**Открытый урок по окружающему миру**

 **Тема: Москва. Как Москва строилась**

***2 а класс Ковалёва Наталья Анатольевна*, *учитель начальных классов***

**Тип урока:** проблемно – поисковый (поисково – исследовательский)

**Структурные единицы урока:**

1. предъявление мотива;
2. постановка цели (проблемы);
3. контроль и оценка (самоконтроль и самооценка);
4. совместная деятельность.

**Цель урока:** создание условий для организации деятельности учащихся по ознакомлению с историческим материалом о Москве и её строительстве русскими князьями.

**Задачи урока:**

*Предметные:*

 - содействовать расширению знаний учащихся об истории основания Москвы;

- способствовать умению найти необходимый материал о русских князьях, которые внесли свой вклад в строительство Москвы, в текстах учебника;

- содействовать развитию интереса к предмету, предлагаемому материалу

*Личностные:* формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности; формировать интерес к учебному материалу (как воспитательная мотивация к теме урока)

*Метапредметные задачи:*

*Регулятивные:* содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учётом конечного результата; учить постановке учебной задачи; принимать роль в учебном сотрудничестве (научить детей строить свой процесс обучения – управлять своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность)

*Познавательные:* способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении мыслительных операций (знаково – символические средства, моделирующая деятельность, логические операции, проблемные ситуации, задачи); чтение, работа с информацией

*Коммуникативные:* создать условия для развития коммуникативных качеств учащихся, использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами, группами; научить детей договариваться и приходить к общему решению

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир» для 2 класса 1 часть (автор Н.Ф.Виноградова), рабочая тетрадь, ноутбук, проектор, презентация по теме: Как Москва строилась, набор фотографий с достопримечательностями Москвы

**Ход урока**

**1.Организационный момент. Самоопределение к деятельности (*Слайд 2)***

***Психологический настрой «Ладошки»***

- Каким бы вы хотели видеть наш урок?

- Что для этого нужно?(**личностные** - положительное отношение к учебной деятельности)

**2. Актуализация опорных знаний учащихся**

- Какой раздел изучаем? (Россия - твоя Родина) (надпись на доске)

- Диктант с самопроверкой по закреплению изученного материала. *(****Слайд3)***

- Проверка знаний (***Слайд 4)*** (**предметные, коммуникативные** – умение слушать отвечающего, строить понятные высказывания, **регулятивные** – дополнять, уточнять высказанные мнения)

**3. Постановка учебной задачи**

Учитель читает стихи В.Брюсова:

**Здесь, как было, так и ныне –
Сердце всей Руси святой,
Здесь стоят ее святыни
За Кремлевскою стеной!**

- О каком городе России эти стихи?

- Какие слова это подтверждают?

- Как понимаете слово “ святыни”? (Обращение к толковому словарю)

**Святыня – святое, священное место; что – нибудь особенно дорогое, заветное, любовно хранимое и чтимое (толковый словарь Д.Н.Ушакова)**

- Определение темы урока, постановка целей.

**Стихи о Москве (Слайд 5)**

( **познавательные –** выделять существенную информацию из текста стихотворения, выдвигать гипотезу и обосновывать её, расширение словарного кругозора детей, **регулятивные –** принимать и сохранять учебную цель и задачу)

**4. Усвоение новых знаний (постановка проблемы)**

1) Самостоятельная работа по учебнику: составить рассказ о «заочной» экскурсии по Москве, используя иллюстрации учебника (стр.110 - 111 )

***Физкультминутка***

**Я, ты, он, она – вместе дружная семья!**

**В слове «мы» - сто тысяч «я»,**

**Все мы – дружная семья!**

**Шлём привет своим друзьям,**

**И родным учителям,**

**Шлём привет своей стране,**

**И, конечно – же, Москве!**

2) - Как вы думаете, какой была Москва много веков назад?

- Как Москва строилась?

**«Москва – всем городам голова».**

- Почему так говорят?

- Эту проблему будем решать, изучая новый материал

3) Изучение нового материала самостоятельно (учебник, стр.113–117) с целью открытия новых знаний о Москве по плану, предложенному учителем: ( в группах-1 ряд, 2 ряд, 3 ряд) ***(Слайд 6)***

- Что объединяет этих князей?

(**познавательные –** уметь осуществлять анализ объектов города Москвы, выделять из фотографий существенную информацию, **коммуникативные –**строить монологическое высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, **регулятивные –** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, работа группами)

**5. Первичная проверка понимания и закрепление**

1) Ответы учащихся по плану, обобщение **(*Слайды 7, 8, 9)***

2) **Информация** **учителя о Юрии Долгоруком:**

*Давным-давно, а именно в 1147году, из богатого и славного города Суздаля прискакал с дружиной князь Юрий Долгорукий, чтобы выбрать место для заставы-крепости.*

 *Полюбился князю удобный для обороны холм — место слияния лесной речки Неглинной и полноводной Москвой-рекой. Пусть, думалось Юрию Долгорукому, небольшая крепость в лесу сторожит дальние окраины земли Суздальской.*

 *Место было тихое, глухое, водное, рыбное и охотницкое. Обнесли воины холм валом, забором, поставили с запада и востока ворота, выстроили дубовые княжеские палаты, вырыли вокруг ров.*

3) **Информация учителя о князьях (Иван Калита и Дмитрий Донской)**

**4) Разрешение проблемы урока (возвращение к поговорке о Москве):**

**«Москва – всем городам голова».**

**Москва – центр объединения русских земель для борьбы с разными врагами.**

**5) Работа с пословицами (парная работа)**

 **Славится ... церквами, колоколами да калачами.**

**... слезам не верит, ей дело подавай.**

 **Кто в ... не бывал, красоты не видал.**

**... веками строилась.**

 **... - сердце России.**

**… не сразу строилась.**

**(предметные, познавательные –**работа с информацией, анализ , обобщение, **коммуникативные –** работа в парах – умение договариваться, слушать собеседника, учитывать мнение партнёра, **регулятивные –**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, разрешение проблемы урока)

**6. Применение знаний в новой ситуации**

 **Работа с взаимопроверкой в тетради на печатной основе. (С.58,№23)**

**(коммуникативные –** умение прислушиваться к мнению соседа – навыки сотрудничества, речевая деятельность, **регулятивные –** самостоятельность, управление своей деятельностью, контроль и коррекция работы партнёра)

**7. Рефлексия**

**- Оцените наш урок; свою работу.**

**- Какие открытия сделали для себя?**

**- Что вас заинтересовало на уроке?**

**-Что особенно понравилось?**

**- В чём испытывали затруднение?**

**-С чем справились легко?**

**-Что пожелаем себе и одноклассникам?**

**- Приближается Новогодний праздник. Москва необыкновенно красива в новогоднем зимнем убранстве! *(Слайд 10)***

**(коммуникативные –** речевая деятельность, **личностные –** самооценка)

**8. Информация о домашнем задании (*Слайд 11)***

**1**. Информация о памятниках **Царь-колокол** и **Царь-пушка**

2. Учебник: стр.113 - 117

**(** установка **на познавательные УУД)**