**Технологическая карта урока русского языка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Золотарёва Валентина Петровна |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Дата** | 19 марта 2013 г. |
| **Класс** | 5 класс |
| **УМК** | *Ладыженская Т.А.* «Русский язык 5 класс» учебник для общеобразовательных учреждений. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.; М. «Просвещение», 2010. – 204-205 с. |
| **Тема урока (и место урока в изучаемой теме)** | Тема: «Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа», урок № 8 в разделе «Имя существительное как часть речи».  |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Цели урока (задачи):**  | Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные):**Образовательные:** **-** углубить и закрепить умения учащихся выполнять морфологический разбор имени существительного; - познакомить с именами существительными, которые имеют форму только множественного числа, формировать умения находить их в группе слов и употреблять в речи. **Развивающие:** * - развивать коммуникативные навыки учащихся (умения высказываться на грамматическую тему, умение слушать, сопоставлять, анализировать и делать выводы);
* - совершенствовать умение осуществлять самостоятельную деятельность на уроке через индивидуальную, парную и групповую работы;
* - развивать умение применять имеющиеся знания в поисках решения проблемных ситуаций в условиях новых учебных задач;
* - развивать орфоэпические навыки и расширять словарный запас учащихся.

**Воспитательные:** - воспитание у учащихся доброжелательного отношения друг к другу, умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - воспитание уважительного отношения к родному языку. |
| **Личностные результаты**  | 1. - понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. - осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;
3. - расширение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью;
4. - формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
5. - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
7. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
 |
| **Предметные результаты**  | -представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, о связи языка и культуры наро­да, о роли родного языка в жизни человека и общества; - понимание места родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;- усвоение основ научных знаний о родном языке; по­нимание взаимосвязи его уровней и единиц;- освоение таких базовых понятий лингвистики, как: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; - овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексически­ми, грамматическими, орфографическими, пунктуационны­ми), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных выска­зываний;- опознавание и анализ основных единиц языка, его грам­матических категорий;- понимание коммуникативно-эстетических возможнос­тей языка и использова­ние их в собственной речевой практике. |
| **Метапредметные результаты**  | - владение разными видами чтения: поисковым, про­смотровым, ознакомительным, изучающим:- способность извлекать информацию из различных ис­точников, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;- овладение приемами отбора и систематизации матери­ала на определенную тему; умение вести самостоятельный по­иск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче полученной информации;- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания, стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;- способность определять цели предстоящей учебной де­ятельности, последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответ­ствие теме); - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистичес­ких норм современного русского литературного языка; со­блюдение основных правил орфографии и пунктуации в про­цессе письменного общения;- способность осуществлять речевой самоконтроль в про­цессе учебной деятельности и в повседневной практике рече­вого общения; способность оценивать свою речь с точки зре­ния ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время, мин** | **Цель этапа** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **Ф****О****У****Д\*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся****помощь**  | **Формируемые УУД** |
