**Бикмулина Татьяна Николаевна,**

**МАДОУ «Детский сад №66»,**

**Пермский край, г. Березники**

**Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста**

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти "себя" и своё место в жизни, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения. В связи с этим проблема социально-личностного развития - развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится особо актуальной на данном современном этапе.

Данный факт находит своё отражение в основных федеральных документах: в Законе РФ "Об образовании", в ФГОС ДО.

Таким образом, являясь приоритетным, социально-личностное развитие детей выводится сегодня в ранг стратегических направлений обновления российского образования, в том числе дошкольного.

**«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» В.А. Сухомлинский**

**На что же должна быть направлена деятельность педагога с целью реализации социально-личностного развития дошкольников?**

 Считаю, что важнейшей основой полноценного социально-личностного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

(выставки детского творчества, поздравления с днем рождения, ждут после длительного отсутствия после болезни или отпуска…)

Я уважительно отношусь к интересам, вкусам и предпочтениям детей в играх, т. к. игра - это своеобразный результат освоения и присвоения ребёнком социокультурного опыта. Так, например, выяснив, что сейчас детям интересна игра, связанная с путешествиями, мы наметили с ребятами план действий по развертыванию сюжетно-ролевой игры «Туристическое агентство». В результате у нас получился своеобразный **исследовательский проект**. Ведь проектная деятельность позволяет дошкольникам осваивать окружающий мир, учит ставить цель, планировать и организовывать свои действия с целью её достижения и таким образом способствует приобретению качеств социально-компетентного человека. Первое, что мы сделали, совершили экскурсию в туристическое агентство «РОСТУР», где нам директор показала слайд - презентации «Детям о Пермском крае», «Достопримечательности Пермского края», показала наш край на большой карте мира. Ребятам было очень интересно и поучительно. В конце встречи мы обменялись подарками. Далее, придя в детский сад под впечатлениями, мы совместно с детьми в группе выбрали место для игры, затем подготовили атрибуты (билеты ж/д и авиа, компьютеры, журналы, буклеты, карты), обсудили роли, правила общения с клиентами. Все это создает возможность для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогает осознать необходимость детей и взрослых друг в друге.

Действуя в игровой ситуации, дошкольник постигает специфику отношений взрослых, беря на себя роли других людей, осваивая и отражая их социальные функции, взаимоотношения, нормы поведения (обратили внимание на то, как вежливо встречает своих клиентов директор агентства, как строит беседу, как лучше предложить желающим место для путешествия с учетом их пожеланий и возможностей).

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Сотрудничество ДОУ с социальными партнерами позволяет создать атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений; создается благоприятная эмоциональная атмосфера для формирования единого образовательного пространства.

  **Экскурсии и целевые прогулки** в библиотеку, музей, спортивную школу «Темп», музыкальную школу (фото) не только расширяют кругозор детей, дают неоценимый социальный и культурный опыт, но и способствуют развитию у детей социальных навыков: в ходе сбора детей на то или иное мероприятие помогаю осваивать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, учу договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты с незнакомыми людьми.

Очень важно для меня понимание того, что успех моей работы зависит от того, насколько содержание совпадает с опытом детей, их жизненными впечатлениями. Дети подключаются к решению проблемы: они не только обсуждают, но и практически осуществляют необходимые действия.

Наибольшее значение для социально – эмоционального развития имеют ситуации, в которых дети разрешают конкретные житейские проблемы. В моей работе это **ситуации практической помощи, активного проявления внимания, заботы о детях и взрослых:**«Поможем найти потерянную вещь» (варежки, шарф, обувь); «Не грусти» (успокоить, угостить, поиграть); «Мы встречаем друга после болезни»; «Поменяемся игрушками»; «Мы делаем подарки малышам (мамам, папам)». Я эмоционально представляю возникшую проблему («Вика после болезни возвращается в детский сад. Как мы можем ее порадовать?») и вовлекаю детей в поиск решения. Если они затрудняются, подсказываю или показываю правильный способ решения проблемного вопроса или ситуации и предлагаю самостоятельно его осуществить.

**Практические ситуации типа** **«Наша забота нужна всем»**

Дети приобретают опыт участия в делах, важных для детского сада: «мы мастерим украшения для того, чтобы украсить детский сад к празднику», «Мы выращиваем рассаду цветов для альпийской горки, чтобы на территории детского сада было уютно и красиво», «Мы готовим пособия для занятий: вырезаем овалы, квадраты, треугольники для предстоящей организованной образовательной деятельности в младших группах». Моя задача – увлечь детей содержанием предстоящего дела, показать, что результаты совместных усилий приносят пользу и радость окружающим.

 **Практические ситуации гуманистического выбора**

Ставлю детей перед выбором: откликнуться на проблемы других детей или предпочесть личные интересы и проявить безразличие? Например, оставить рисунок себе или включить его в общую выставку; дать поиграть своей игрушкой малышу или остаться равнодушным к его просьбе; откликнуться на просьбу помочь или проигнорировать ее. Поведение детей в ситуациях выбора помогает лучше понять особенности их социально – нравственного и эмоционального развития. Помогаю детям понять, что все люди разные, необходимо уважать чувство собственного достоинства других людей, учитывать их мнение, желания, взгляды в общении, игре, совместной деятельности. Поощряю проявления доброжелательного внимания, сочувствие, сопереживание.

 **Практические ситуации проблемного типа** **«Как быть, что делать?»**

Это различные ситуации затруднения, которые я создаю, чтобы пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Например, со столов «исчезли» салфетки; на некоторых шкафчиках отклеились картинки; отсутствуют краски различных цветов (коричневый, зеленый, оранжевый); некоторым детям не хватает пластилина для лепки; на полу обнаружена разлитая вода; перепутаны детские варежки и обувь. Как быть? Дети самостоятельно ищут решение. Я не спешу давать советы, выслушиваю все мнения и предложения. Совместно с детьми мы находим способы разрешения проблем: смешиваем краски, чтобы получить нужный цвет; делим пластилин на всех; придумываем, из чего сделать салфетки; вытираем воду; подклеиваем картинки на шкафчиках; разбираем по парам варежки и обувь.

Дети с большим интересом участвуют в создании **«Ленты добрых дел».** В результате ведения этой ленты обращаю внимание детей на эмоциональные переживания и состояния окружающих – радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение при совершении того или иного поступка, выражать свои эмоциональные ощущения и переживания, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям и поступкам других людей.

Вместе оформляем выставки и галереи **на тематической стене**: «Праздники России», «Дети-герои Великой отечественной войны», выставки рисунков детей на различные темы, персональные выставки, совместные работы к различным праздникам, темам образовательной деятельности. Поощряю совместную деятельность, направленную на создание общего продукта, так как дети приобретают способность ставить общие цели, планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания , согласовывать мнения и действия.

Социально-личностное развитие представляет собой последовательный, многоаспектный процесс и результат социализации-индивидуализации, в ходе которого осуществляется приобщение человека к «всеобщему социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры.