«Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Саракташский детский сад №5 «Малышок»

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

познавательно-речевого развития дошкольников»

**ОБОБЩАЮЩАЯ БЕСЕДА**

***по формированию целостной картины мира с использованием ИКТ***

***Тема: «ОСЕНЬ».***

(старшая группа)

Составила: воспитатель первой квалификационной категории

Алёхина Ирина Валерьевна

п. Саракташ

**Аннотация.**

Открытое занятие проходило в старшей группе в рамках проведения «Недели Осень». Данное занятие «Путешествие в осенний парк» помогает детям закрепить характерные особенности осенней природы, жизни птиц и растений осенью. Воспитывает интерес к осенним явлениям природы, эмоциональную отзывчивость на пейзажную живопись.

Занятие интегрированное соответствует ФГОС. В конспекте имеются фотографии, позволяющие увидеть ход занятия.

**Программное содержание :**

Повторить и закрепить знания детей о времени года – осень.

Учить видеть признаки сезонных изменений в природе, растениях, у птиц.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение любоваться природой осенью.

Совершенствовать речь как средство общения.

Активизировать речь детей.

Вызвать интерес к созданию коллективной работы.

**Предварительная работа.**

Экскурсия в осенний парк, чтение художественной литературы о «золотой осени». Рассматривание картин И.И. Шишкина и И.И. Левитана с изображением осенней природы.

***Ход занятия.***

Ребята, давайте с вами вспомним, куда мы ходили на экскурсию? (*в парк*) А хотите ещё раз там побывать? (*да*) А для чего мы туда ходили? (*посмотреть красоту осеннего парка*).

*(Предлагаю посмотреть презентацию экскурсии в парке)*





А теперь послушайте загадку.

*Несу я урожаи,*

*Поля вновь засеваю.*

*Птиц к югу отправляю,*

*Деревья раздеваю,*

*Но не касаюсь ёлочек и сосен.*

*Это ? (Осень).*

-Объясните, как вы поняли, догадались, что это именно осень?

-Сегодня мы поговорим об осени. Какими бы красками вы осень раскрасили, если были бы вы художниками?

-Скажите, сколько осенних месяцев вы знаете? (3) Назовите их по порядку. Какой сейчас по счёту осенний месяц? (*второй, октябрь*).

-Вы хорошо справились с первой загадкой, послушайте ещё одну:

*С деревьев сыплются монетки,*

*От сильного дождя и ветра*

*Я подниму десять монет*

*И соберу большой букет*. (*Осенние листья*)

-Какого цвета, становятся листья осенью? (*все вопросы сопровождаются показом картинок на презентации).*



*- А* какого цвета листья бывают летом?

- Подумайте и скажите, почему листья желтеют осенью?

- Это явление бывает только осенью. Деревья наряжаются в разноцветные уборы, а потом сбрасывают листву. Что это? (*листопад).*

-Почему начинается листопад?

- Скажите, со всех ли деревьев опадают осенью листья? (вспомните загадку, «не касаясь ёлочек и сосен»).

- какие вы знаете хвойные деревья? Назовите и объясните, почему с хвойных деревьев не опадает листва?

- Как ещё называют иголки у хвойных деревьев?

Загадка.

*Есть у родственницы ёлки*

*Не колючие иголки,*

*Но в отличии от ёлки,*

*Опадают те иголки* (*лиственница).*

- Расскажите, что за интересное дерево лиственница? Какие изменения происходят с ним осенью? Почему так назвали?

Игра « С какого дерева лист». (Показываю детям листья лиственных и веточки хвойных деревьев, детям нужно определить принадлежность листиков и веточек).

Лиственные: берёза, тополь, дуб, клён, рябина.

Хвойные: ель сосна, лиственница.

**Физ. минутка.**

*Ветер дует нам в лицо,*

*Закачалось деревцо,*

*Ветер тише, тише, тише*

*Деревцо всё выше, выше.*

Молодцы, ребята! Вы так хорошо отгадываете загадки, что я решила загадать ещё одну загадку.

*Два раза родится*

*А один раз умирает* (*птица)*.

- Как вы думаете, почему одни птицы улетают осенью в тёплые края, а другие остаются зимовать?

- Как называют птиц, которые улетают? (*перелётные*)

- У как называют птиц, которые остаются зимовать? (*Зимующие, оседлые*)

- осенью птицы собираются улетать в тёплые края. Для этого они образуют большие группы. Как называются эти группы? *(стаи)*

- Подумайте и скажите, нужно ли оберегать и помогать птицам зимой? Как мы можем помочь и спасти птиц зимой? *(Сделать кормушку, насыпать в неё корм).*

**

**Дидактическая игра «Перелётные и зимующие птицы».**

(*На столе лежат вперемешку картинки и фотографии птиц, надо разложить картинки, в одну сторону зимующих птиц, в другую перелётных*.)

Молодцы, справились с этим заданием.

А теперь поиграем ещё в одну игру **«ДА или НЕТ». Дайте правильный ответ.**

*Осенью цветут цветы?* (нет)

*Осенью растут грибы? (Да)*

*Тучки солнце закрывают? (Да)*

*Колючий ветер налетает? (Да)*

*Туманы осенью плывут? (Да)*

*Ну, а птицы гнёзда вьют? (Нет)*

*А букашки прилетают? (Нет)*

*Звери норки закрывают? (Да)*

*Урожай все собирают? (Да)*

*Птичьи стаи улетают? (Да)*

*Часто – часто льют дожди? (Да)*

*Достаём ли сапоги? (Да)*

*Солнце светит очень жарко? (Нет)*

*Можно детям загорать? (Нет)*

*Ну, а что же надо делать?*

*Куртки, шапки надевать? (Да)*

- *Осень – это хорошо или плохо?*

А теперь скажите Осень – это плохо, почему? (*становится холодно, часто идут дожди и поэтому не всегда можно гулять; опадают листья и деревья стоят голые; желтеет и засыхает трава, улетают птицы в тёплые края).*

- А Осень – это хорошо, почему? (*деревья стоят красивые, листопад, в лесу много грибов, ягод, можно играть с листьями, делать из них поделки).*

Мы сегодня много говорили об осени, я предлагаю разделиться на три подгруппы. Одна будет делать композицию из осенних листьев и цветов; вторая рисуют осеннюю берёзу; третья выполняют аппликацию осенней берёзы.

****

****

****

**Итог занятия.**

Осень – это замечательное время года! Вся природа «переодевается» в разноцветные краски! Под ногами шелестят листья. Часто начинают идти дожди, небо хмурится. Птицы улетают в тёплые края. Собирают урожай.

Скажите, вам понравилось наше занятие? О чём мы с вами говорили? Что делали? Что больше всего понравилось? А что для вас было самым трудным? (ответы детей).

**Литература:**

1. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду:

Сценарии занятий. - М., Сфера, 2004;

2. Морозова И. А. , М.А, Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва 2006 год