**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОДХОДА К ШКОЛЬНИКАМ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

Воротникова Н.В., Киселёва Е.Н., Попов С.И.

МБОУ «СОШ № 34», г. Кемерово

Становление новой системы технологического образования сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебного процесса. Происходит смена парадигмы образования: изменяется содержание образования, авторитарная система образования уступает место личностно-ориентированному образованию, педагогике сотрудничества, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога. Методологические знания разного уровня сложности позволяют преподавателю самостоятельно ориентироваться в сложных динамических ситуациях технологизации обучения и воспитания, владеть методологией целостного образовательного процесса, его закономерностями, противоречиями, движущими силами и эффективно управлять ресурсными возможностями, сохраняя здоровье школьников и добиваясь высококачественных результатов преподавательской деятельности.

Таким образом, школа XXI века, как среда развития личности, предъявляет сегодня высокие требования к уровню профессионализма педагога в соответствии с логикой социально-экономических процессов и современной системы образовательных ориентиров.

В связи c этим понятие «профессионализм педагога» становится ключевым для развития системы образования, повышения качества образования (С. И. Высоцкая, 2008; В. В. Корчуганова, 2010; О. Г. Красношлыкова, 2010; М. М. Левина, 2009 и др.). Понимая профессионализм, как интегративную характеристику педагога, объединяющую элементы деятельности и личности как равнозначные компоненты профессионализма (С. П. Аверин, 2004; Л. К. Гребенкина, 2006; Н. В. Кузьмина, 2000 и др.), мы выделяем и понятие «профессиональная компетенция», как высокий уровень квалификации и профессионализма педагога.

*Компетентность* – это системное понимание всех проблем, взаимосвязанных с деятельностью, умение поставить задачи и способность организовать решение конкретных проблем, относящихся к виду деятельности, в которой данный человек компетентен (осведомлен). (Р.В.Овчарова). Понятие компетентность тесным образом связано с дефиницией *«компетенция».* Так словарь иностранных слов трактует понятие компетентность как «обладание компетенцией, обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо». Компетентность остается характеристикой человека, а компетенция - тем, чем он уже владеет (способность, умение).

*Профессиональная компетенция* понимается нами как понятие, включающее ряд компонентов, а именно: содержательный компонент (знание оперативное и мобильное); процессуальный – как потенциальная готовность к решению задач и деятельностный – как способность решать задачи оптимально, результативно и адекватно условиям профессиональной деятельности. Ключевой профессиональной компетенцией мы определили отношение учителя к здоровью школьника и своему как приоритетной личностной ценности.

Концептуальные документы модернизации российского образования указывают на сохраняющийся в отечественной школе *разрыв между* осознанной необходимостью «взращивания» личности обучающегося как самодостаточной, саморазвивающейся, успешно интегрирующейся в среду обитания (как профессионального, так и личного «бытия»), ценностно-ориентированной на здоровье и долголетие личности, и упорно сохраняющийся практикой авторитарной педагогики. Одной из существенных причин трудного преодоления такого разрыва мы видим в сохранении низкого уровня психологической компетентности педагога.

*Психологическая* *компетентность,* на наш взгляд, предполагает, в первую очередь, наличие таких знаний, способностей, качеств, как толерантность, эмпатия, рефлективность, креативность, коммуникабельность, эмоциональную стабильность, готовность к саморазвитию на аксиологической основе, ядро которой составляют ценности жизни, здоровья, гуманности, веры в возможности обучающегося.

В парадигме современного образования и требований к личности учителя, как его ключевой фигуре, важным становится создание в школе условий для замещения (как у обучающегося, так и у педагога) культуры усвоения информации - культурой ее поиска; для формирования и развития психологической компетентности, сохранения и развития здоровья через выбор стилевых поведенческих предпочтений; овладение навыками и способами работать и учиться без ущерба для здоровья, обеспечивающими успешную социализацию и профессиональную реализацию на протяжении всей жизни [1].

Качество обучения и здоровье учащихся напрямую зависит от личности учителя. Педагог закладывает в сознание учащихся причины, а следствием будет вся жизнь. Пора нам задуматься, какие основные принципы и методы должны обсуждаться с основательностью и без предвзятости? Во-первых, мы, прежде всего, должны ответить на вопрос: «Что делает жизнь ценной? К чему мы сами стремимся? Ответить каждому из нас самому себе, чтобы выяснить, к чему мы должны вести ребёнка, как повысить качество обучения, мотивацию к учебно-познавательной активности, к самообразованию и самостроительству своей личности.

Мы понимаем, что без осуществления воздействия на собственное сознание, педагог очень часто оказывается неспособным даже к осмыслению того, что его влияние на учеников (как и других людей) обусловлено его собственными качествами, жизненной концепцией, нравственными убеждениями, миропониманием, мотивами работы. Если ценностями педагога становится то, что вступает в противоречие с содержанием и направленностью образования, возникает эффект неадекватности его профессиональной деятельности.

Педагог – активный субъект и значимый ресурс развития образования, он воспитывает культуру здоровья обучающегося, формирует у него осознанное и бережное отношение к своему здоровью как базовой жизненной ценности, условию успешной самореализации, что является в свою очередь результатом сформированности его психологической компетентности. Педагогу необходимо стремиться стать носителем здорового образа жизни, управленцем развивающей деятельности школьника и самого себя, проектировщиком и конструктором условий и средств нормального развития ребёнка.

Совершенствование человека как самоорганизующейся и самопрограммирующейся личности возможно только при одном условии – развитии её самосознания (знания человека о самом себе и своих возможностях). Исходя из этого, повышение уровня психологической компетентности педагога — это самостоятельное (самообразование и самоуправление) и в то же время, управляемое на рациональном (осознанном) уровнях «нарастание» разнообразия стереотипов, социальных установок, способов анализа и деятельности, необходимых для решения разнообразных педагогических задач и ситуаций [2].

Рефлексия, самоанализ педагогической деятельности – источник и фундаментальный механизм развития самосознания педагога. Психологический комфорт, хорошее самочувствие и работоспособность, учебно-познавательная активность и удовлетворённость процессом познания на уроке, достижения учащихся – обратная связь для учителя, мерило его профессионализма и психологической компетентности.

**Список использованной литературы**

1. Киселёва, Е.Н., Приходько, Н.И., Тушина, Г.И., Воротникова, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение процесса сохранения и укрепления здоровья педагога как условие повышения уровня его психологической компетентности [Текст] /Е.Н.Киселёва и др. - Материалы III Международной научной конференции «Актуальные вопросы современного образования». – Ставрополь, 2012.
2. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие [Текст] /М.М. Поташник - М.: Центр педагогического образования, 2009. — 448 с.