Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №12 «Гнездышко»

РАССМОТРЕНО Утверждено:

Заведующим МБДОУ

«Детский сад №12 «Гнездышко»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Барановская

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**рабочая программа воспитателя**

младшей второй возрастной группы №2 «Ромашка»

на 2015-2016 учебный год

**Авторы:** воспитатели

ГуляеваЕлена Александровна

Лотова Светлана Леонидовна

Юрга 2015

**Содержание**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**…………………………………………………………………………..3

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………...3

1.1. Цели и задачи по реализации Рабочей программы…………………………………...3

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы…………………..…...4

1.3. Значимые для разработки программы характеристики…………………………….....5

2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы…………………………….......10

2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования……………….10

2.2. Система оценки результатов освоения программы…………………………………...11

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**…………………………………………………………….10

1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению ООП ДО……………….10
2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы…………….......21
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик….32
   1. Физкультурно-оздоровительная работа……………………………………………….32
   2. Региональный компонент…………………………………………………………........33
4. Способы и направления поддержки детской инициативы……………………………...36
5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……………………………….37

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**…………………………………………………………..38

1. Распорядок дня………………………………………………………………………...........38
2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия……………….. ……40
3. Учебный план реализации ООП ДО ……………………………………………………...41
4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……….43
5. Материально – техническое обеспечение программы…………………………………. 44
6. Перечень методических пособий…………………………………..……………………..46

**ПРИЛОЖЕНИЯ**………………………………………………………………………….....…50

1. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка……..……………..….50
2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы…..51

3. План-сетка непосредственно-образовательной деятельности

к учебному плану..................…………………………………………………………….53

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа педагога младшей второй возрастной группы № 2, разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, является составным компонентом адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №12 «Гнездышко» г. Юрги».

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

* Конвенции ООН о правах ребенка (1989г.);
* Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» «Санитарно эпидемиологические правила и нормативы»;
* Устава МБДОУ «Детский сад №12 «Гнездышко» г. Юрги».

В Рабочей программе педагога определяется объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организация образовательного процесса в младшей группе на уровне МБДОУ.

Рабочая программа обеспечивает целостный педагогический процесс, направленный на полноценное всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям– физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, коррекцию интеллектуально-личностного развития.

Содержание программы отражает реальные условия предметно-пространственной среды группы. Раскрывает порядок, принципы, средства, методы, приемы, техники способствующие реализации целевых ориентиров, культурно-базовых традиций, решению программных задач в разных формах образовательной деятельности совместной педагога с ребенком, самостоятельной, непосредственно-образовательной и в режимных моментах.

Программа направлена на создание условий развития детей с нарушениями зрения, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Срок реализацииРабочей Программы 1 год.

* 1. **Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

***Ведущие цели программы*** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

***Исходя из поставленной цели, обозначены следующие задачи:***

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, музыкально-художественной, продуктивной деятельности, чтению художественной литературы.

2.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей.

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

*Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:*

* + забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
  + создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
  + максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
  + творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
  + вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
  + уважительное отношение к результатам детского творчества;
  + единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**1.2.Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В настоящей программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

***Программа:***

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.3. Значимые для разработки программы характеристики.**

* Программа реализуется в период непосредственного пребывания детей в МБДОУ «Детский сад №12 «Гнездышко» г. Юрги», которое функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей недели.

Объем обязательной части программы составляет 60 % от ее общего объема, 40 % составляет часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

* ***Климатические особенности.***

Образовательный процесс осуществляется с учетом климатических условий Кемеровской области.Территория располагается в умеренном поясе северного полушария. Общей характерной чертой климата Кемеровской области является его континентальность, то есть резкие колебания температуры воздуха по временам года, в течение месяца и даже суток, большая изменчивость погоды, суровая зима с устойчивыми низкими отрицательными температурами воздуха, частые ветра значительных скоростей и сравнительно жаркое лето.

Исходя из выше изложенного, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение их утомляемости.Физкультурные занятия проводятся как в группе, так и на улице. В режим дня ежедневно включены утренняя гимнастика, и гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физ.минутки. В теплое время года жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе, в холодное время года пребывание детей на открытом воздухеорганизуется только при благоприятных погодных условиях. Один раз в месяц проводятся Физкультурный досуг, раз в квартал проводятся тематические Дни здоровья, два раза в год Физкультурные праздники.

