



МКОУ «ЖУЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА»
КОЧКОВСКОГО РАЙОНА
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

«Молодое поколение России»

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА гражданско- патриотического воспитания

руководитель программы:
Лагачев В.И.
преподаватель-организатор ОБЖ
высшая квалификационная категория

МКОУ «ЖУЛАНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА»
(Новосибирская область,
Кочковский район,
с. Жуланка, 632497,
ул. Лахина, 59
тел/факс: 8 (383 56) 27-143
E-mail: julanka_school@mail.ru
8 909 529 75 97



СОДЕРЖАНИЕ

- **ВВЕДЕНИЕ** 3-4
- **ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ПРОГРАММЫ** 4
- **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ПРОГРАММЫ** 5-6
- **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** 6-9
- **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**.....9-10
- **УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ РАБОТЫ** 10
- **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**11-12
- **ОСНОВНЫЕ ЗАКАЗЧИКИ** 13
- **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**13-14
- **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ** 15
- **ЭТАПЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** 15- 16
- **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**16-17
- **ПРИЛОЖЕНИЕ**



ВВЕДЕНИЕ



*Какие ждут вас в будущем дела?
Об этом думать вы должны все чаще.
И если гражданин вы настоящий,
Большой отдачи ждет от вас страна*

Родина! Как много значит это слово для каждого человека. В этом слове - радость и счастье, в нем - смысл жизни. Среди человеческих чувств выделяется необыкновенно прекрасное по своему благородству и бескорыстию чувство любви к Родине. Воспитание гражданина предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные и экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя.

Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем личность, способную осознавать свою принадлежность к судьбе Отечества, ответственного за себя и окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека; способствующей формированию высокого патриотического долга, чувства верности своему Отечеству.

Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации: «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы и памятных днях России», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», Указ Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24 «О концепции национальной безопасности Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», Постановления Правительства Российской Федерации от 16 февраля 2001 г.

№ 122 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Новосибирской области на 2011-2016 годы», иные нормативные правовые акты Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в части касающейся вопросов патриотического воспитания.

В Программе отражены основные цели, задачи, направления, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания обучающихся, а также условия, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в МКОУ Жуланская СОШ на период с 2014 по 2019 годы.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1-11-х классов.

Она опирается на «гуманизма»

принципы

Предполагает отношение к каждому ребенку как к самоценности

«**духовности**»

проявление у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, соблюдению нравственных норм морали

«**конкурентоспособности**»

предполагающей формирование личности, адаптированной к динамичной социальной мобильности, смене видов деятельности, эффективному решению проблем

«**толерантности**»

терпимость к мнению других людей, другому образу жизни

«**индивидуальности**»

каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей

«**вариативности**»

многообразии форм работы, отдыха и развлечений, а так же различные варианты технологии воспитания

Программа имеет большое значение для решения воспитательных и социальных проблем.

ФУНКЦИИ ПРОГРАММЫ

• интегрирующая

Содействует объединению усилий школы и всех социальных институтов воспитания для создания благоприятных условий обучения и воспитания детей и подростков;

• регулирующая

Связанная с упорядочением общей системы работы образовательного учреждения с родителями, населением села, института ми социального воспитания;

• защитная

направлена на комплексное изучение семей, среды воспитания и обеспечение социально значимой деятельности;

• корректирующая

психолого-педагогическая коррекция проблемных ситуаций воспитания детей в семье, поведения в общественных местах, искоренения вредных привычек.

❖ Концептуальные идеи программы

Необходимость работы по патриотическому воспитанию школьников в настоящее время ни у кого не вызывает сомнения. Последнее десятилетие XX века активно разрушался фундамент, на котором десятки лет строилось патриотическое воспитание. Кризис в сфере образования, отсутствие мировоззренческо-идеологических основ и единых концептуальных положений в патриотическом воспитании требует осмысленного подхода к применению различных воспитательных форм и методов. Это сложная и длительная работа. В современных условиях трудно помочь детям и подросткам осмыслить отечественную историю, научить их искренне переживать за судьбу народа и страны, сформировать те качества, которые определяют личность гражданина. Пора, наконец, разобраться: о чем мы говорим и что делаем, когда объявляем, что воспитываем у наших детей патриотизм? Утратило свое истинное значение слово «патриотизм».

