**Пояснительная записка**

Не секрет, что сейчас родители больше заняты улучшением благосостояния семьи. Между родителями и детьми преобладает обиходно-бытовая лексика. Отсутствие эпитетов, сравнений, образных выражений обедняет, упрощает речь, превращает ее в маловыразительную. Без яркости и красочности речь блекнет, тускнеет.

Роль педагога заключается в том, чтобы дети не только усвоили родной язык, но и овладели речью в совершенстве: имели достаточное дыхание, нормальный темп, отработанный ритм, характерный тембр, варьированную интонацию.

Также важно, чтобы ребенок различал, анализировал и дифференцировал на слух фонемы.

Учитывая выше сказанное необходимо организовать в дошкольном учреждение целенаправленную работу по развитию речи детей раннего дошкольного возраста.

***Цели программы:* развитие речи детей младшего дошкольного возраста.**

*Задачи первого года обучения:*

* учить произносить гласные и легкие согласные звуки.
* развивать фонематический слух.
* обогащать словарный запас детей.
* побуждать ребенка к самостоятельным высказываниям.
* развивать зрительное и слуховое внимание, память и мышление.
* развивать мелкую моторику.
* воспитание нравственных качеств.

*Задачи второго года обучения:*

* расширять и активизировать словарный запас детей.
* развивать умение отвечать на вопросы педагога.
* развивать навык выразительного чтения стихов.
* развитие высших психических функций.
* развивать мелкую моторику.

**Ожидаемые результаты первого года обучения:**

1. Дети правильно произносят гласные и легкие согласные звуки.

2. Дети употребляют в речи фразы и предложения.

**Ожидаемые результаты второго года обучения:**

1. Введение в активный словарь детей слов из лексических групп: овощи, фрукты, деревья, одежда, обувь, игрушки, посуда, домашние и дикие животные, мебель, транспорт, головные уборы, птицы, насекомые, цветы.

2. Дети умеют отвечать на вопросы педагога.

3. В свободной деятельности дети выразительно читают стихи.

Занятия можно начинать в самом начале второго года жизни. Каждое занятие проводится 1 раз в неделю. Малышам нравится вновь и вновь рассматривать и показывать полюбившиеся картинки, повторять звукоподражания.

У маленьких детей затруднено восприятие картинок. Поэтому использовать следует следующий прием: покажите малышу каждую картинку, обведите ее по контуру пальчиком ребенка и четко назовите. Если есть возможность, то соотнесите изображение на картинке с реальным предметом или объектом.

Когда работа по заданиям будет закончена, дети легко будут повторять за вами или даже самостоятельно проговаривать слова и предложения, можно предложить им выучить небольшие стихотворения, которые встречаются в заданиях.

Картинки помогут и при формировании наблюдательности. Педагог может обратить внимание на форму, цвет, особенности рассматриваемых предметов. Это поможет для составления описательных рассказов по предложенной схеме.

Данная программа была реализована в работе с детьми 2-4 лет. Занятия проводились в соответствии с предложенным тематическим планом 1 раз в неделю. Виды занятий подразделялись на обучающие и закрепляющие. В период первого года обучения занятия были направлены вызывание речи у детей. Для достижения данной цели использовались игры на развитие звуковой культуры детей раннего возраста. Словесные игры: «Звукоподражание», «Подскажи словечко» и др. Использовались различные пальчиковые игры, подвижные игры, музыкально-дидактические игры. Был подобран картинный материал.

На второй год обучения занятия были направлены на введение в активный словарь детей слов из лексических групп, на умение детей отвечать на вопросы педагога, на умение составлять описательные рассказы с помощью предложенных схем. Для этого использовались различные дидактические игры: например «Кто, что делает?», «Чем кормишь?» и др., был подобран различный картинный материал, использовались пальчиковые игры, различные загадки, чистоговорки, скороговорки, стихи. Были разработаны и предложены схемы для составления описательных рассказов.

Для отслеживания **результативности работы** были разработаны диагностические таблицы.

**Результаты диагностики первого года обучения:**

На начало год:

Конец года

**Результаты диагностики второго года обучения:**

Начало года

Конец года

**Описательные рассказы детей по предложенной схеме:**

* Это свекла. Она бордового цвета. Круглой формы. Большая. Растет на грядке. Лиза Т.
* Это варежки. Они белого цвета. Связаны из ниток. Их носят зимой.

Альмира

* В лесу растет ель, береза, клен. Это деревья. У них есть ствол и ветки. На ветках растут листочки. Артем К.
* Это муха. У нее есть крылья. Она умеет летать. Данил К.

Таким образом, работая по данной программе, можно сделать вывод, что дети научились отвечать на вопросы педагога, самостоятельно опираясь на схему, составляют описательные рассказы, в свободной деятельности выразительно читают стихи, расширился активный и пассивный словарь детей.

Планирую разработать 3 год обучения по программе, для детей среднего возраста. И уделить особое внимание связной речи, а именно составлению рассказов по серии сюжетных картинок.