**Разработка урока**

**Тема. ««Системно-деятельностный подход на уроке математики «Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через разряд»».**

(УМК «Начальная школа XXI века», 2 класс)

Выполнила:  Мусохранова Светлана Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №55»

Новокузнецк, 2015г.

Содержание

I.Введение ………………………………………………………………..с.3

II. Урок……………………………………………………………………с.4

III.Заключение……………………………………………………………с.9

IV.Список литературы……………………………………………………с.10

V.Приложение

2

1. **Введение**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития обучающихся;

развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий познания и освоения мира;

признание решающей роли способов организации  образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей и путей образования и воспитания;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Системно-деятельностный подход на уроках осуществляется через:

1. Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;
2. Использование активных и интерактивных методик;
3. Участие в проектной деятельности, владение приёмами  исследовательской деятельности.
4. Вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную  деятельность - обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

3

**Курс «**Математика» в начальной школе УМК «Начальная школа XXI века» направлен на достижение следующих **целей:**

* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами  важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Я выбрала урок по теме: «Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через разряд».

1. **Урок математики**

**Тема.**  «Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через разряд».

**Цели урока:**

1. **Образовательная** - овладение обучающимися новым письменным приемом сложения чисел с переходом через разряд.

2. **Развивающая**– формирование умений анализировать, сравнивать, делать выводы.

3. **Воспитательная -** формирование навыков самоконтроля, умение работать в паре и группе.

**Средства обучения:** учебник

**Ход урока**

**I.Организационный момент.**

Проверка готовности к уроку.

**II.Актуализация знаний, умений.**

* 1. Арифметический диктант.

- Запишите ряд чисел:

4

- разность 10 и 4 равна(6); сумма 7 и 8 равна(15);

-уменьши 10 на 2(8);

-соседи числа 8(7и 9);

-число, которое стоит между числами 13 и 15(14);

- уменьши полученное на 1(13).

* 1. Проверка.

(учитель пишет на доске)

2.3 Составьте такие выражения, чтобы сумма двух чисел была равна третьему? Найдите значения выражений. (работа в тетради)

-Какие получились примеры? (Проверка задания фронтально).

6+9=15 6+8=14

8+7=15 6+7=13

2.Вы умеете уже складывать и двузначные числа. Подтвердите свои знания, решив примеры.

27+12= 33+56=

15+72

Фронтальная проверка задания.

-Какие знания вам пригодились? (*Знаем алгоритм сложения двузначных чисел*, проговаривают)

**Алгоритм сложения двузначных чисел**

1.Пишу единицы под единицами, десятки под десятками

2. Складываю единицы: число единиц пишу под единицами.

3. Складываю десятки: число десятков пишу под десятками.

4.Ответ …

+27 +72

12 15

-Молодцы, с заданием справились.

**III. Открытие нового способа.**

3.1 Проблемная ситуация.

**-**Добавлю к вашим примерам еще один.

27+15

5

-Решите его самостоятельно. Какой результат получили? (На доске записываю варианты ответов детей)

-Смогли вы правильно найти сумму 27 и15?( *Не смогли*)

-Удалось ли выяснить, что в примере было новым для вас? (*Мы раньше не решали примеры, когда единицы в сумме давали число больше 10*)

-Правильно. Такой случай в математике называется сложением с переходом через разряд.

-В чем возникло затруднение у вас? Чего мы не знаем? ( *Не знаем способа, с помощью которого можно выполнить вычисления*)

**Фиксация разрыва в знаниях. Постановка учебной задачи.**

**-**А что нам нужно узнать? (*Найти способ, с помощью которого можно выполнить вычисления).*

**-**Сформулируйте учебную задачу, которую поставим перед собой? (*Узнать способ сложения двузначных чисел с переходом через разряд*)

**Поиск решения учебной задачи.**

-Хотите сами «открыть» как решать примеры вида 27+15?

Работать будем в группах. (Повторяют правила работы в группе).

* Убедись, что в разговоре участвует каждый.
* Говори спокойно, ясно и по делу.
* Дайте возможность высказаться каждому.

-Дополните известный алгоритм сложения двузначных чисел. Подготовьте защищать свое решение перед классом.

**Действуйте по плану:**

1.Обсудите способ решения данного примера.

2.Запишите найденный способ решения примера.

3. Представьте свой способ.

Дети получают лист А4 и маркер для оформления групповой работы.

Распределите действия между членами группы: 1 ученик - вспоминает и проговаривает алгоритм сложения двузначных чисел без перехода через разряд. Далее используется прием « мозговой штурм», каждый предлагает свой вариант рассуждений, варианты обсуждаются, фиксируются.

