Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №12

Краснооктябрьского района г. Волгограда

Рассмотрено на заседании НМС Согласовано: Утверждаю:

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2014г. Заместитель директора по УВР Директор

Председатель НМС: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Б. Ковалёва \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Барышникова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Барышникова «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2014г. « \_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2014г.

**Авторская программа**

**« Школа - дом - одна семья »**

**для учащихся 1- в класса**

Составила:

Кострикина Елена Ильинична

учитель начальных классов

Волгоград, 2014.

**Пояснительная записка**

В настоящее время в российском обществе повышается внимание к семье. Пристальное внимание к институту семьи в нашей стране связано с ухудшением демографической ситуации. Проблемы усугубляются и теми факторами, которые наблюдают педагоги: в семье отсутствуют благоприятные условия для общения, уходит положительный эмоциональный настрой. Действительно, ритмы сегодняшней жизни, сложившиеся социально-экономические условия не способствуют созданию той атмосферы семьи, когда неспешно, по-доброму проходит общение детей с родителями. Утрачиваются традиции народной педагогики, когда из поколения в поколение передавался опыт родителей, формировались навыки по уходу за братьями, сестрами, осуществлялся перенос этих навыков подросшими детьми в свою собственную семью и т.п. Современные родители вряд ли задумываются о том, какие обряды либо обычаи лежали в основе таких привычных семейных традиций, как празднование дня рождения, прием гостей, укрепление здоровья, занятие рукоделием, изучение родословной семьи.

Программа рассчитана на 1 год и реализуется на классных часах, внеклассных мероприятиях и при работе с родителями. Занятия имеют социальную направленность.

**Новизна программы:** создание тесного сотрудничества школы и семьи для развития подрастающего поколения, расширение круга общения и решения главных вопросов воспитания детей.

**Актуальность программы:** осознать значимость воспитания детей в настоящее время, создание условий в семье для личностного роста и развития ребёнка. Актуальность данной проблемы заключается в том, что изучение и пропаганда семейных традиций этносов, проживающих в нашем регионе, изучение родословной способствуют более близкому общению членов семьи, и помощниками в исследованиях детей будут родители, бабушки и дедушки. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Все эти факторы обусловили необходимость создания программы, в которой выработаны механизмы взаимодействия семьи и школы.

**Цель программы:**

Способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее интеллектуального и культурного уровня.

**Задачи программы:**

- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;

- пропаганда и возрождение семейных традиций;

- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

- организация и проведение досуга и совместного творчества в семьях учащихся.

***Отличительные особенности данной программы***

1.Взаимосвязь работы семьи, школы, общественности.

2.Материал занятий представляет собой синтез литературы, му­зыки, художественного труда, живописи, кино, физической куль­туры.

3.Каждое мероприятие - часть целого. В результате получается инди­видуальный продукт, соответствующий возрастным особенностям учащихся.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход.

**Участники программы:**

**-**  учащиеся класса;

- родители; бабушки, дедушки;

- педагоги; администрация школы.

**Формы проведения:**

- беседы;

- конкурсы; праздники; творческие мастерские;

- экскурсии; конференции;

- анкетирование; тестирование; мониторинг.

**Способы определения результативности** - анкетирование, тести­рование.

***Материально-техническое обеспечение программы:***

* книжный фонд;
* медиатека;
* видеотека;
* принтер;
* бумага;
* цифровой фотоаппарат;
* компьютер;
* мультимедийное оборудование: экран и мультипроектор.

**Формы и средства контроля:**

театрализованное представление;

выставка творческих работ;

проектная работа.

Общие сведения о семье. (Приложение 1)

Анкета для родителей «Здоровье и безопасность детей – забота семьи и школы». (Приложение 2)

Анкета «Быть хорошим отцом – подлинный талант». (Приложение 3)

Мониторинг для родителей. (Приложение 4)

**Предполагаемая результативность программы:**

- приобретение родителями навыков социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком;

- возрождение традиций семейного воспитания;

- получение родителями практических знаний в деле воспитания детей;

- активизация совместной деятельности семьи и классного руководителя по формированию у детей потребностей получать знания и развиваться творчески.

**Содержание программы:**

Этические беседы (9 часов)

Цель: изучение истории семей учащихся.

Внеклассные мероприятия (9 часов)

Цель: формирование умений и навыков детей и взрослых в изучении своей родословной, развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи, повышению ее интеллектуального и культурного уровня.

Конкурсы (9 часов)

Цель: активизация работы, направленной на укрепление престижа и роли семьи в обществе, формирование здорового образа жизни.

Экскурсии (9 часов)

Цель: привитие интереса к изучению родного края, профилактика правонарушений.

Творческие мастерские (9 часов)

Цель: выявление и содействие развитию творческой активности учащихся и их родителей.