* ***Социокультурные условия города Юрги.***

Данная программа учитывает социокультурные условия города Юрги, расположенного в Кемеровской области. Уникальность родного города заключается в сосредоточение достаточного количества музеев, исторических памятников, кинотеатров, скверов, парков, спортивных сооружений, что позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории, культуры и спорта родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.Воспитание юного юргинца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие Учреждения и субъектов социальной жизни:с МУК «Юргинский краеведческий музей», с МУК «Юргинский музей детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока»;с МБУК ЦБС «Детско-юношеская библиотека № 2»;с театром «Современник»;сдошкольным отделениемшколы №15.

***Контингентвоспитанников данной группы.***

Этнический состав воспитанников группы: русские, обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке, все воспитанники проживают в условиях города.

Данную группу посещают (количество человек) человек в возрасте от 3 до 4лет. В группе 12 девочек и 8мальчиков.

Для правильной организации осуществления образовательного процесса, в условиях семьи и в условиях группы ДОУ необходима характеристика особенностей развития детей.

***«Социально-коммуникативное развитие».*** В процессах самообслуживания не все дети имеют устойчивые представления, навыки, умения и потребности в самостоятельном обслуживании. Они требуют систематического контроля, опеки и помощи со стороны педагогов и родителей. Это отрицательно сказывается на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка, осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. У детей проявляется агрессивность, нервозность, плаксивость, обидчивость.

***«Познавательное развитие».*** Недостаточно сформированы познавательные действия, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. У некоторых детей наблюдается затруднения о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе).

***«Речевое развитие».*** У многих детей по различным причинам речь часто формируется с задержкой. Недостаточно активного общения с окружающим миром и взрослыми в доречевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, достаточно бедный словарный запас и наблюдается отставание в понимании значения слов, нарушение в звукопроизношении, нарушение фонематического слуха. Связная речь отсутствует. Необходимо развивать артикуляционный аппарат, обогащать словарный запас детей по различным лексическим темам.

***«Художественно-эстетическое развитие»*.** Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. У некоторых детей наблюдаются затруднения в узнавании формы, цвета, величины, и пространственного положения предметов. В лепке и аппликации дети так же испытывают затруднения, так как плохо развита крупная, мелкая моторика и восприятие.

***«Физическое развитие».*** Не все дети умеют энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 – 20 см. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Приучать действовать самостоятельно. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

* ***Показатели здоровья воспитанников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число часто боле­ющих детей (ЧБД) | Дети по груп­пам здоровья | | | | | | Число детей с хроническими заболеваниями | Число детей с ОВЗ | Число детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении  (на основе выписки ПМПк) |
| I | II | | | III | IV |
|  |  | |  |  | |  |  |  |  |

* ***Возрастные и психофизические особенности детей от 3 до 4лет***

В возрасте 3 – 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете**. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

* ***Социальный статус семей воспитанников.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Демографические особенности** | | | **средняя группа №5** | **количество семей** | **Анализ социального статуса семей выявил в %** |
| Анализ типа семьи | | | полная | 14 | 86 |
| неполная | 3 | 14 |
| полная, с нарушенным кровным родством (отчим, мачеха) | 3 | 29 |
| семья с приемным ребенком |  |  |
| Количество семей, имеющих: | | | одного ребенка | 11 | 57 |
| двух детей | 8 | 43 |
| Сведения об образовании родителей | | | высшее | 8 | 64 |
| среднее – специальное | 10 | 20 |
|  | | среднее | | 2 | 16 |
| Социальный статус родителей | | рабочие | | 6 | 24 |
| служащие | | 8 | 31 |
| медицинские работники | | 1 | 4 |
| работники образования | |  | 9 |
| военнослужащие | | 3 | 19 |
| предприниматели | | 1 | 4 |
| безработные | | 11 | 57 |
| Инвалиды | | ребенок | |  |  |
|  | | с 20 до 25 лет | | 4 | 12 |
| Возраст родителей | с 25 до 30 лет | | | 9 | 8 |
| с 30 до 35 лет | | | 1 | 42 |
| с 35 до 40 лет | | | 7 | 0 |
| с 40 до 45 лет | | | нет |  |
| с 45 до 50 лет | | | нет |  |
| с 50 лет и больше | | | нет |  |

1. **Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

Специфика дошкольного детстване позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО рассматриваются как социально–нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