| **Органи-зацион-ный** | 1 | Проверка готовности обучающихся, их настрой на работу. Создание атмосферы доброжелательности.  | Здравствуйте, ребята! Прозвенел опять звонок, начинаем наш урок. Но на себя вы посмотрите, Вы по-разному сидите. Если сжали кулачок, Если руки на замок, Значит вы напряжены, безразличны и скучны. Кулачки вы разожмите и ладошки покажите. Вот теперь готов наш класс!  В добрый путь и в добрый час! Всё получится у нас! | Включение в деловой ритм урока. |  | Приветствует учащихся и проверяет их готовность к уроку.Объявляет, что в «Карте успешности» учащиеся должны оценивать свою деятельность на каждом этапе урока ***(Приложение №1).*** | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.Подписывают число, классная работа, в «Карте успешности» подписывают свою фамилию.  | **Р:** нацеливание на успешную деятельность. **Л:** самоопределение, выражение положительного отношения к процессу познания, проявление желания узнавать новое.**К:** формирование умения слушать и слышать.  |
| **Словарно-орфографическая разминка** | 3 | Вспомнить написание согласных на стыке приставки и корня.  | Запись слов учащимся на доске под диктовку учителя: *рассказ, рассмотреть, расписание, расчёт, рассчитать, рассвет, беспредельный, бессрочный.*- На какие две группы можно разделить записанные слова? - В результате чего в некоторых словах появляется удвоенная согласная?  | Запись под диктовку.Беседа, наблюдение, обобщение. | ИФИ | Диктует слова. Формулирует задание. Организует диалог с учащимися.Предлагает оценить свою работу в «Карте успешности»  | Записывают слова на доску и в тетрадь. Сравнивают произношение слов с их написанием. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.Оценивают качество выполнения работы в «Карте успешности». | **П:** структурирование знаний.**К:** выражение своих мыслей, аргументация своего мнения.**Р:** контроль и коррекция полученного результата.**Л:** смыслообразование, развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| **Проверка домашнего задания** | 7 | Проверить степень усвоения учащимися темы «Морфологический разбор имени существительного» | Проверка морфологического разбора имён существительных из домашней работы.- Чем морфологический разбор имени существительного отличается от простого перечисления морфологических признаков части речи? Отгадать загадку: *Снег чернеет на полянке. Время класть в кладовку санки. С каждым днём теплей погода. Это что за время года?****(Приложение 2, слайд 1)***- Какие ключевые слова вам подсказали ответ? - Назовите имена существительные первой строчки.- Выполните морфологический разбор имён существительных: 1вариант – снег; 2 вариант – на полянке.- Выполните взаимопроверку. | Самопроверка,сравнение.  Слушание.Наблюдение. Индивидуальная работа.Взаимопроверка. | ИФИФ ИП | Организует проверку домашнего задания через документ-камеру. Побуждает к формулировке вывода.Предлагает оценить свою работу в «Карте успешности» Формулирует задания. Организует диалог с учащимися. Формулирует задание, оказывает помощь.Организует взаимопроверку.  | Осуществляют самопроверку и оценивают представленную работу, делают исправления.Делают вывод.Оценивают качество выполнения домашней работы в «Карте успешности».Читают загадку и дают отгадку (весна). Называют ключевые слова, объясняют свой выбор.Выполняют задание.Проводят взаимопроверку и само- оценку в «Карте успешности». | **П:** структурирова-ние знаний.**К**: умение сопоставлять и делать выводы.**Р:** коррекция действия после его завершения.**Л:** смыслообразование.  |
| **Актуализация знаний.**  **Постановка темы и цели урока** | 5 | 1. Создать проблемную ситуацию, мотивиру-ющую на изучение нового материала.2. Сформулировать тему и цели урока. | - Выпишите из загадки все имена существительные в два столбика, поставив каждое существительное в форму единственного и множественного числа: **ед.ч мн.ч** снег *снега* полянка *полянки* время  *времена* кладовка *кладовки ––––* **санки**  день *дни*  **погода** –––– год *года*- С какой проблемой мы столкнулись при выполнении задания?- Почему мы не смогли образовать множественное число от слова «погода», мы узнаем на следующем уроке, а вот почему не получилось образовать единственное число от слова «санки», разберём уже сегодня. - Определите тему урока и запишите её в «Карту успешности». ***(Приложение 2, слайд 2)***- Сформулируйте цели урока, ответив на вопросы: чему будем учиться и для чего?***(Приложение 2, слайд 3)*** | Комментированное письмо. Беседа. Беседа. | ФФ | Формулирует задание. Организует диалог. Организует диалог. Подводит учащихся к формулировке темы урока.Организует диалог. Демонстрирует тему и цели урока на слайде. | Выполняют задание в тетради с комментированием.Определяют проблему.Определяют тему урока.Записывают тему в «Карту успешности».Формулируют цели урока. | **П:** анализ объекта с целью выделения признаков, подведение под понятие, формулирование проблемы, целеполагание.**К:** аргументация своего мнения и позиции, грамотно выстраивать речевые конструкции, учёт разных мнений.**Р:** выполнение пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.**Л:** формирование границ собственного знания и «незнания». |
