«Обобщение изученного по теме "Парные звонкие и глухие согласные""

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Цели урока:

* формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные; упражнять в умении писать слова с парными звонкими и глухими согласными;
* Создать условия для коррекции: логического мышления, через операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; внимания, через использование специальных упражнений; устной речи, путём построения полных ответов на вопросы; развивать фонематическое восприятие на основе специальных упражнений на выделение заданных звуков и соотнесение их с буквами;
* воспитывать любовь к природе, повышать мотивацию к урокам русского языка.

Оборудование:

* фигура «Осень»
* разноцветные листья из бумаги
* карточки с буквами
* конверты с заданиями
* корзина
* яблоки
* овощи
* презентация
* карточки со словами

ХОД УРОКА

I. Организационный момент

–Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости, чтобы посмотреть, как вы умеете работать на уроке. Давайте повернемся к нашим гостям, улыбнемся им, а теперь улыбнулись друг другу. Настроение у всех хорошее, все будут внимательно слушать меня и активно работать, тогда у нас все получится.

– Урок у нас необычный. К нам на урок придет еще один гость. Отгадайте загадку, и вы узнаете, кто это.

Несу я урожаи,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен и елочек.
Я - ... (Осень)

- (картинка осени)

-А почему именно осень к нам пришла, а не лето или зима? (ответы детей)

-Давайте составим предложения про осень, какая она красивая, нарядная. (дети составляют предложения устно)

- Осень пришла не с пустыми руками. Она принесла нам букет из листьев и корзину с подарками.

- Как вы думаете, что в корзине? Что дарит нам осень? (ответы детей Овощи)

- На каждом овоще есть задания. Мы их обязательно выполним.

- А сейчас Осень дарит вам листики. (всем раздаются листочки)

II. Сообщение темы и целей урока.

- Дидактическая игра «Найди пару». У каждого из вас листик с буквой. В полете они потеряли пары. Нужно найти пару каждой букве. (учащиеся встают порами)

- Правильно. Молодцы. Сегодня на уроке мы с вами будем повторять, закреплять и обобщать знания о парных звонких и глухих согласных.

III. Разминка для рук.

- Чтобы правильно и красиво писать, давайте разомнем наши пальчики.

***«Осенние листья»***

  Раз, два, три, четыре, пять,

  Будем листья собирать.

  Листья березы,

  Листья рябины,

  Листики тополя,

  Листья осины,

  Листики дуба мы соберем,

  Маме осенний букет отнесем.

- Показать, как листики падают с деревьев.

- Осенью прохладно, погреть руки, потереть их друг об друга.

VI. Минутка чистописания.

- Овощ с первым заданием – картофель. Напиши красиво, дописывая буквы.

( на карточках с кошкой)

- Прочитайте, что получилось.

- Что это значит? ( ответы детей)

- подчеркните все звонкие и глухие парные согласные.

V. Основная часть.

- Чтобы продолжить выполнять задания, мы должны вспомнить, как проверить сомнительную согласную ( Много, ласково, не соглашаемся)

- Овощ со вторым заданием – морковка. Посмотрите на доску. Здесь написаны слова. Нужно вставить нужную букву и рядом написать проверочное слово .(на доске карточки с буквами).

(работа у доски, по очереди)

- Овощ с третьим заданием – лук. Посмотрите на экран. Здесь стихотворение с пропущенными буквами. Давайте их вставим.

Вот царь зверей-могучий ле…,
 А тут жира…с длиннющей шеей.
Ушастый ё…Чем не хорош?
Уда.. пятнистый всех длиннее.
Ено…красавец смотрит вниз,
Там потянулась сладко ры…ь.
Плывёт могучий бегемо…,
 Медве..ь пчелиный ищет мёд.
 И белый голу…ь там летает,

Всех отдохнуть нас приглашает.

(работа устно, называть проверочное слово.)

Физкультминутка

- Овощ со следующим заданием – капуста. На карточках написан текст. Но там, как мне кажется, есть ошибки в словах. Ваша задача – Списать текст, исправляя ошибки. Подчеркнуть парные согласные во вставленных словах.

 (учащиеся самостоятельно выполняют задание, затем устная проверка)

Осенью.

Изменился наш сат. С берёски опали последние листья. Под дупками прячутся грипки. Уже нет сладких ягот. В огородах на грятках пусто.

- Овощ со следующим заданием – перец. Посмотрите на доску. Даны какие-то слова. Из них нужно составить предложения и правильно вставить букву, подобрав проверочное слово.

На, дороге, стоит, огромный, дуб.

В, зоопарке, живёт, жираф.

На, грядке, выросла, капуста.

Стало, прохладно, и, все, надели, шапки.

Медведь, собирается, залечь, в, спячку.

- Давайте немного дадим отдохнуть нашим глазкам .

Физминутка для глаз (Осень)

- Овощ со следующим заданием – огурец. Посмотрите на экран. Здесь – текст. Но пропущены слова, противоположные по смыслу. Нужно подобрать слова и правильно вставить сомнительную согласную.

Собака - друг человека, а волк -... . Железо тяжёлое, а пух .... Река широкая, а ручей .... Чеснок горький, а яблоко .... Кисель густой, а суп ... . Камень тяжёлый, а известняк... . Дом высокий, а сарай ....  Мальчик смелый, а девочка . Дождь частый, а гром .. (устно)

- Овощ с последним заданием – свекла. Отгадайте загадку, определите парный согласный, который стоит на конце слова. Подберите карточку с нужной буквой.

Стоит Прошка,

А у Прошки одна ножка. (Гриб)

Без рук, без ног,

А рисовать умеет. (Мороз)

Иголки лежали, лежали,

Да вдруг побежали. (Ёж)

Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели. (Лук)

Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый – все довольны.

Так приятен он на вкус!

Что это за шар? (Арбуз)

VI. Итог урока.

- Что мы сегодня делали на уроке?

- Какую тему закрепляли?

- Давайте вспомним парные согласные и назовём их.

- Как можно проверить согласный парный на конце?

- У каждого на столе 3 листика: зелёный, жёлтый и красный. Если вам на уроке все было понятно и просто, поднимите зеленый листик. Если в некоторых заданиях были затруднения – поднимите жёлтый листик. А если совсем ничего не было понятно – красный листик.

- Осени было приятно посмотреть на вашу сегодняшнюю работу, она прощается с нами и оставляет вам подарки (яблоки).

V. Орг.момент

- Встали все, урок окончен, можете отдыхать.