. Время класть в кладовку санки. С каждым днём теплей погода. Это что за время года?*  ***(Приложение 2, слайд 1)***  - Какие ключевые слова вам подсказали ответ?  - Назовите имена существительные первой строчки.  - Выполните морфологический разбор имён существительных:  1вариант – снег; 2 вариант – на полянке.  - Выполните взаимопроверку. | Самопроверка,  сравнение.  Слушание.  Наблюдение.  Индивидуальная работа.  Взаимопроверка. | И  Ф  И  Ф  И  П | Организует проверку домашнего задания через документ-камеру.  Побуждает к формулировке вывода.  Предлагает оценить свою работу в «Карте успешности»  Формулирует задания.  Организует диалог с учащимися.  Формулирует задание, оказывает помощь.  Организует взаимопроверку. | Осуществляют самопроверку и оценивают представленную работу, делают исправления.  Делают вывод.  Оценивают качество выполнения домашней работы в «Карте успешности».  Читают загадку и дают отгадку (весна).  Называют ключевые слова, объясняют свой выбор.  Выполняют задание.  Проводят взаимопроверку и само- оценку в «Карте успешности». | **П:** структурирова-ние знаний.  **К**: умение сопоставлять и делать выводы.  **Р:** коррекция действия после его завершения.  **Л:** смыслообразование. |
| **Актуализация знаний.**  **Постановка темы и цели урока** | 5 | 1. Создать проблемную ситуацию, мотивиру-ющую на изучение нового материала.  2. Сформулировать тему и цели урока. | - Выпишите из загадки все имена существительные в два столбика, поставив каждое существительное в форму единственного и множественного числа: **ед.ч мн.ч** снег *снега* полянка *полянки* время  *времена* кладовка *кладовки ––––* **санки**  день *дни*  **погода** –––– год *года*  - С какой проблемой мы столкнулись при выполнении задания?  - Почему мы не смогли образовать множественное число от слова «погода», мы узнаем на следующем уроке, а вот почему не получилось образовать единственное число от слова «санки», разберём уже сегодня.  - Определите тему урока и запишите её в «Карту успешности».  ***(Приложение 2, слайд 2)***  - Сформулируйте цели урока, ответив на вопросы: чему будем учиться и для чего?  ***(Приложение 2, слайд 3)*** | Комментированное письмо.    Беседа.  Беседа. | Ф  Ф | Формулирует задание.  Организует диалог.  Организует диалог. Подводит учащихся к формулировке темы урока.  Организует диалог. Демонстрирует тему и цели урока на слайде. | Выполняют задание в тетради с комментированием.  Определяют проблему.  Определяют тему урока.  Записывают тему в «Карту успешности».  Формулируют цели урока. | **П:** анализ объекта с целью выделения признаков, подведение под понятие, формулирование проблемы, целеполагание.  **К:** аргументация своего мнения и позиции, грамотно выстраивать речевые конструкции, учёт разных мнений.  **Р:** выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.  **Л:** формирование границ собственного знания и «незнания». |
| **Изучение нового материала** | 9 | 1.Развивать умения работать с учебными материалами, сопоставлять, анализировать, делать выводы, высказываться на граммати-ческую тему.  2.Развивать умения работать со словарями, отрабатывать орфоэпические навыки.  Запомнить написание слов. | - У вас на столах по 4 карточки со словами. Выберите только те, которые являются «родственниками» слову «САНКИ» ***(Приложение №3).***  - Почему эти слова являются «родственниками» слову «санки»?  - Что у них общего?  - Прочитайте слова, вывешенные на доску ещё раз.  - Какие вопросы у вас возникли? (Значение каких слов вы хотели бы уточнить?)  - Куда надо обратиться за помощью для разъяснения их значений?  - Прочитайте словарную статью к каждому слову и выясните их значения.  - Запишите эти слова в тетрадь и запомните их написание.  - Составьте с одним из слов предложение так, чтобы это слово было дополнением. Обозначьте в нём ударение.  - Что объединяет записанные нами слова?  - Проговорите вывод по теме друг другу. | Работа с карточками.  