| **Изучение нового материала** | 9 | 1.Развивать умения работать с учебными материалами, сопоставлять, анализировать, делать выводы, высказываться на граммати-ческую тему.2.Развивать умения работать со словарями, отрабатывать орфоэпические навыки. Запомнить написание слов. | - У вас на столах по 4 карточки со словами. Выберите только те, которые являются «родственниками» слову «САНКИ» ***(Приложение №3).***- Почему эти слова являются «родственниками» слову «санки»?  - Что у них общего?- Прочитайте слова, вывешенные на доску ещё раз. - Какие вопросы у вас возникли? (Значение каких слов вы хотели бы уточнить?) - Куда надо обратиться за помощью для разъяснения их значений? - Прочитайте словарную статью к каждому слову и выясните их значения. - Запишите эти слова в тетрадь и запомните их написание. - Составьте с одним из слов предложение так, чтобы это слово было дополнением. Обозначьте в нём ударение.- Что объединяет записанные нами слова?- Проговорите вывод по теме друг другу. | Работа с карточками.Беседа. Работа со словарями.Развитие речи.Беседа. | ПФОКФФИПФПИ | Координирует деятельность учащихся.Организует диалог, подводит к выводу.Организует проговаривание хором.Подводит к проблеме понимания значения некоторых слов.Координирует работу учащихся. Обращает внимание на постановку ударений.Контролирует выполнение.Контролирует выполнение.Проверяет задание.Подводит к выводу.Контролирует выполнение.Предлагает обучающимся оценить свою работу на данном этапе в «Карте успешности» | Выбирают и прикрепляют на доску карточки с именами существительными формы только множественного числа.Делают вывод.Проговаривают вывод хором.Называют слова, значение которых им непонятны (отруби, дрожжи, хлопоты, тефтели).Находят слова в словарях, зачитывают статью.Записывают слова в тетрадь.Составляют и записывают в тетрадь предложение.Зачитывают предложения.Формулируют вывод.Проговаривают вывод друг другу.Оценивают свою работу на этом этапе урока в «Карте успешности» | **П:** осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, словарей.**К:** умение использо-вать речь для регуляции своего действия, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.**Р:** принятие и сохранение учебной задачи.**Л:** формирование мотивов достижения и социального признания. |
| **Физкультминутка** | 1 | Обеспечить активный отдых организму в процессе учебной деятельности. | Слова назвали по порядку И начинаем все зарядку. Наши ножки хоть стояли – Всё равно они устали: Сели, встали, сели, встали. Пусть наши пальцы отдохнут, Поздороваются тут. Быстро руки вверх подняли, В сторону, вперёд, назад. Покрутились, повертелись И за парты быстро сели. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем, Открываем, поморгаем И работать начинаем. |  | ОК | Проводит разминку. | Выполняют движения за учителем. |  |
| **Первичное закрепление нового материала** | 6 | Закрепление навыков работы с существительными, которые имеют форму только множественного числа; развитие умения определять значения таких имён существительных.   | - Обратимся к учебнику: с.204, упражнение 507. Прочитайте задание. - Определите значение существительных первого ряда.- Продолжите ряд слов.- Продолжите работу самостоятельно: 1 вариант – под цифрой 2, 2 вариант – под цифрой 3. При перечислении используйте слова, вывешенные на доску. - Проверим выполнение заданий.- Что объединяет записанные вами слова? | Беседа.Письмо с комментированием.Самостоятельная работа с книгой и карточкой.Анализ задания.Беседа. | ФИФФИ | Организует фронтальную работу с учебником.Формулирует задание. Контролирует выполнение, оказывает помощь.Предлагает дополнительное задание на цветной карточке ***(Приложение 4).***Организует проверку заданий на доске и по карточкам.Подводит к выводу по теме.Предлагает обучающимся оценить свою работу на данном этапе в «Карте успешности». | Читают задание. Дают пояснения. Записывают слова в тетрадь.Выполняют задание в тетради и по одному ученику от каждого варианта на доске.Сопоставляют выписанные слова по значению, корректируют записи.Формулируют вывод.Оценивают свою работу на этом этапе урока в «Карте успешности» | **П:** умение выделять существенную информацию, осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.**К:** умение формулировать собственное мнение и позицию.**Р:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль и коррекция полученного результата.**Л:** формирование мотивов достижения и социального признания, ориентация на выполнение моральных норм.  |