Патриотизм – это любовь к Родине, осознанное, самоотверженное, деятельное и постоянное служение ей, высшим проявлением которого является готовность к её защите с оружием в руках.

Патриотизм является высшей ценностью российского общества и государства. От уровня развития патриотизма зависит успешное выполнение любой важности задач – экономических, социальных, политических и др., стоящих перед государством, борьба с негативными явлениями, тормозящими возрождение и развитие сильной России.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общенародного патриотического самосознания, до осознанной любви к своей Родине.

Патриотизм – это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества.

Поэтому, для формирования духовно-нравственных, патриотических, гражданских качеств необходимо создавать проблемные ситуации, требующие от школьника анализа сложных явлений, определения и защиты своей позиции, умения конструктивно взаимодействовать с людьми, занимающими иные

позиции, включать его в социально значимые дела и акции, чтобы у него возникло чувство причастности к судьбе страны. Решение этой важной задачи возможно через интеграцию учебно-воспитательной деятельности на уроке и в системе дополнительного образования, усиление роли уроков гуманитарного цикла, обновление форм внеклассной и внешкольной работы. Особенно эффективной эта деятельность может стать при условии расширения рамок воспитательного пространства через выстраивание отношения партнерства учебного заведения со всеми субъектами социума (социальными институтами воспитания).

Воспитательная система школы — это открытая система. Поэтому проблема взаимодействия образовательного учреждения и среды, выстраивание социальных отношений актуальна. Главное в этой деятельности — объединение усилий общеобразовательных, социальных, государственных структур, совместная деятельность которых может гарантировать качество процесса гражданского, патриотического воспитания подрастающего поколения и формирования у них стремления к здоровому образу жизни.

Данной программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач. В концепции программы система патриотического воспитания школьников действует при наличии:

- мотивированных к воспитанию педагогов, родителей;
- научно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- финансово-материального обеспечения;
- организационно-педагогического обеспечения;
- правовых условий.

Цель Программы: в условиях образовательной среды сельской школы совершенствование и развитие системы патриотического воспитания учащихся, способной на основе консолидации усилий педагогического коллектива школы, органов школьного, местного самоуправления, общественных организаций, родительского сообщества, средств массовой информации, решать задачи патриотического воспитания учащихся школы.

Программа определяет основные направления развития системы патриотического воспитания учащихся, её основные **компоненты**, позволяющие формировать у учащихся патриотизм.

Патриотизм — это чувство Родины, отражающее отношение подростка (субъекта) к Родине (объекту), ориентация на служение ее интересам, выражающиеся в уважении к истории, традициям, ценностям культуры, в участии в социально-значимой деятельности.

I. Когнитивный (познавательный) компонент патриотической воспитанности подростка демонстрирует наличие знаний истории собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания логики отечественного историко-культурного процесса:

- ✓ знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- ✓ знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, военной истории, достижениях, проблемах и др.;
- ✓ понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- ✓ знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- ✓ понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- ✓ способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития, обеспечения национальной и военной безопасности России.

II Мироззренческо- ценностный формирует:

- ✓ осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической и интегрированной ценности;
- ✓ осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.);
- ✓ гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества;
- ✓ приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.;
- ✓ осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и служении Отечеству (социально-ценностное самоопределение);
- ✓ убеждение в необходимости достижения и защиты национальных интересов России, возрождения ее силы и могущества.

III Мотивационно-потребностный раскрывает:

- ✓ потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития России;
- ✓ проявление устойчивого интереса к истории (особенно военной) России, к проблемам и особенностям развития современного общества, государства, Вооруженных Сил;
- ✓ наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регуляторов жизнедеятельности личности, группы;
- ✓ позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, желание выполнить гражданский и воинский долг по защите Отечества;
- ✓ проявление смысл образующих ценностных мотивов жизнедеятельности по созиданию и защите Отечества;

- ✓ наличие опыта патриотической мотивации в социально значимых видах деятельности, особенно воинской;
- ✓ следование патриотическим принципам, проявление гражданской и патриотической позиции, прежде всего в обеспечении национальной и военной безопасности России.