* 1. **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**
* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способа­ми деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род заня­тий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно прояв­ляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным воп­росам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполни­тельские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других ве­рований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными фор­мами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распозна­вать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации обще­ния, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки гра­мотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос­лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движе­ния и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоот­ношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безо­пасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытает­ся самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и пос­тупкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает на­чальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает эле­ментарными представлениями из области живой природы, естествозна­ния, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных ре­шений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятель­ности.
* Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самосто­ятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произве­дения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, теат­ральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою стра­ну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообра­зии, многонациональное™, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных се­мейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, про­являет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспри­нимает здоровый образ жизни как ценность.
  1. **Система оценки результатов освоения Программы.**

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные базовые характеристики развития ребенка.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, согласно п. 4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт),предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности.

***Целевые ориентиры, представленные в программе:***

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного

уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями

детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Но согласно п. 3.2.3 Стандарта, программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной де­ятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивиду­альную динамику и перспективы развития каждого ребенка:

- индивидуальный образовательный маршрут ребенка(для построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития) ***(приложение 1)****;*

- педагогическая диагностика (мониторинг)***(приложение 2)****.*

Педагогическая диагностика проводится - в сентябре и мае.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Содержание психолого-педагогической работы по освоению ООП ДО.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

* **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

***Образ Я.*** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

***Семья.*** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

***Детский сад.*** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

***Родная страна.*** Формировать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

***Культурно-гигиенические навыки.*** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

***Самообслуживание.*** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.) Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

***Общественно-полезный труд.*** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.)

***Труд в природе.*** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

***Уважение к труду взрослых.*** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности**

***Безопасное поведение в природе****.* Знакомить детей с представителями животного и растительного мира и явлениями неживой природы (дождь, снег, ветер, солнце).

Развивать умения соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Знакомит с элементарными правилами безопасного поведения.

***Безопасность на дорогах.*** Расширять ориентировку в окружающем пространстве.

Знакомить с понятиями «улица», «дорога», «светофор».

Формировать представление о работе водителя.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

***Безопасность собственной жизнедеятельности.*** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

* **Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

***Первичные представления об объектах окружающего мира.*** Формировать умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Знакомить с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

***Сенсорное развитие.*** Развитие восприятия; создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Показ разных способов обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой (пальчиком) по контору предмета).

***Проектная деятельность.*** Проведение простейших наблюдений. Знакомить со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тоне, рвется – не рвется).

***Дидактические игры.*** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2 – 3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2 – 3 цвета; собирать картинку из 4 – 6 частей.

В совместных дидактических играх учить выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Знакомить с театром через мини – спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут, самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

**Формирование элементарных математических представлений**

***Количество и счет.*** Развивать умения видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти –все красные, эти – все большие и т.д.).

Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

Формирование умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Знакомство с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Формирование умения устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Развивать умения понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы.

***Величина.*** Формировать умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величины в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой 0 маленький, одинаковые (равные) по величине.

***Форма.*** Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать формы этих фигур (используя зрение и осязание).

***Ориентировка в пространстве.*** Развивать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева; различать правую и левую руки.

***Ориентировка во времени.*** Формировать умения ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

**Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомство с обитателями уголка природы.

Расширять представления о диких животных (3 – 4 вида).

Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок (3 – 4 вида). Подкармливание птиц.

Расширять представление детей о насекомых (3 – 4 вида).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи (3 – 4 вида), фрукты (3 – 4 вида), ягоды (3 – 4 вида).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (3 – 4 вида).

Формировать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Сезонные наблюдения**

***Осень.*** Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

***Зима.*** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Формировать умение замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. Д.

Побуждать детей к участию в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

***Весна.*** Знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

***Лето.*** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Закрепление знаний о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

* **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

***Развивающая речевая среда.*** Содействовать доброжелательному общению детей друг с другом.

Развивать желание слушать рассказы воспитателя о понятных детям случаях из жизни. Формировать потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять стремления задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

***Формирование словаря.*** Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умения понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

***Звуковая культура речи.*** Совершенствовать умение детей внятно произносить с ловах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц).

Выработка правильного темпа речи, интонационной выразительности. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

***Грамматический строй речи.*** Совершенствовать умение согласовывать с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Формировать умения получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

***Связная речь.*** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Художественная литература.**

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

* **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

**Приобщение к искусству**

Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подведение к различению видов искусства через художественный образ. Подготовка детей к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т.д.

Развитие интереса к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т.п.).