| **Самопроверка.** | 6 | Контроль над усвоением знаний и формированием умений и навыков по данной теме. | - Какие существительные на доске мы не использовали? *(Альпы, Карпаты)*- К какой группе по значению они относятся? *(географические названия)*- Многие географические названия и названия населённых пунктов – это имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.- Выпишите все такие названия, пользуясь картой из упражнения 508 и не менее трёх, пользуясь картой Калужской области, которая находится у вас на парте. ***(Приложение 5)***Самопроверка. | Беседа.Самстоя-тельная работа с учебником и картой. Проверка работы через документ- камеру.   | ФПИФИ | Организует беседу для перехода к выполнению самостоятельной работы.Формулирует задание.Организует работу в парах, осуществляет контроль и помощь.Организует самопроверку через документ-камеру.Побуждает к обсуждению и внесению дополнений.Предлагает обучающимся оценить свою работу на данном этапе в «Карте успешности». | Отвечают на вопросы учителя.Выполняют самостоятельную работу в парах.Осуществляют самопроверку. Вносят дополнения.Оценивают свою работу в «Карте успешности». | **П:** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, установление причинно-следственных связей.**К:** коммуникация как сотрудничество.**Р:** умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.**Л:** нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  |
| **Подведение итогов (рефлексия)** | 5 | Соотнести поставленные цели с достигнутым результатом через составление схемы.  | - Вспомните, с какими словами мы работали сегодня на уроке, дополните схему, данную на карточках, и сформулируйте вывод. ***(Приложение 6)***  | Установление причинно-следственных связей.Интерактивный метод. | ГФ | Координирует работу в группах.Наводящими вопросами подводит к составлению общей схемы по теме урока.Предлагает обучающимся оценить свою работу в группе на данном этапе в «Карте успешности». | Заполняют схему, формулируют вывод. Вывешивают на доске и представляют (презентуют) схему. Составляют и записывают в тетрадь схему.Оценивают свою работу в группе в «Карте успешности». | **П:** представление информации в разных формах, рефлексия способов и условий действия.**К:** организация работы в группе.**Р:** саморегуляция.**Л:** адекватное выражение и контроль за своим поведением и понимание состояния других людей. |
| **Оценивание деятельности учащихся** | 1 | Оценить работу класса, провести самооценку урока.  | Оцените свою работу на уроке, проставив знаки «+» или «-» напротив утверждений, данных в «Карте успешности».  | Самооценка.Оценка учителя. | И | Побуждает к самооценке работы учащихся. Оценивает работу класса. | Заполняют таблицу самооценки «Мой урок». | **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Р:** саморегуляция.**Л:** адекватная оценка своих действий.  |
| **Домашнее задание** | 1 | Закрепление полученных знаний, развитие учебно-познавательной активности. | Карточка ***(Приложение 7):***Обязательная часть для всех:***Задание***. Выпишите из данного списка **слова  *любой*** *тематической группы*. **1-я группа** – это слова, которые мы можем найти ***на кухне***, **2-я группа** **– *в******шкафу***, **3-я группа** – ***в мастерской****.* Отмечайте знаком вопроса слова, значения которых вам непонятны, узнайте их значения по словарю.***Дополнительное задание на «4» -«5»***Слова, отобранные в группах, представьте в **виде диалога**:- «Готовим сюрприз маме», - «Собираемся на курорт», - «Мы строим скворечник».  | Объяснение.  |  | Даёт пояснения к заданиям. | Уточняют задания. | **П:** классификация по заданным основаниям, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме.**К:** создание текстов для решения разных задач общения. **Р:** саморегуляция.**Л:** формирование мотивов выполнения задания.  |

ФОУД\* – форма организации учебной деятельности обучающихся:

- И – индивидуальная работа,

- Г – групповая работа,

- П – работа в парах,

- Ф – фронтальный опрос,

- ОК – общеклассная работа.

Универсальные учебные действия: **П** – познавательные, **К** – коммуникативные, **Р** – регулятивные, **Л** – личностные.