**Приложение 1.**

**Родительское собрание «Ответственность – это…»**

**Цель**: формирование ответственного отношения к учебной деятельности всех субъектов образовательного процесса.

**Задачи**:

1. Познакомить родителей с понятием ответственность и согласовать общее представление.
2. Распределить ответственность в отношении учебной деятельности между родителями, детьми, учителем.
3. Согласовать план совместных действий**.**

**Оборудование**: презентация, фигурки китов (зеленого, голубого, оранжевого, белого и фиолетового цветов), салфетки, фломастеры, карточки с вопросами, наборы карточек с определениями слова ответственность, картинки трех китов.

 Используемая технология: « Мировое кафе».

**1.Организационный момент**.

Для создания благоприятной и доверительной атмосферы между участниками родительского собрания проводится игра «Timed Raund Robin». Данная игра используется в качестве разминки, для того чтобы участники (родители) лучше узнали друг друга и тем самым создали благоприятную доверительную среду для дальнейшей работы. Участникам родительского собрания предлагается организовать два круга: внутренний и внешний. Образовавшиеся пары обсуждают вопрос: «Каким интересным занятием вы займетесь в ближайшие выходные?». 30 секунд говорит один партнер, 30 секунд – другой. Затем происходит смена партнеров по кругу.

Родителям предлагается выбрать фигурку Кита по цвету и объединиться в группы по цвету.

Родители рассаживаются по группам.

**2.Содержательный этап**

- Как вы считаете, какие качества присущи успешному человеку? Слайд 1.

Родители высказываются в формате свободного микрофона. Учитель предположения фиксирует на доске. ( Ответственность, трудолюбие, здоровье, целеустремленность, активность, решительность, самостоятельность).

-Составьте лестницу успеха, выберите из предложенных качеств те, которые приведут, на Ваш взгляд, к успешности ученика (Приложение 1). Работа в группе.

- Выступление от групп методом дополнения. Составляется единая лестница успеха.

- Одним из качеств, которые вы выбрали, является ответственность.

- Послушайте, пожалуйста, притчу.

**Притча «Принимай ответственность за свои поступки на себя»**

Один неудачник спросил успешного человека:
– Мне вечно не везет. Как ты думаешь, почему?
В ответ успешный человек спросил:
– А в чем тебе не везет?
– Да во всем, – ответил неудачник. – Вот, например, вчера я опоздал на работу и получил от начальника нагоняй и штраф.
– А почему ты опоздал? – спросил успешный человек.
– Потому что вчера на пути на работу была непредвиденная автомобильная пробка, и я в ней застрял, – ответил неудачник. И добавил: но я же в этом не виноват!
– Понятно, – сказал успешный человек, – в чем тебе еще не везет?
Неудачник подумал и говорит:
– Ну, еще я недавно разбил свою машину.
– А почему ты ее разбил, как ты думаешь? – спросил успешный человек.
– Потому что дорога была скользкая. И опять же, я в этом не виноват, мне просто как всегда не повезло – я же не знал, что внезапно ударит мороз и дорога обледенеет!
– Понятно, – сказал успешный человек. – В чем еще тебе не везет?
– Еще мне не везет в семейной жизни, потому что жена меня постоянно пилит.
– И в этом ты тоже не виноват? – спросил успешный человек.
– Конечно, не виноват! Разве я виноват, что у моей жены скверный характер?
– Всё ясно, – констатировал успешный человек, словно врач, который поставил диагноз.
– Что тебе ясно? – спросил неудачник.
– Ясно, что в своих неудачах ты, прежде всего, склонен винить обстоятельства, поэтому не стремишься улучшаться сам. И пока ты не научишься принимать ответственность за свои поступки на себя, вместо того, чтобы перекладывать ее на других, ты так и останешься неудачником.

**(Феликс Кирсанов)**

**- Ответственность один из важнейших социальных навыков, который необходимо формировать, развивать, т.к. ответственными не рождаются, ими становятся.**

**- Как Вы понимаете, что такое ответственность.**

-Познакомьтесь с тем, как в разных источниках трактуется понятие «ответственность». Учитель в группы раздает листочки с понятиями.

Слайд 2.

**Ответственность** — субъективная обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия.

**Ответственность** — это надёжность, честность в отношении себя и других; это осознание и готовность признать, что результат (реакции), который ты получаешь в ходе твоих поступков, и есть следствие твоих поступков (действий). Ответственность — это не вина, это уверенность.

**Ответственность** включает в себя личную подотчетность и способность действовать в рамках этических норм на благо себя и окружающих в рамках системы или аппарата системы.