**Изобразительная деятельность**

Развивать эстетическое восприятие; привлекать внимание детей к красоте окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), содействие возникновению чувства радости от их созерцания.

Развивать умения в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включение в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Развивать умения создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

***Рисование.*** Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

***Декоративное рисование.*** Учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п.

Учить располагать изображения по всему листу.

***Лепка.*** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

***Аппликация.*** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкально-художественная деятельность.**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок и т.д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабан, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

* **Образовательная область «Физическое развитие».**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пищи; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура.**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 – 20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

* **Развитие игровой деятельности.**

***Сюжетно-ролевые игры.*** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

***Подвижные игры.*** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в котрых разиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

***Театрализованные игры.*** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Классификация игр для детей дошкольного возраста.**

***(***по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Игры, возникающие по инициативе детей** | **Игры, возникающие по инициативе взрослого** | **Народные игры** |
| ***Игры-экспериментирования:***  -игры с природными объектами  -игры с игрушками  -игры с животными | ***Обучающие игры:***  -сюжетно-дидактические  -подвижные  -музыкально-дидактические  -учебные | ***Обрядовые игры:***  -семейные  -сезонные  -культовые |
| ***Сюжетные самодеятельные игры:***  -сюжетно - отобразительные  -сюжетно-ролевые  -режиссерские  -театрализованные | ***Сюжетные самодеятельные игры:***  -сюжетно - отобразительные  -сюжетно-ролевые  -режиссерские  -театрализованные | ***Тренинговые игры:***  - интеллектуальные  -сенсомоторные  -адаптивные |
|  |  | ***Досуговые игры:***  -игрища  -тихие игры  -игры-забавы |

1. **Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы во второй младшей группе от 3-4 лет.**

* ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Формы, способы, методы и средства** | | | | ***Сотрудничество с родителями*** |
| **Режимные моменты** | | | |
| ***Непосредственно-образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** | ***Совместная деятельность*** | ***Самостоятельная деятельность*** | |
| **«Развитие игровой деятельности»**  -обогащение опыта детей;  -формирование культуры деятельности в процессе игры;  -активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми;  -развивающая предметно-игровая среда. | Помощь в организации игр маленькими группами по симпатиям.  Моделирование игровых ситуаций для развертывания новых игровых действий.  Обогащение представлениями об окружающем мире.  Демонстрация образцов ролевого поведения и ролевого взаимодействия.  Показ игровых действий.  Введение новых игровых действий.  Введение в игру предметов заместителей.  Показ воображаемых действий.  Досуговые паузы между занятиями.  Досуговые игры: игры-головоломки, настольно-печатные. Создание и обновление предметно - игривой среды. | Игровое моделирование взаимоотношений и ситуаций для развертывания новых игровых действий. Демонстрация образцов ролевого поведения и ролевого взаимодействия. Показ игровых действий. Введение новых игровых действий. Введение в игру предметов заместителей. Показ воображаемых действий. Обогащение представлениями об окружающем мире. Режиссерские игры. Досуговые игры: игры-головоломки, настольно-печатные, игры-развлечения.  Создание и обновление предметно-игровой среды. | Игровая деятельность.  Самостоятельное преобразование игровой среды. | | Родительское собрание.  Беседы.  Консультации.  Встречи со специалистами.  Совместные мероприятия с детьми.  Демонстрация основных приемов, которые можно использовать дома.  Совместные просмотры отснятых фото- и видео материалов.  Наглядно-информационный материал.  Помощь в создании развивающей предметно-игровой среды.  Субботник.  Вручение благодарственных писем. Сайт ОУ. |
| **«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»**  *«Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»* | Рассматривание семейных фотографий. Беседы о родственных отношениях. Изготовление подарков и поздравительных открыток к праздникам. Обогащение положительного опыта общения. Ситуативный разговор. Естественно возникающие и специально созданные ситуации общения. Демонстрация педагогом способов выражения положительных и отрицательных эмоций, разнообразных способов и средств общения. Празднование дня рождения детей. Сюжетно-ролевая игра. Игровая деятельность. Игры по сюжетам сказок. Народные игры. Двигательная импровизация под музыку. Различные виды театра. Обсуждение поведения, проблемных вопросов. Привлечение внимания к эмоциональному состоянию окружающих. Демонстрация поведения.Совместное решение конфликтных ситуаций. Беседа. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа по развитию социальной компетенции.Игры в уголке социально-личностного развития, в уголке уединения. | Специально созданные ситуации общения.  Игровые ситуации.  Демонстрация педагогом разнообразных способов и средств общения.  Игровая деятельность.  Игры-инсценировки.  Двигательная импровизация под музыку.  Различные виды театра.  Игры по сюжетам сказок.  Народные игры.  Обсуждение поведения.  Обсуждение проблемных вопросов.  Оформление альбомов.  Проектная деятельность.  Праздники-развлечения. | Свободное общение со взрослыми и сверстниками.  Игровая деятельность.  Игры в уголке уединения, сюжетно – ролевая игра:  во всех видах детской деятельности, режимных моментах. | |
| **«Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание»**  *«Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»* | Совместное выполнение заданий мальчиками и девочками.  Совместные сюжетно-ролевые игры.  Чтение художественной литературы.  Театрализованная деятельность.  Коллективный разговор. | Совместное выполнение заданий мальчиками и девочками. Совместные сюжетно-ролевые игры. Развлечение. Праздник. Театрализованная деятельность. Чтение художественной литературы. Коллективный разговор. | Игровая, продуктивная, трудовая, познавательная, художественная деятельности. | |
| **«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**  *-культурно-гигиенические навыки;*  *-самообслуживание;*  *-общественно-полезный труд;*  *-труд в природе;*  *-уважение к труду взрослых* | Мнемотаблицы. Беседа. Чтение художественной литературы. Дежурства по столовой и занятиям. Помощь сверстникам. Наблюдения за трудом взрослых. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Рассматривание репродукций и иллюстраций, предметов и орудий труда.  Выставки. Сюжетно - ролевая игра.  Игровые упражнения.Трудовые поручения в уголке природы и на участке.Труд в группе. Индивидуальная работа по формированию навыков личной гигиены. | Экскурсия.  Беседы.  Чтение художественной литературы.  Рассматривание репродукций и иллюстраций, предметов и орудий труда.  Дидактическая игра.  Сюжетно – ролевая игра.  Проектная деятельность. | Самообслуживание  Игры: дидактические, сюжетно - ролевые.  Рассматривание привлекательных объектов труда.  Трудовая деятельность во всех видах детской деятельности, режимных моментах  Создание соответствующей развивающей среды. | |
| **«Формирование основ безопасности»**  -безопасное поведение в природе;  -безопасность на дорогах;  Безопасность собственной жизнедеятельности; | Дидактические игры.  Подвижные игры.  Настольно-печатные игры.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы.  Разучивание стихов, загадок.  Составление рассказов.  Беседы.  Просмотр видео и мультфильмов.  Практическая деятельность.  Экспериментирование.  Исследовательская деятельность.  Создание проблемных ситуаций. | Занятия.  Ситуативное обучение.  Тематический досуг. | Сюжетно –ролевые игры.  Настольно-печатные игры.  Продуктивная деятельность. | Тематические родительские собрания, устные журналы, дискуссии, гостиные, конференции с участием специалистов, медиков, инспектора ГИБДД, юриста, специалиста отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав. Информационный стенд.  Папки-передвижки, газеты, буклеты, брошюры, памятки  Сайт ОУ. | |

* ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Формы и методы** | | | ***Сотрудничество с родителями*** |
| **Режимные моменты** | | |
| ***Непосредственно-образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** | ***Совместная деятельность*** | ***Самостоятельная деятельность*** |
| **«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**  -*первичные представления об объектах окружающей действительности;*  *-сенсорное развитие;*  *-проектная деятельность;*  *-дидактические игры.* | Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Рассматривание. Рассказ.Просмотр фильмов,слайдов. Беседы: эвристические иэмпирические.Целевые прогулки.Труд в уголке природы, в огороде, цветнике. Подкормка птиц. Выращивание растений.Экспериментирование. Исследовательская деятельность.Создание коллекций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические акции.  Моделирование. Подбор музейных экспозицийЭкологические, досуги, праздники, развлечения. | Сюжетно-ролевая игра.  Игровые обучающие  ситуации.  Игры с правилами.  Рассматривание.  Наблюдение.  Развивающие игры.  Игра-  экспериментирование. | Сюжетно-ролевая игра.  Игры с правилами.  Развивающие игры.  Рассматривание.  Наблюдение.  Экспериментирование.  Исследовательская  деятельность.  Моделирование.  деятельность в уголке  природы. | Родительское собрание. Анкетирование.  Практические рекомендации.  Демонстрация основныхприемов, которые можно использовать дома.  Беседа, консультация. Экскурсии, прогулки, наблюдения.  Опыты и эксперименты.  Чтение художественной литературы.  Брошюры, памятки,  буклеты.  Помощь в создании  развивающей предметно-пространственной  среды.  Наглядно-  информационный материал.  Сайт ОУ. |
| **«Приобщение к социокультурным ценностям»** | Сюжетно-ролевая игра. Целевые прогулки, наблюдения.  Рассматривание иллюстраций, репродукций, игрушек, предметов орудий труда, денежных купюр. Беседы, обсуждения. | Сюжетно-ролевая игра.  Игровые обучающие  ситуации. Просмотр презентаций, видеороликов.  Развивающие игры.  Экскурсии в музеи. | Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами.  Развивающие игры.  Рассматривание.  Наблюдение.  Моделирование. |
| **«Формирование**  **элементарных**  **математических**  **представлений»**  количество и счет; форма; величина;ориентировка в пространстве;ориентировка во времени. | Индивидуальная работа.  Наблюдение. Моделирование.  Дидактические и развивающие игры.  Игровые ситуации.  Игровые упражнения.  Решение занимательных задач.  Разучивание считалок.  Настольно-печатныеигры. | Дидактические, развивающие игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Наглядность. Моделирование.  Настольно-печатные игры.  Беседа. Работа в тетрадях. Математическиеразвлечения.  Индивидуальная работа. | Сюжетно-ролевые игры.  Дидактические и  развивающие игры вматематическом уголке. |
| **«Ознакомление с миром природы»** | Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Рассматривание. Рассказ.Просмотр фильмов,  слайдов. Целевые прогулки.  Беседы: эвристические иэмпирические.  Труд в уголке природы, в огороде, цветнике. Подкормка птиц. Выращивание растений.  Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Создание коллекций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические акции.Моделирование. | Сюжетно-ролевая игра.  Игровые обучающие  ситуации.Игры с правилами.  Рассматривание.Наблюдение.  Развивающие игры.  Игра-  экспериментирование.  Продуктивная деятельность.  Рассматривание репродукций. | Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Развивающие игры.  Рассматривание. Наблюдение.  Экспериментирование. Исследовательская  деятельность.Моделирование. Деятельность в уголке природы. Продуктивная деятельность. |

* **Образовательная область «Речевое развитие».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Формы и методы** | | | | ***Сотрудничество с родителями*** |
| **Режимные моменты** | | | |
| ***Непосредственно-образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** | ***Совместная деятельность*** | | ***Самостоятельная деятельность*** |
| **«Речевое общение»**  -*формирование словаря;*  *-звуковая культура речи;*  *-грамматический стройречи;*  *-связная речь.* | Пример грамотной речи. Свободное общение сосверстниками ивзрослыми во всех видах деятельности. Беседа.  Ситуативный разговор. Речевая игра.  Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Обсуждение поведения.  Игры на развитиекоммуникативных  навыков. Индивидуальная работапо развитию речевогообщения, разных сторон речи. Дидактическая игра.  Игра-драматизация. Сюжетно-ролевая игра. Заучивание и придумывание загадок. Экспериментальнаядеятельность. Игра в перевертыши. | Разнообразныйпривлекательный  демонстрационный материал.  Пересказ. Описательный рассказ.  Рассказывание. Беседа после чтения.Разучивание и чтение  наизусть. Рассматривание картин,иллюстраций, предметов. Игровая ситуация.Народная игра. Дидактическая игра.  Сюжетно-ролевая игра.Проектная деятельность. Театрализованная деятельность.  Тематические досуги, развлечения. | | Сюжетно-ролевая игра.  Все виды самостоятельной  деятельности,  предполагающиеобщение со сверстниками.  Самодеятельные игры со  звуками, рифмами,  словами.  Деятельность в речевом и  в книжном уголках. | Беседа, консультация.  Консультативные встречи  с педагогом - психологом,  учителем-логопедом, учителем-дефектологом.  Обучение родителей  практическим умениям.  Издательская деятельность; газета «Дорога в большой  мир», буклеты, брошюры,  памятки. Совместные просмотрыотснятых фото- и видеоматериалов.  Сайт ОУ. |
| **«Приобщение к**  **художественной литературе».** | Использование художественного слова.  Чтение. Рассказывание. Рассматривание  иллюстраций разных художников.  Беседа. Игра-драматизация. Заучивание потешек,скороговорок. Театрализованная игра. Просмотр видеофильмов. Разгадывание и придумывание загадок.  Обсуждение проблемныхситуаций по  литературным произведениям. | Чтение. Рассказывание.  Рассматривание  иллюстраций разных  художников.  Беседа.  Сочинительство.  Игра-драматизация.  Театрализованная  Деятельность. | Рассматриваниеиллюстраций. Настольно – печатные игры.  Чтение наизусть ирассказывание знакомых  литературныхпроизведений.  Раскрашивание книжек-  раскрасок политературным  произведениям.  Сюжетно-ролевая игра. | | Организация выставок.  Библиотека для родителей  в детском саду.  Буклеты, брошюры,  памятки.  Совместные просмотры  отснятых фото- и  видеоматериалов.  Сайт ОУ. |

* ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Формы и методы** | | | | ***Сотрудничество с родителями*** |
| **Режимные моменты** | | | |
| ***Непосредственно-образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** | ***Совместная деятельность*** | | ***Самостоятельная деятельность*** |
| **«Изобразительная**  **деятельность»**  **«Конструктивно-модельная деятельность»** | Наблюдение.Дидактические игры. Игровые упражнения. Знакомство спроизведениямидекоративно-прикладногоискусства ипроизведениями книжной графики.  Изготовление украшений  для группового помещения, подарков. Рассматривание  эстетическипривлекательных  объектов природы, быта,  произведений искусства.  Украшение предметовдля личного пользования | Творческая деятельность. Дидактические игры. Знакомство спроизведениямидекоративно-прикладногоискусства и  произведениями книжной графики.  Рассматриваниеэстетически  Привлекательныхобъектов природы, быта, произведений искусства.Коллективные работы воспитателя с детьми. Выставки детских работ.Изготовление украшенийдля группового помещения, подарков.Украшение предметовдля личного пользования. Организация выставокработ народных мастерови произведений декоративно прикладногоискусства. | | Дидактические игры;  Рассматривание  эстетически  привлекательных объектов  природы, быта,  произведений искусства;  Самостоятельная  деятельность в Уголке  изодеятельности | Беседы. Экскурсии. Прогулки.  Выставки совместноготворчества. Консультации. Обучение конкретным  приемам и методам  развития ребенка в  изобразительной и конструктивно-модельной  деятельности. Наглядно –  информационный материал.  Сайт ОУ.Награждение дипломамиза участие в выставках. |
| **«Музыкально-художественная деятельность»**  *-слушание;*  *-пение;*  *-песенное творчество;*  *-музыкально-ритмические движения;*  *-развитие танцевально-игрового творчества;*  *-игра на детских музыкальных инструментах.* | Музыкальноесопровождение утренней гимнастики. Слушание сказок.  Музыкальноесопровождение разных видов деятельности. Музыкальная игра.Музыкальные минутки.Игровые упражнения нашумовых и ударныхинструментах.Сюжетно-ролевая игра.  Совместноемузицирование.Дидактическая игра.Физкультурные минуткина занятиях.Художественное слово.Игровое действие.Ролевой диалог.Выразительное чтение.Рассказ воспитателя.Этюды.Просмотр иллюстраций.Рассказываниепроизведений.Игра-драматизация.  Детское словотворчество.Детская импровизациябез зрительной опоры.  Иллюстрированиекнижек-самоделок. Просмотр спектаклей. | | Музыкальная деятельность. Праздники, развлечения. Проектная деятельность.  Хоровое пение. Театрализованная деятельность. Чтение произведений.  Беседа по содержанию, пересказ, рассматривание иллюстраций, пальчиковый игротренинг, обсуждение  характеров персонажей.  Этюд-импровизация.  Прослушивание ипросмотрпроизведений в  аудио- и видеозаписи.  Упражнения по  технике речи.  Просмотр различныхвидов театра. | Игра: сюжетно-ролевая,  музыкальная.  Игра на шумовых  инструментах.  Рассматривание  иллюстраций.  Пение.  Деятельность в Уголках  по театрализованной  деятельности и в книжном уголке. | Созданиесоответствующей  развивающей предметно-  пространственной среды.  Беседа, консультация.  Консультация по запросу.  Родительское собрание.  Встречи по заявкам.  Проектная деятельность.  Награждение дипломами  за участие в совместных  мероприятиях, конкурсах.  Наглядно –информационный  материал.Индивидуальные  тематические консультации.  Изготовление атрибутов кигре и спектаклю. Концерт.  Родительское собрание.  Разучивание роли сдетьми.  Сайт ОУ. |