IV Деятельностно-поведенческий заключается:

- ✓ готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;
- ✓ совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;
- ✓ социальная активность личности, группы в качестве субъекта военно-патриотической деятельности;
- ✓ самореализация в качестве субъекта военно-патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни;
- ✓ реальный вклад в развитие и укрепление России в одной (нескольких) сферах социально значимой, особенно воинской деятельности;
- ✓ отстаивание и утверждение патриотизма, достойного служения Отечеству как жизненно важного принципа в борьбе с русофобией, космополитизмом, маргинальностью, с его деформациями и извращениями как высшей ценности.

Сформулированная цель Программы предполагает воспитание учащихся-патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своей малой Родине, своему народу, семье, а также формирование духовно-нравственных ценностей и потребностей. Она охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школы, разнообразные виды деятельности.

Для достижения цели необходимо решить **следующие задачи:**

-  Активное внедрение в практику работы педагогического коллектива основных положений программы.
-  Формирование общей позиции всех членов педагогического коллектива в отношении взаимодействия с родителями, общественностью и представителями институтов социального воспитания для достижения поставленной цели;
-  Совершенствование педагогической культуры родителей;
Организация совместной деятельности и общения детей и родителей в ходе реализации программы

- 
- Воспитание личности – патриота Родины, способного стать на защиту государственных интересов страны.
- 
- Комплексное изучение возможностей семей учащихся с целью выявления особенностей взаимоотношений и сотрудничества.
- 
- Проведение внутришкольного мониторинга эффективности и полезности взаимодействия и партнерских отношений школы, семьи, общественности, социума.
- 
- Создание единого воспитательного пространства на территории проживания детей и подростков

Основными направлениями дальнейшего совершенствования и развития системы патриотического воспитания в школе остаются:

1. Создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания в школе.
2. Совершенствование деятельности администрации школы по научно-методическому сопровождению участников образовательного процесса в вопросах патриотического воспитания школьников.
3. Конкретизация основных направлений патриотического воспитания школьников и их содержания.
4. Координация деятельности педагогов школы, органов школьного, местного самоуправления, общественных организаций, родительского сообщества, средств массовой информации в интересах патриотического воспитания школьников.

Условия реализации Программы

Для успешной реализации программы по патриотическому воспитанию учащихся в школе созданы следующие **условия:**

1. В школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
2. Функционирует система внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования;
3. Разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
4. Развивается музейная работа;
5. Активно развивается исследовательская, проектная, творческая деятельность учащихся;
6. Развивается школьное ученическое самоуправление;
7. Используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные педагогические технологии в процесс патриотического воспитания.

8. Развивается социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации.

9. В школе создаются все возможные условия для реализации данной программы:

*оснащенный кабинет ОБЖ, кабинет по ПДД, библиотека, школьный краеведческий музей;

*спортивный и тренажерный залы, спортивная, волейбольная, игровые площадки, спортивный и игровой инвентарь

* видео - и аудио аппаратура, телевизоры, мультимедиа- проекторы, интерактивные доски, Интернет, школьный автобус пришкольный участок соседство с ДК, библиотекой, администрацией села и хозяйства, районным центром (молодежные и ветеранские организации и т.д)

-грамотный и творческий педагогический коллектив

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ РАБОТЫ

строится по следующим уровням:

 **Работа с учащимися:**

Младшее звено (1 - 4 класс)

Среднее звено (5 - 9 класс)

Старшее звено (10 -11 класс)

 **Работа с родителями и общественностью, администрацией села**

 **Работа с педагогами, воспитателями, тренерами**

 **Работа с внешкольными организациями**

❖ Приоритетными направлениями в области патриотического воспитания учащихся в школе стали:

