**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ЛОГОПАТОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО.**

 Мы живем в эпоху перемен. Глобальные перемены происходят в настоящее время в системе дошкольного образования. Прежде всего они связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом , система дошкольного образования стала первой образовательной ступенью системы образования России.

 С 1 января 2014 года вступил в силу ФГОС ДО. Наш детский сад работает в соответствии с ФГОС с 1 сентября 2014 года.

 Первым шагом реализации ФГОС стали изменения в нормативно-правовой базе, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты ОУ.

- Разработали образовательную программу учреждения в соответствии с ФГОС, рабочие программы педагогов.

-учитель-логопед и воспитатели логопедических групп ДОУ прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС ДО.

-разработаны образовательные маршруты совместно со специалистами ДОУ, которые реализуются в образовательном процессе;

-используются эффективные образовательные технологии с целью решения задач и реализации психолого-педагогических условий обозначенных в ФГОС.

 Важным шагом логопедического сопровождения с учетом ФГОС ДО стала разработка на основе образовательной программы ДОУ рабочей программы учителя-логопеда .

В нашем детском саду 2 логопедические группы для детей с ТНР, старшая группа с 5до6 лет ,подготовительная группа с 6 до 7 лет. Рабочая программа составлена на основе программы Нищевой для детей с ТНР.

 Главной задачей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

 Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, т.к. игра - основной вид деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Коррекционно-развивающее направление является приоритетным т.к. его цель выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги работающие с детьми логопатами следят за речью детей и закрепляют речевые навыки сформированные учителем –логопедом.

 Важным моментом является обновление планирования и перевод его в комплексно-тематический вид. Такое планирование учитывает особенности речевого и общего развития детей с ТНР.

 В федеральном государственном стандарте выделено 5 образовательных областей. В моей работе эти направления развития идут параллельно. Ребенка надо подвести к тому, чтобы он умел общаться, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения - это социально коммуникативное развитие; много знал - это познавательное развитие; смог выразить свои мысли – это речевое развитие; видел красоту окружающего мира – это художественно эстетическое развитие; был здоровым, имел развитую артикуляцию, мелкую и общую моторику – это физическое развитие.

 Все это позволяет нам при планировании коррекционной работы с ребенком воплощать принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- поддержка инициативы ребенка во всех видах деятельности;

- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Стандарт определяет программу ДОУ как программу психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей. Для учителя-логопеда это может означать снятие регламентированных временных рамок для устранения речевого дефекта. Теперь опираясь на ФГОС ДО можно работать с ребенком столько, сколько необходимо для устранения выявленного речевого нарушения.

 Коррекционно-развивающая работа в логопедических группах в нашем ДОУ осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых и фронтальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения ,но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка ,уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре ,способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровье сбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Стандарт нового поколения характеризуется системно деятельностным подходом , в котором главное развитие личности воспитанника. Если мы поможем дошкольникам сформировать коммуникативные универсальные учебные действия, то сформируем у него способность к самоконтролю, к познанию окружающего мира.

 В процессе коррекции и развитии речи я применяю современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы: - игровые технологии;

- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики;

- технологии психомоторного развития;

- информационно-коммуникативные технологии;

- здоровье сберегающие технологии;

 Для формирования правильного звукопроизношения я использую упражнения на развитие слухового внимания, речевого дыхания ,развитие артикуляции. Физминутки которые я провожу, помогают детям расслабится снять напряжение. Также они развивают общую и мелкую моторику, зрительно-моторную и слухо-моторную координацию. Помимо обучающих технологий , я использую здоровье-сберегающие технологии ,которые повышают эффективность коррекционной работы. Ребятам очень нравятся различные виды :самомассажа головы, ушных раковин, шеи ,лица, кистей и пальцев рук, традиционные и нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики (биоэнергопластика,таетр пальчиков и языка, сказочные истории из жизни Язычка).В своей работе я применяю метод Су-Джок терапии. Использование Су-Джок массажоров – массажных шариков в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развития лексико-грамматических категорий позволяют повысить физическую, умственную работоспособность детей, дает возможность для максимальной целенаправленной коррекционной работы с ребенком. В своей работе я отвожу много времени логопедической и фонетической ритмике. Применяю ее, как средство профилактики речевых нарушений у детей логопатов .

В последнее время в моей логопедической работе особое место занимает работа с интерактивной доской. Использование ее помогает сделать учебный процесс увлекательным, динамичным, красочным, получить обратную связь с воспитанниками. ИД-многофункциональное устройство, позволяющее на одном занятии использовать как стандартное программное обеспечение так и авторские презентации, видеоролики, компьютерные игры. Которые способствуют решению коррекционно-развивающих задач соответствующих индивидуальным возможностям ребенка. Опыт использования логопедических компьютерных программ показал, что применение ИКТ в логопедической работе позволяет значительно сократить время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций.

 Достижение положительного результата работы учителя-логопеда ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада :учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, музыкального руководителя. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушения речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

 В работе нашего детского сада взаимодействие логопеда и воспитателя осуществляется в различных формах: совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение коррекционно-развивающего пространства в групповых помещениях, проведение интегрированных мероприятий. Совместные занятия проводятся как обобщающие, так и итоговые, организуется содержательное общение детей друг с другом в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствуется разговорная речь, обогащается словарь, развивается коммуникативная практика.

Взаимодействие с родителями осуществляется на родительских собраниях, открытых занятиях, консультациях. Один раз в квартал проводится День открытых дверей.

 Работа, с учетом ФГОС в логопедическом сопровождении детей логопатов только началась, но уже отмечаются положительные тенденции.

1.Все педагоги в нашем ДОУ ориентируются на организацию здоровье сберегающей среды. Осознают необходимость и переходят на развивающие системы воспитания и обучения.

2.Используют в работе с воспитанниками современные образовательные технологии.

3.Активнее, чаще сотрудничают с коллегами на МО, обмениваются опытом. Вместе с психологами разрабатывают индивидуальные программы развития по запросу ПМПК.

Ожидаемый результат нашей работы: соответствие показателей речевого развития детей возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.