**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | Познавательное развитие | | | | |
| Возраст детей, группа | | 5-6 лет, старшая группа | | | | |
| Тип НОД | | Открытие нового знания | | | | |
| Тема НОД | | «Знакомство с математическими знаками «больше», «меньше»». | | | | |
| Цель | | 1) совершенствовать умение детей составлять числа из единиц до 10; закреплять навыки счёта и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами; 2) познакомить с тем, что результат сравнения можно выразить с помощью математических знаков «больше», «меньше», учить различать значения этих знаков;  3) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по образцу»;  4) тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем перерасчета и составления пар, умение ориентироваться в пространстве относительно себя;  5) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, творческие способности, инициативность. | | | | |
| Материал | | Раздаточный:  Набор грибов и яблок (4 и 6 шт), карточки с записью чисел 1-10, знак «больше» «меньше», карточки с нарисованными на них припасами бельчонка (морковка и орехи, жёлуди и ягоды) для сравнения | | | | |
| Предполагаемый результат | | Дети знают, как можно сравнить наглядно чего больше или меньше, путём составления предметов парами. | | | | |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанника** | | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| **Этапные задачи:** Мотивировать детей на включение в игровую ситуацию, актуализировать их знания об окружающем мире, развивать речь. | | | | | | |
| I. Введение в ситуацию | Воспитатель собирает около себя детей и предлагает вспомнить, какое сейчас время года и кто из животных делает запасы на зиму.  Сообщает детям, что бельчонок хочет посчитать сколько у него припасов и написать об этом своей маме, и просит нас помочь. Хотите помочь?  Сможете это сделать? | беседа | Воспоминания из личного опыта  Белки делают запасы грибов, ягод, шишек.  Дети фиксируют детскую цель помочь бельчонку посчитать припасы и написать об этом в письме маме белке | | Личностные,  коммуникативные | Ответы на вопросы:  Хотите помочь?  Сможете? |
| **Этапные задачи:** Актуализировать порядковый счет до 10, умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, умение ориентироваться в пространстве относительно себя; тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, развивать внимание, логическое мышление память, воображение, речь. | | | | | | |
| II. Актуализация знаний | Воспитатель предлагает детям  рассмотреть, какие припасы просит посчитать бельчонок.  Воспитатель предлагает выполнить действие: положить грибы справа от себя, а яблоки слева и ответить на вопрос: сколько грибов и сколько яблок, что можно сказать об их количестве. Воспитатель предлагает обозначить количество яблок и грибов цифрой  Задает вопрос детям: что нужно сделать, чтобы было видно, что яблок действительно больше.  Воспитатель предлагает ответить на вопрос: насколько яблок больше? насколько меньше грибов?  Воспитатель делает вывод, что яблок на 2 больше чем грибов, а грибов на 2 меньше, чем яблок. | Наглядный  Практический  словесный | Дети рассматривают, сравнивают, делают вывод: что яблок больше, чем грибов.  Дети раскладывают грибы справа от себя, а яблоки - слева, и делают вывод, что яблок больше.  Дети самостоятельно  выбирают нужную цифру и обозначают количество ягод и грибов  Дети предлагают: нужно яблоки и грибы поставить парами (выкладывают яблоки и грибы парами) делают вывод, что у 2х грибов нет пары, значит их меньше, а яблок больше | | Познавательные  Регулятивные | Наблюдение за процессом, соблюдение правил, ответы детей, выполнение заданий |
| Этапные задачи: создать мотивационную ситуацию для введения нового знака; сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимание его причины и опыт целеполагания: тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать речь, воображение, логическое мышление. | | | | | |  |
| III Затруднение в ситуации | Воспитатель напоминает, что бельчонок хочет написать письмо маме: сколько у него припасов. Задает вопрос: как можно записать, что яблок больше, чем грибов. Смогли помочь бельчонку? Почему не смогли? Что нужно нам сделать? | Словесный  Практический | Дети придумывают свои варианты записи сравнения предметов.  Дети затрудняются с ответом.  Не сумели помочь бельчонку, потому что не знаем, как записать, что яблок больше, чем грибов | Познавательные Коммуникативные | | Сумели помочь?  Почему не сумели?  Что нужно сделать? |
| Этапные задачи: актуализировать знания детей о возможности записать результат сравнения предметов с помощью математического знака «больше» «меньше»; закрепить способ действия «если что то не знаю, придумаю сам, а потом проверю по образцу», сформировать положительный опыт использования этого способа; тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность, речь. | | | | | | |
| IVОткрытие нового знания или способа действий | Воспитатель задает вопрос: как можно узнать то, что не знаешь?  Предлагает посмотреть на карточку, обозначающую знак «больше», «меньше». Воспитатель рассказывает, что знак похож на раскрытый клюв птицы, при этом острый носик птички всегда смотрит на меньшее количество предметов, а раскрытый клюв на большее количество (как будто хочет съесть как можно больше) предметов. | Наглядный  Практический  словесный | Дети выбирают способ действия «если что то не знаю, то можно спросить у того кто знает и др.»  Дети рассматривают и пересчитывают предметы на столе выкладывают знак. | Коммуникативные Личностные  Регулятивные  Познавательные | | Наблюдение за процессом, соблюдение правил, ответы детей, выполнение заданий. |
| Этапные задачи: тренировать умение сравнивать количество предметов с помощью математического знака, выполнять взаимоконтроль; тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, развивать память, внимание, воображение, мелкую моторику рук. | | | | | | |
| V Введение новых знаний в систему знаний | Воспитатель говорит: что бельчонок просит посчитать и остальные припасы и написать об этом маме белке.  Для проверки задания воспитатель предлагает обменяться карточками. | Наглядный  Словесный  контроль | Дети садятся за столы. Выполняют задание: в пустой клетке рисуют знак «больше» или «меньше», после того как пересчитают сколько слева и справа предметов.  Дети проверяют выполненные задания друг у друга | Коммуникативные Личностные  Регулятивные | | Наблюдение за процессом, соблюдение правил, ответы детей, выполнение заданий.  Взаимоконтроль |
| Этапные задачи: провести рефлексию деятельности на занятии, развивать речевую активность детей через полные ответы на вопросы. | | | | | | |
| VI Осмысление (итог) | Воспитатель собирает детей около себя и беседует с ними о том, кто приходил к ним в гости? Чем помогли бельчонку? Что было трудно? Воспитатель хвалит детей и говорит, что они смогли помочь бельчонку написать письмо маме белке, потому что научились сравнивать и записывать результат своего действия с помощью математического знака «больше», «меньше». | Словесный | Дети говорят, что они справились со всеми заданиями. Узнали с помощью какого знака можно сравнить предметы, числа. Помогли бельчонку. Получили положительные эмоции (улыбнулись). | Коммуникативные Личностные  Познавательные  Регулятивные | | Ответы детей на вопросы: Смогли помочь? Чем смогли? |
| Комментарий |  | | | | |  |