Работа с родителями (9 часов)

Цель: психолого-педагогическое просвещение родительской общественности.

Календарно-тематическое планирование мероприятий

(Приложение 5)

**Календарно – тематическое планирование мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Направления | Этические беседы | Внеклассные мероприятия | Конкурсы | Экскурсии | Творческие мастерские | Работа с родителями |
| Сентябрь | Нравственно- интеллектуальное воспитание | Семь «Я». | Здравствуй, школа! |  |  |  | Изучение социального состава семей (анкетирование). Приложение 1. |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей |  |  | Конкурс «Семейные тайны». |  |  | Родительское собрание «Школа – дом – одна семья». Особенности развития мальчиков и девочек 6-7 лет. |
| Воспитание любви к родному краю |  |  |  | Экскурсия по городу «Весёлый трамвай» | Сочинение «Город, в котором я живу» |  |
| Октябрь | Нравственно- интеллектуальное воспитание | Моя родословная. |  |  |  |  | Анкетирование «Моя семейная библиотека». |
| Спортивно-оздоровительное воспитание |  |  | Весёлые старты |  |  | Блиц-опрос «Отношение родителей к наркотикам» |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей |  | Защита мини-проекта «Моя родословная» | Конкурс «Моя семейная библиотека». | Экскурсия в семейную библиотеку | Изготовление генеалогического дерева | Организация и сбор материала на тему: «Моя родословная». |
| Ноябрь | Нравственно- интеллектуальное воспитание | История возникновения фамилии. |  | Конкурс рисунков «Моя мама». |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное воспитание |  |  |  | Экскурсия на улицу им.маршала Ерёменко «Как живёт наша улица» |  |  |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей |  | День матери. |  |  |  | Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей (родительское собрание) |
| Воспитание любви к родному краю |  |  |  |  | Изготовление коллективного проекта «Знай и соблюдай правила движения». |  |
| Декабрь | Нравственно- интеллектуальное воспитание | Имена, которыми я горжусь. | Встреча Нового года |  |  | Мастерская Деда Мороза |  |
| Спортивно-оздоровительное воспитание |  |  | «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» |  |  | Здоровье и безопасность детей – забота семьи и школы (анкетирование) Приложение 2. |
| Воспитание любви к родному краю |  |  |  | Экскурсия в зимний лес на лыжах с родителями |  |  |
| Январь | Нравственно- интеллектуальное воспитание | Мой дом – моя крепость. |  | Конкурс «Папа, мама, я – читающая семья». |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное воспитание |  |  |  | Экскурсия по ёлкам города |  |  |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей |  | День моей семьи |  |  | Коллективная творческая работа «Один счастливый день моей семьи» | Воспитательный потенциал семьи (родительское собрание). Изучение и обобщение собранного материала по теме: «Моя родословная». |
| Февраль | Нравственно- интеллектуальное воспитание | Мой папа. |  |  |  | Сочинение «Мой папа» |  |
| Спортивно-оздоровительное воспитание |  | День защитника Отечества – праздник пап. Рыцарский турнир |  |  |  |  |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей |  |  | Конференция отцов. |  |  | Быть хорошим отцом – подлинный талант (анкетирование) Приложение 3 |
| Воспитание любви к родному краю |  |  |  | Экскурсия в краеведческий музей |  |  |
| Март | Нравственно- интеллектуальное воспитание | Моя мама. |  |  |  | Изготовление подарков для мам |  |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей |  | 8 марта – мамин день | Конкурс «Путешествие по страницам семейного альбома». |  |  | Социально-ролевые функции членов семьи (родительское собрание). |
| Воспитание любви к родному краю |  |  |  | Экскурсия в городской музей. |  |  |
| Апрель | Нравственно-интеллектуальное воспитание | Профессии наших родителей. | Мастер-класс, посвященный презентации проекта «Моя родословная». |  |  |  |  |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей |  |  | Конкурс проектов «Лента времени моей жизни». |  | Изготовление проектов «Лента времени моей жизни». | Любовь в семье как моральная ценность (родительское собрание). |
| Воспитание любви к родному краю |  |  |  | Экскурсия на предприятия, где работают родители. |  |  |
| Май | Нравственно-интеллектуальное воспитание | Чему мы научились за год? |  |  |  | Сочинение «Формула моего успеха» |  |
| Спортивно-оздоровительное воспитание |  | Здравствуй, лето! |  |  |  |  |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей |  |  |  |  |  | Вот и стали мы на год взрослей (индивидуальные беседы). Мониторинг. Приложение 4. |
| Воспитание любви к родному краю |  |  | Конкурс поделок «Ах, лето! Лето красное, будь со мной». |  |  |  |