**Ответственность** - это искреннее и добровольное признание необходимости заботиться о себе и о других.

-Выберите понятие, которое Вам ближе, понятнее и согласуйте в группе.

- Предлагаю Вам поработать в технологии «Мировое кафе». (Приложение 2) Слайд 3. В современной жизни, чтобы решить какие либо вопросы, мы чаще всего встречаемся за чашечкой кофе. Я вас приглашаю в кафе. Вы все сидите за столиками - вы гости. Выберите «хозяина столика», Задача «хозяев стола» состоит в том, чтобы фиксировать идеи и знакомить новых участников обсуждения с результатами предыдущей работы группы. Гости кафе могут перейти три раза за другие столики. Выбрав при этом интересующий вопрос.

**-Учитель предлагает вниманию родителей сформулированные вопросы и просит выбрать те, которые они хотели бы обсудить. Слайд 4.**

1. Как Вы считаете, при каких условиях происходит воспитание ответственности у ученика?
2. Как Вы думаете, кто несет ответственность за качественное выполнение домашнего задания?
3. На Ваш взгляд, какова роль школы в воспитании ответственности ученика.
4. Как Вы формируете ответственность у своего ребенка?
5. Какие, на Ваш взгляд, зоны ответственности должны быть у ребенка 7-10 лет.
6. Какими принципами должны руководствоваться родители при воспитании ответственности у детей.
7. Выскажите свои предложения план совместных действий по формированию ответственности.

Хозяин столика, подходит и выбирает карточку с вопросом. Озвучивает её. Участникам предоставляется 10 минут для обсуждения. По сигналу учителя происходит переход от одного столика к другому.

Слайд 5.

Работа в группах. Три перехода в технологии «Мировое кафе» (второй и третий переход по 5 -7 минут). Учитель просит вернуться родителей за столик своей группы, «хозяева стола» организуют обобщение идей, готовятся к устной презентации.

Посмотрите, какие замечательные Киты сопровождают нас на протяжении всего собрания. ( На доске фигуры трех китов.) С кем они у вас ассоциируются? (1- Кит – родитель, 2-Кит – ученик, 3 - учитель)

- А сейчас я попрошу выступить «хозяев столика» по нумерации вопроса.

Выступление каждого «хозяина» от столика.

- Как вы считаете, где место вашей салфетке?

Последним выступает «хозяин столика», по вопросу №7.

- Есть ли у вас дополнения?

-Согласны ли вы с выступлением по разработке совместных действий.

Слайд 6. Три кита по кругу.

- Только совместные действия могут привести к формированию ответственного отношения к учебной деятельности .

 **3. Рефлексивный этап.**

- Кто готов на себя взять ответственность прикрепите своего Кита на верхнюю ступень

- Для кого был ценным наш разговор, просим поместить своего Кита на среднюю ступень.

- Для кого осталось много вопросов и требует осмысления, поместите своего Кита на нижнюю ступень.

 После родительского собрания был проведен классный час. Ученики составили шаги по расширению зоны своей ответственности относительно учебной деятельности.

**Приложение 2.**

**Мировое кафе** **(World Cafe)**

Авторами метода являются Х. Браун и Д. Исаакс [Brown, Isaacs, 2005].

Цели. Метод идеально подходит, когда необходимо собрать информацию, органи­зовать обмен мнениями большого количества людей по важным для организации или сообщества вопросам и проблемам; изучить возможности для дальнейших действий и принятия решений.

Участники процесса.

Спонсор кафе (человек или группа, заинтересованные в про­ведении), «хозяин кафе» (фасилитатор или группа, помогающие управлять процессом), команда дизайна (помогает организовать и провести мероприятие), участники.

Обзор процесса. Метод требует минимальной подготовки – определение темы и вопросов для обсуждения, но этот этап является важнейшим и определяет успех всего мероприятия. Приглашением участников, организацией пространства для проведения кафе занимается группа дизайна.

Мероприятие:

Начало.

Разделение участников на группы, формулирование обсуждаемых вопросов, объяснение правил работы кафе, назначение «хозяина стола».

Основная часть. Несколько (минимум 3-4) раундов бесед с переходом за разные столики. Распределение участников показано на рис. 1. «Хозяева» остаются за своим столиком. Остальные участники переходят за другие столики. Задача «хозяев стола» – знакомить новых участников обсуждения с результатами предыдущей работы группы и фиксировать новые идеи.

Завершение. Возвращение участников за свой столик, обобщение идей «хозяевами стола»; создание галереи идей, консолидация основных идей, кластеризация основных идей.



Приложение 1.