Беседа.  Работа со словарями.  Развитие речи.  Беседа. | П  Ф  ОК  Ф  Ф  И  П  Ф  П  И | Координирует деятельность учащихся.  Организует диалог, подводит к выводу.  Организует проговаривание хором.  Подводит к проблеме понимания значения некоторых слов.  Координирует работу учащихся. Обращает внимание на постановку ударений.  Контролирует выполнение.  Контролирует выполнение.  Проверяет задание.  Подводит к выводу.  Контролирует выполнение.  Предлагает обучающимся оценить свою работу на данном этапе в «Карте успешности» | Выбирают и прикрепляют на доску карточки с именами существительными формы только множественного числа.  Делают вывод.  Проговаривают вывод хором.  Называют слова, значение которых им непонятны (отруби, дрожжи, хлопоты, тефтели).  Находят слова в словарях, зачитывают статью.  Записывают слова в тетрадь.  Составляют и записывают в тетрадь предложение.  Зачитывают предложения.  Формулируют вывод.  Проговаривают вывод друг другу.  Оценивают свою работу на этом этапе урока в «Карте успешности» | **П:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, словарей.  **К:** умение использо-вать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  **Р:** принятие и сохранение учебной задачи.  **Л:** формирование мотивов достижения и социального признания. |
| **Физкультминутка** | 1 | Обеспечить активный отдых организму в процессе учебной деятельности. | Слова назвали по порядку  И начинаем все зарядку.  Наши ножки хоть стояли –  Всё равно они устали:  Сели, встали, сели, встали.  Пусть наши пальцы отдохнут,  Поздороваются тут. Быстро руки вверх подняли,  В сторону, вперёд, назад.  Покрутились, повертелись  И за парты быстро сели.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до пяти считаем,  Открываем, поморгаем  И работать начинаем. |  | ОК | Проводит разминку. | Выполняют движения за учителем. |  |
| **Первичное закрепление нового материала** | 6 | Закрепление навыков работы с существительными, которые имеют форму только множественного числа; развитие умения определять значения таких имён существительных. | - Обратимся к учебнику: с.204, упражнение 507. Прочитайте задание.  - Определите значение существительных первого ряда.  - Продолжите ряд слов.  - Продолжите работу самостоятельно: 1 вариант – под цифрой 2, 2 вариант – под цифрой 3. При перечислении используйте слова, вывешенные на доску.  - Проверим выполнение заданий.  - Что объединяет записанные вами слова? | Беседа.  Письмо с комментированием.  Самостоятельная работа с книгой и карточкой.  Анализ задания.  Беседа. | Ф  И  Ф  Ф  И | Организует фронтальную работу с учебником.  Формулирует задание. Контролирует выполнение, оказывает помощь.  Предлагает дополнительное задание на цветной карточке ***(Приложение 4).***  Организует проверку заданий на доске и по карточкам.  Подводит к выводу по теме.  Предлагает обучающимся оценить свою работу на данном этапе в «Карте успешности». | Читают задание.  Дают пояснения.  Записывают слова в тетрадь.  Выполняют задание в тетради и по одному ученику от каждого варианта на доске.  Сопоставляют выписанные слова по значению, корректируют записи.  Формулируют вывод.  Оценивают свою работу на этом этапе урока в «Карте успешности» | **П:** умение выделять существенную информацию, осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.  **К:** умение формулировать собственное мнение и позицию.  **Р:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль и коррекция полученного результата.  **Л:** формирование мотивов достижения и социального признания, ориентация на выполнение моральных норм. |