6

Проверка и оценка групповой работы: **одна из групп сообщает свой вариант дополнения алгоритма, остальные группы дополняют, уточняют.**

Во время проверки ответы детей корректируются, дополняются.

- Представитель одной из групп рассказывает по плану у доски (Запись решения примера в столбик).

1

+27

15

Если дети не смогли правильно сделать дополнения, то помогаю.

**В итоге алгоритм должен принять такой вид.**

1. Пишу… (единицы под единицами, десятки под десятками)

2.Складываю единицы (число единиц суммы - пишу под единицами, а 1д запоминаю)

3.Складываю десятки.

4. Увеличиваю количество десятков на 1. Результат пишу под десятками.

5. Ответ: …

-Какое открытие сделали? (*Узнали новый прием сложения двузначных чисел с переходом через разряд).*

Вывод:*Если при сложении двузначных чисел сумма единиц больше 10, то из неё надо выделить десяток и добавить его к десяткам.*

**IV. Физминутка.**

**V. Первичное закрепление.**

5.1. Учебник С.68, №3(1 и 2 столбики) Работа в парах.

**-** Используя данный алгоритм, проверим, работает ли он в других случаях?

Учащиеся выходят к доске и решают примеры с проговариванием алгоритма.

5.2.Учебник с.68, №3 (3 столбик). Работа в паре.

-Запишите примеры столбиком, проговаривая решение друг другу.

(Проверка по эталону, примеры записаны на доске)

-Кто допустил ошибку? В чём она? (*Забыли добавить десяток*).

- Исправьте допущенные ошибки. Вы молодцы, что поняли причину ошибки.

- Кто выполнил всё верно? Сделайте вывод.

(*Мы поняли, как складывать двузначные числа с переходом через разряд*).

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

**7**

6.1 Списать и решить примеры на новый прием.

- Найдите значения выражений, записывая их в столбик.

43 + 21 7 7 + 19 43 + 36 59 + 28 (Самопроверка)

Проверка по образцу( образец решения записан на доске)

- Сравните свой ответ с эталоном и исправьте свои ошибки.

- Кто выполнил задание правильно, поставьте себе «+».

- Кто понял и исправил свою ошибку? Молодцы.

**VII. Итог урока.**

7.1Рефлексия.

-Какую учебную задачу ставили перед собой? (***Найти способ, с помощью которого можно выполнить вычисления)***

Закончи предложения:

-Теперь я могу сам выполнять вычисления….

-Мне это пригодится…

7.2. Самооценка.

-Оцените свою работу на уроке. На полях нарисуйте кружок соответствующего цвета. (*Желтый – понял, зеленый – понял, но испытываю некоторые затруднения, красный – ничего не понял).*

- Что нам необходимо сделать для улучшения результата?

- Поэтому дома потренируйтесь в решении примеров подобного вида.

**VIII. Домашнее задание.**

8.1. Придумать четыре примера на новый вычислительный прием для работы в паре.

8

**III.Заключение**

Данный урок относится к уроку открытия новых знаний. Целью урока является открытие нового способа (приема) в схожей ситуации.

Этап актуализации знаний начинается с арифметического диктанта. Учащиеся легко справляются с заданием, далее составляют примеры и находят значения выражений. Создана ситуация успеха.

На этапе постановки учебной задачи создала проблемную ситуацию.

Дети сами пытаются найти способ решения учебной задачи. Через групповую работу и работу по плану им это удается. Учащиеся ведут учебную дискуссию, как на уровне группы, так и на уровне класса.

После открытия нового способа, учащиеся пользуются алгоритмом, применяют полученные знания, выполняют задание у доски, решают примеры самостоятельно с последующей самопроверкой по образцу.

Урок заканчивается этапом рефлексии. На этом этапе использовала прием незаконченного предложения. После чего дети оценивают себя, используя оценочные круги (желтый, зеленый, красный).

Домашнее задание – творческое. Это будет способствовать овладению материалом, а также развивать способности ребенка к самостоятельной постановке учебных задач.

9

**IV.Список литературы**

**1.** Математика Методика обучения В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева изд. Вентана – Граф, 2014г.,-175с.

**2**. Математика 2 кл.1ч. Рудницкая В.Н. 2013г.

**3.**Урок в современной начальной школе: лучшие педагогические практики: пособие для учителя/ под ред. Т.О. Автайкиной.- Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК,2013.-45с.- (Мастер - класс).

10