**33 с углубленным ихельная школа " "План – сетка мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Беседы | Внеклассные мероприятия | Конкурсы | Экскурсии | Творческие мастерские | Работа с родителями |
| Сентябрь | Семь «Я». | Здравствуй, школа! | Конкурс «Семейные тайны». | Экскурсия по городу «Весёлый трамвай». | Сочинение «Город, в котором я живу». | Изучение социального состава семей (анкетирование). Родительское собрание «Школа – дом – одна семья». Особенности развития мальчиков и девочек 9-10 лет (Мини-лекция). |
| Октябрь | Моя родословная. | Защита мини-проекта «Моя родословная». | Конкурс «Моя семейная библиотека».  Весёлые старты | Экскурсия в семейную библиотеку. | Изготовление генеалогического дерева. | Организация и сбор материала на тему: «Моя родословная».  Анкетирование «Отношение родителей к наркотикам». |
| Ноябрь | История возникновения фамилии. | День матери. | Конкурс рисунков «Моя мама». | Экскурсия «как живёт наша улица» | Изготовление коллективного проекта «Знай и соблюдай правила движения ». | Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей (родительское собрание).  Опросник «Ваш стиль воспитания» |
| Декабрь | Имена, которыми я горжусь. | Встреча Нового года. | Конкурс «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». | Экскурсия в зимний парк на лыжах с родителями. | «Мастерская Деда Мороза». | Здоровье и безопасность детей – забота семьи и школы (анкетирование). |
| Январь | Мой дом – моя крепость. | День моей семьи. | Конкурс «Папа, мама, я – читающая семья». | Экскурсия по ёлкам города. | Коллективная творческая работа «Один счастливый день моей семьи» | Воспитательный потенциал семьи (родительское собрание).  Изучение и обобщение собранного материала по теме: «Моя родословная». |
| Февраль | Мой папа. | День защитника Отечества – праздник пап. Рыцарский турнир. | Конференция отцов. | Экскурсия в краеведческий музей. | Сочинение «Мой папа». | Быть хорошим отцом – подлинный талант (анкетирование). |
| Март | Моя мама. | 8 марта – мамин день. | Конкурс «Путешествие по страницам семейного альбома». | Экскурсия в городской музей. | Изготовление подарков для мам. | Социально-ролевые функции членов семьи (родительское собрание). |
| Апрель | Профессии наших родителей. | Мастер-класс, посвященный презентации проекта «Моя родословная». | Конкурс проектов «Лента времени моей жизни». | Экскурсия на предприятия, где работают родители. | Изготовление проектов «Лента времени моей жизни». | Любовь в семье как моральная ценность (родительское собрание). |
| Май | Чему мы научились за год? | «Здравствуй, лето!» | Конкурс поделок «Ах, лето! Лето красное, будь со мной». | Экскурсия в Елабугу. | Сочинение «Формула моего успеха». | Вот и стали мы на год взрослей (индивидуальные беседы). Мониторинг. |

Приложение 1

**Общие сведения о семье**

1.Фамилия, имя, отчество родителей ученика (законных представителей):

Отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Состав семьи (нужное подчеркнуть): полная се­мья (родители, дети), полная

сложная (родители, дети, родители родителей), неполная (один из ро­дителей

официально не живет в семье).

3.Количественный состав семьи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в том числе детей \_\_\_\_\_\_ их возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Кем и где работают взрослые члены семьи (образование):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочий телефон отца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочий телефон матери \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Любимые занятия отца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Любимые занятия матери \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Средняя сумма дохода на каждого члена семьи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Жилищные условия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет ли ученик постоянное место для занятий, игр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Адрес семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Семейные праздники и традиции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



****

**Список используемой литературы**

С.В. Степанова. Младший школьник: проблемы воспитания в семье и образовательном учреждении. // Начальная школа. – 2008. – №5. – С. 3-4.

Л.В. Тимарцева. Изучение истории семьи.// Начальная школа. – 2008. – №2. – С. 67-74.

Н.А Токарева. Роль семейных отношений в нравственном воспитании ребенка. // Начальная школа. – 2008. – №5. – С. 19-21.

М.А. Алоева Лучшие родительские собрания в начальной школе: 1-2-классы / М.А. Алоева, В.Е. Бейсова. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 311, [1] с.

И.Г. Вахрушева, Л.В. Блинова «Программа профилактической работы с родителями детей начальной школы «Путь к успеху». – Казань, 2007.

М.К. Господникова. Проектная деятельность в начальной школе / авт-сост. М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2008. – [3] с.: ил.

Дик Н.Ф. Классные часы в 3-4 классах / Н.Ф. Дик. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 311, [1] с. – (Сердце отдаю детям).

В.И. Ковалько Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004, 296 с.

Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград: Учитель, 2007.–240с.