Использование ИКТ на уроках биологии

Как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задает, наверное, каждый учитель, приходя сегодня в класс. Каждый решает эту проблему по-своему, потому что на современном этапе формирования и развития личности ребенка недостаточно предоставлять материал на уроке в традиционной форме. Что же можно сделать в этой ситуации?

Я использую на уроках различные современные технологии, одной из которых является применение ИКТ.

Варианты применения ИКТ: при объяснении нового материала

Необходимость в повышении наглядности материала – самая веская причина задуматься о создании презентации. « Лучше один раз увидеть». Презентация дает возможность любую информацию представить наглядно, а для учителя служит опорным конспектом. На экране демонстрируются слайды оживляющие ход урока, побуждающие у учащихся интерес к изучаемой теме. Для создания презентаций я использую, как источник, интернет, дополнительную литературу. Это различные готовые фотографии, схемы, дополнительный углубленный материал. Готовлю свои фотографии, рисую схемы, таблицы. Затем сканирую и использую в презентации. Весь материал сохраняю, чтобы в последующем можно было его использовать. Презентации разные, в зависимости от их принадлежности. Это может быть презентация, подготовленная для всего урока или только на определённый его этап, в основном объяснение нового материала. Многие биологические процессы отличаются сложностью. Так обмен веществ и энергии, происходящих между организмом и окружающей средой (6 класс), объединяет несколько процессов. И дети с образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без картинки не способны понять процесс, изучить явление. Развитие их абстрактного мышления происходит посредством образов. Мультимедийные анимационные модели позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картину биологических процессов. Я разработала уроки-презентации по наиболее сложным темам обмена веществ и энергией, размножения организмов, двойное оплодотворение и др.

Удобно пользоваться презентациями при проведении лабораторных и

1

практических работ. Школьники видят поэтапно выполняемую работу, что значительно облегчает проведение занятия.

при проверке домашнего задания

При проверке домашнего задания, а также проводя релаксацию на последнем этапе урока, удобно проецировать задания на экран, нет необходимости при этом учителю работать с бумажными носителями. Это значительно экономит время и на уроке и при подготовке к уроку.

при проведении контроля знаний учащихся.

Для того чтобы проверить усвоение раздела я часто использую ресурсы интернета. Контрольные работы онлайн- это очень удобно. Облегчение учителю, экономия времени, школьники сразу видят свои ошибки, результат. Возникает проблема в правильности выбора предлагаемого теста. У каждого учителя имеется своя специфика работы с классом, поэтому учитель уже знает какие знания раздела нуждаются в проверке. Конечно, в идеале было бы очень хорошо готовить такие задания для каждого класса, но такая работа требует большой затраты времени.

при переводной аттестации

На переводную аттестацию школьники охотно готовят презентации своих проектов. В основном работа ребят увлекает. Многие выбирают проекты по биологии, в основе которых лежит исследовательская деятельность. Это долгосрочные проекты. Поэтому ребятам нравиться рассказывать о результатах своего труда.

Каждый год ребята получают летнее задания. Не все его выполняют в точности, но в основном справляются. Радует когда ребята показывают презентации созданные на основе своих фотографий. Например типы жилкования листьев, листорасположение и др. А ведь это кропотливая работа требующая и навыков работы с фотоаппаратом, компьютером, и достаточного количества времени.

 Использование презентаций помогает самостоятельно изучать новый материал, проводить виртуальные экскурсии. Таким образом, использование ИКТ, в том числе мультимедийных презентаций, на уроках биологии повышает мотивацию учащихся к изучению предмета и, как следствие, уровень обученности. Познавательный интерес к предмету, формирование предметной компетенции - основание для профессиональной ориентации учащихся, что подтверждается выбором биологии для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, а также профессиональным самоопределением.

2