- гражданско-патриотическая деятельность
- духовно-нравственная деятельность
- художественно-эстетическая деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- работа с родителями
- самоуправление в школе
- методическая работа
- работа объединений дополнительного образования
- обще интеллектуальное воспитание
- экологическое воспитание
- ВШК за воспитательным процессом
- социальное воспитание

| Направление воспитательной работы | | Задачи работы по данному направлению |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| Социальное воспитание | Гражданско-патриотическое воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| | Экологическое воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Проведение природоохранных акций |
| | Семейное воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся сознания значения семьи в жизни человека и общества 2) Формировать понятие и принятие ценности семейной жизни, уважительное |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | | и заботливое отношение к членам своей семьи |
| | Трудовое воспитание | 1) Формирование уважительного отношения к труду 2) Развитие опыта участия в социально значимом труде |
| | Самоуправление в школе и в классе | 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов |
| | Спортивно-оздоровительное воспитание | 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни |
| | Духовно нравственное воспитание | 1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей |
| | Общеинтеллектуальное воспитание | 1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. |
| | Методическая работа | 1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. |
| | Работа кружков и спортивных секций | 1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций. |
| | Контроль за воспитательным процессом | 1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением. |

ОСНОВНЫЕ ЗАКАЗЧИКИ ПРОГРАММЫ

Основным заказчиком выступает семья, которая в первую очередь заинтересована в здоровом духовно-нравственном и патриотическом развитии ребенка, получении знаний и умений жизнедеятельности детей и подростков в современных условиях жизни.



Основные виды деятельности, обеспечивающие реализацию приоритетных направлений патриотического воспитания обучающихся школы

Уроки истории,
обществознания,
МХК,
Православной
культуры

Уроки литературы,
«Вокруг тебя мир»

Класно-урочная деятельность:
- уроки-практикумы;
- игровые формы обучения;
- интегрированные уроки;
- коллективное взаимодействие.

Уроки ОБЖ

Классные часы и
собрания

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Участие в
выставках,
конкурсах,
концертах,
фестивалях,
конференциях

Спортивные
соревнования,
военно-спортивные
игры,
экскурсии

Отделение декоративно -
прикладного искусства
МКОУ ДОД ДШИ
с.Кочки, НСО



Диагностическая деятельность:

- * анкетирование учащихся;
- * определение уровня воспитанности;
- * диагностика уровня развития познавательного интереса школьников;
- * описание и фиксация данных на бумажном и электронном носителях;
- * анализ анкет, опросников, проведенных мероприятий и т.д.;
- * сравнение и сопоставление с ожидаемым результатом программы, с уже достигнутыми показателями.



Взаимодействие с общественными организациями



1. Совместная работа с научно-методическими центрами

* методический кабинет при РОО, КЦДОД

* связь с общественными организациями: Кочковский дом творчества, районный краеведческий музей, сельская и районная библиотеки, ДЮСШ

* районным молодежным парламентом

2. Административная работа

* Знакомство с опытом работы других ОУ

Семинары, совещания по вопросам патриотического воспитания учащихся

* Обмен опытом

3. Сбор информации

* Педагогическое наблюдение

* Анкетирование, мониторинг

* Анализ собранной информации

4. Планирование

* Разработка планов и программ, направленных на формирование гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся,

* Подбор методов и форм воспитательного воздействия

5. Контроль над реализацией Программы.

Для координации и реализации деятельности всех структур школы, заинтересованных организаций в реализации системы патриотического воспитания, образования и просвещения, создан **координационный совет** при администрации школы, который обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации.

В состав совета входят:

1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
2. Преподаватель-организатор ОБЖ
3. Руководитель музея.
4. Учитель истории.
5. Библиотекарь.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. В школе как в образовательной системе:

- создание системы патриотического воспитания;
- обогащение содержания патриотического воспитания;
- вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров.

2. В образе выпускника:

- развитие творческих способностей и стремления к самообразованию;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Конечный результат реализации Программы

- активная гражданская позиция
- патриотизм обучающихся, как основа личности гражданина России, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своей малой Родине, своему народу, семье

Оценка эффективности реализации Программы:

✚ В результате осуществления Программы ожидается:

- повышение эффективности патриотической работы;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- формирование гражданской грамотности учащихся;
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;
- обеспечение духовно-нравственного единства в школе;
- развитие и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего народа;

✚ Количественными результатами реализации Программы должны стать:

- Доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 100%
- Создание элективных курсов, кружков, секций, реализация дополнительных образовательных программ патриотической направленности.
- Привлечение подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к общественным мероприятиям патриотической направленности и как следствие снижение числа школьников совершивших правонарушения.
- Повышение уровня воспитанности учащихся.
- Увеличение количества исследовательски-поисковых работ учащихся.

