**Урок русского языка в 3 классе**

**Тема:** «Учимся обозначать звук ׆ыנ после звука ׆цנ» («Начальная школа XXI века»)

**Цели:** 1. Формировать умение писать слова с буквами Ы – И после звука ׆цנ

2. Развивать умение наблюдать, сравнивать, делать вывод

3. Воспитывать умение слушать высказывания одноклассников и работать в группе

**Ход урока:**

1. **Оргмомент**
2. **Актуализация знаний**

Минутка чистописания. Образец написания буквы «Цц», коррекция каллиграфических ошибок учащихся в написании буквы и в соединениях с другими буквами.

*Ц ц и цыц ец яц ца цы, безотрывное письмо*

Ребята, пока мы писали, мне вспомнился детский стишок:

Есть слова, где Ц в начале,

Есть слова, где Ц в конце.

Придумайте слова, где Ц в конце. (Возможные ответы: скворец, заяц, палец, огурец, певец, жилец)

На доске: скворец, заяц, палец

Запишите эти слова к себе в тетрадь во множественном числе.

*скворцы, зайцы, пальцы*

Возникло ли у вас затруднение, что написать на конце слов?

Так что мы пишем после буквы Ц? (Букву Ы)

А я скажу вам, что вы всё правильно сделали: МОЛОД**ЦЫ**!

1. **Обозначение разрыва в знаниях. Постановка учебной задачи**

Надо же, что я сейчас вспомнила! Я вчера шла мимо красивого здания на ул. Кирова. Вдруг вижу наверху вывеску: ЦИРК. (Возможно: Я тоже видел!) Может, ошибка закралась в это слово?

Какой звук мы слышим? Запишем транскрипцию слова: ׆ц ы р кנ

Может, срочно надо сменить вывеску? (Ответ: Не может быть. Это слово написано верно.)

Проблема! Кто может объяснить? Вы как думали и действовали, когда писали Ы после Ц? (Дети рассказывают способ). А сейчас способ работает? Почему? Как быть? Вдруг еще есть слова, в которых после Ц будет И.

Поставьте цель, над чем задумаемся на этом уроке? (Ответ: Какую букву Ы или И писать после Ц?)

1. **Поиск решения учебной задачи**

Разделимся на группы, повторим правила работы в группе.

Получите задание. (На карточке задание, взятое из учебника с.102)

|  |
| --- |
| Какой буквой записывается звук ׆ыנ после звука ׆цנ  цирк синицы секция  циркуль скворцы акация  цифра птенцы станция  (В словах (В словах  выделены выделены  корни) окончания) |

Прочитайте слова, какие из них вам незнакомы?

А теперь попытайтесь ответить на свой вопрос.

Распределение действий между членами группы: 3 ученика работают каждый со своим столбиком, вместе обсуждают вывод. 4-й ученик докладывает решение группы.

(Предполагаемый ответ: в 1 столбике в корне И, во 2 столбике в окончании Ы, в 3 столбике все слова похожи сочетанием ЦИЯ)

Проверка и оценка групповой работы: Одна группа представляет свой вариант выполнения задания, остальные группы дополняют, уточняют.

Вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма

Это и есть тема нашего урока «Учимся обозначать звук ׆ыנ после звука ׆цנ».

Прочитайте правило в учебнике (с.102). Что нового узнали? (Предполагаемый ответ: Наши предположения совпадают с написанным в правиле, но мы не знали, что есть ещё слова-исключения)

Конечно слова-исключения надо знать назубок, в подарок за хорошую работу предлагаю вот такой стишок-запоминалку:

ЦЫГАН НА ЦЫПОЧКАХ ЦЫПЛЁНКУ ЦЫКНУЛ: ЦЫЦ!

Кто запомнил с первого раза?

1. **Первичное воспроизведение нового знания**

Попробуйте в группах найти свой графический способ записи этого правила (выдаётся лист А-4 и фломастеры)

Каждая группа представляет свой вариант записи на доске. Выступает представитель одной группы, остальные группы дополняют, уточняют.

Вывод можно представить в виде общей таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **͡и** | |  | | --- | | ы | | цИя |
| **Искл**.: ЦЫГАН НА ЦЫПОЧКАХ ЦЫПЛЁНКУ ЦЫКНУЛ: ЦЫЦ ! | | |

1. **Первичное закрепление с комментированием** (упр.1, Физминутка с целью снятия напряжения. СанПиН, приложение 4.5, упр. 2)
2. **Самостоятельная работа** (на карточках)

|  |
| --- |
| Соедини слова с буквой, которая пропущена.  молодц \_\_ ц \_\_ ркач  на ц\_\_ почках ы ц \_\_ клон  ц \_\_ плята и акц \_\_ я  гусениц \_\_ ц \_\_ ферблат |

Проверка: Что заметили? (Предполагаемый ответ: Слева все слова пишутся с Ы, справа – с И) В каких словах затруднялись?

1. **Итог урока**

Чему сегодня удивились? Какие затруднения вы ещё испытываете в определении нужной буквы? Закончите предложение: Теперь я знаю, что …

1. **Рефлексия**

Какое затруднение встретилось? Вы как действовали? Получилось? Почему не получилось? А как надо было действовать? А как вы пришли к новому способу написания букв и или ы после ц?

1. **Домашнее задание** (по выбору)

* Составить свои 4 столбика слов на изученное правило. А почему четыре? (Помним про слова-исключения)
* Выполнить упр. 1, 2 в Рабочей тетради.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2009. - 41 с.
2. Урок в современной начальной школе: лучшие педагогические практики: пособие для учителя / под ред. Т. О. Автайкиной. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2013. – 45 с. – (Мастер-класс)
3. Русский язык: 3 класс [Текст]: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / [С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова и др.] – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2012. – 128с.
4. Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс [Текст]: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / М. И. Кузнецова. – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2012. – 96с.

**Приложение**