| **Самопроверка.** | 6 | Контроль над усвоением знаний и формированием умений и навыков по данной теме. | - Какие существительные на доске мы не использовали? *(Альпы, Карпаты)*  - К какой группе по значению они относятся? *(географические названия)*  - Многие географические названия и названия населённых пунктов – это имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.  - Выпишите все такие названия, пользуясь картой из упражнения 508 и не менее трёх, пользуясь картой Калужской области, которая находится у вас на парте. ***(Приложение 5)***  Самопроверка. | Беседа.  Самстоя-тельная работа с учебником и картой.  Проверка работы через документ- камеру. | Ф  П  И  Ф  И | Организует беседу для перехода к выполнению самостоятельной работы.  Формулирует задание.  Организует работу в парах, осуществляет контроль и помощь.  Организует самопроверку через документ-камеру.  Побуждает к обсуждению и внесению дополнений.  Предлагает обучающимся оценить свою работу на данном этапе в «Карте успешности». | Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют самостоятельную работу в парах.  Осуществляют самопроверку.  Вносят дополнения.  Оценивают свою работу в «Карте успешности». | **П:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, установление причинно-следственных связей.  **К:** коммуникация как сотрудничество.  **Р:** умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Л:** нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. |
| **Подведение итогов (рефлексия)** | 5 | Соотнести поставленные цели с достигнутым результатом через составление схемы. | - Вспомните, с какими словами мы работали сегодня на уроке, дополните схему, данную на карточках, и сформулируйте вывод. ***(Приложение 6)*** | Установление причинно-следственных связей.  Интерактивный метод. | Г  Ф | Координирует работу в группах.  Наводящими вопросами подводит к составлению общей схемы по теме урока.  Предлагает обучающимся оценить свою работу в группе на данном этапе в «Карте успешности». | Заполняют схему, формулируют вывод.  Вывешивают на доске и представляют (презентуют) схему.  Составляют и записывают в тетрадь схему.  Оценивают свою работу в группе в «Карте успешности». | **П:** представление информации в разных формах, рефлексия способов и условий действия.  **К:** организация работы в группе.  **Р:** саморегуляция.  **Л:** адекватное выражение и контроль за своим поведением и понимание состояния других людей. |
| **Оценивание деятельности учащихся** | 1 | Оценить работу класса, провести самооценку урока. | Оцените свою работу на уроке, проставив знаки «+» или «-» напротив утверждений, данных в «Карте успешности». | Самооценка.  Оценка учителя. | И | Побуждает к самооценке работы учащихся.  Оценивает работу класса. | Заполняют таблицу самооценки «Мой урок». | **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Р:** саморегуляция.  **Л:** адекватная оценка своих действий. |
| **Домашнее задание** | 1 | Закрепление полученных знаний, развитие учебно-познавательной активности. | Карточка ***(Приложение 7):***  Обязательная часть для всех:  ***Задание***. Выпишите из данного списка **слова  *любой*** *тематической группы*.  **1-я группа** – это слова, которые мы можем найти ***на кухне***,  **2-я группа** **– *в******шкафу***,  **3-я группа** – ***в мастерской****.* Отмечайте знаком вопроса слова, значения которых вам непонятны, узнайте их значения по словарю.  ***Дополнительное задание на «4» -«5»***  Слова, отобранные в группах, представьте в **виде диалога**:  - «Готовим сюрприз маме»,  - «Собираемся на курорт»,  - «Мы строим скворечник». | Объяснение. |  | Даёт пояснения к заданиям. | Уточняют задания. | **П:** классификация по заданным основаниям, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.  **К:** создание текстов для решения разных задач общения.  **Р:** саморегуляция.  **Л:** формирование мотивов выполнения задания. |

ФОУД\* – форма организации учебной деятельности обучающихся:

- И – индивидуальная работа,

- Г – групповая работа,

- П – работа в парах,

- Ф – фронтальный опрос,

- ОК – общеклассная работа.

Универсальные учебные действия: **П** – познавательные, **К** – коммуникативные, **Р** – регулятивные, **Л** – личностные.