* ***Образовательная область «Физическое развитие»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Формы и методы** | | | ***Сотрудничество с родителями*** |
| **Режимные моменты** | | |
| ***Непосредственно-образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** | ***Совместная деятельность*** | ***Самостоятельная деятельность*** |
| **«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»** | **Утро.** Утренняя гимнастика. Облегченная одежда.Гимнастика для глаз. Дидактические игры. Настольно-печатные игры.  Индивидуальная работапо развитию культурно-гигиенических навыков. Подвижные игры.  **Прогулка.**Чтение художественных произведений. Пример взрослого. Рассматривание иллюстраций. Воздушные ванны. Заучивание стихов, пословиц, поговорок. Закаливающие процедуры. Самомассаж. Физкультминутки. Динамическая пауза. Двигательная разминка. Дыхательная гимнастика.Артикуляционная гимнастика. Игра-инсценировка. Проектная деятельность.Оздоровительнаягимнастика. Гимнастика для глаз. Проблемные ситуации. Артикуляционнаягимнастика.Беседа. Пальчиковые игры. Оздоровительные игры. Экспериментирование. | Обучающие игры по  Инициативе воспитателя.  Беседы о ЗОЖ.  День здоровья.  Физкультурно-  оздоровительный досуг.  Контрольно-  диагностическая  деятельность.  Выставки и конкурсы. | Сюжетно-ролевые игры.  Игры с правилами.  Настольно-печатные игры.  Игры на воздухе с водой.  Двигательная активность  во всех видах  деятельности в течение  дня.  Самообслуживание. | Тематические родительские собрания. Родительские гостиные. Родительскиеконференции с участиеммедиков, психологов,инспектора ГИБДД,юриста, специалистаотдела по делам  несовершеннолетних и защите их прав. Консультации врача,педагога-психолога, инструктора ФК, инструктора по плаванию. Устные журналы. Дискуссии с участиемспециалистов, а такжеродителей с опытом семейного воспитания. Просветительские мероприятия: лектории,встречи со специалистами, семинары-практикумы. Обучение конкретнымприемам и методам  развития ребенка вобласти физическоговоспитания и оздоровления. Папки-передвижки, буклеты, брошюры, памятки. Информационный стенд. Сайт ОУ. |
| **«Физическая культура»** | **Утро.** Игровые упражнения.Подражательныедвижения.Утренняя гимнастика:классическая**,** тематическая**,** сюжетная**,** игровая**,** музыкально-ритмическая**.** Полоса препятствий**.** Оздоровительный бег.Динамическая пауза. Двигательная разминка. Настольные спортивныеигры. Настольно-печатные  игры.  **Прогулка.** Физические упражнения. Подвижные и спортивные  игры. Оздоровительные игры. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа поразвитию движений. Подражательныедвижения. Пешие прогулки затерриторию детскогосада.  **Вечер.** Оздоровительнаягимнастика последневного сна. Физкультурныеупражнения. Подражательные  Движения. Индивидуальная работапо развитию движений. Динамические паузы. Динамический час. Игровой час. Беседа.  Рассматриваниеиллюстраций. Чтение художественной  литературы о спорте. Составление рассказов. Исследовательская  деятельность. Экспериментирование. Проблемные ситуации. | Занятия по физическому  воспитанию:  традиционные,  сюжетно-игровые,  тематические,  круговая тренировка,  по интересам  на основе одного видадвижений,  контрольно-  проверочное.  Физкультурные досуги.  Физкультурные  праздники.  День здоровья.  Простейший туризм.  Проектная деятельность.  Контрольно -  диагностическая  деятельность. | Сюжетно-ролевая игра.  Игры с правилами.  Подвижные игры.  Спортивные игры и  упражнения.  Настольно-печатные игры.  Игровое упражнение;  Подражательные  движения.  Двигательная активность  во всех видах  деятельности.  Продуктивные виды  деятельности. |

**3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**3.1. Физкультурно-оздоровительная работа.**

**(**Примерная общеобразовательнаяПрограмма дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с. 200-201).

***Режим двигательной активности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Виды занятий** | **Периодичность** | **Длительность** |
| Физкультурные занятия | физкультура | 3 раза в неделю | 15мин. |
| Музыкальное занятие | музыка | 2 раза в неделю | 15 мин. |
| Физкультурно-  оздоровительная  работа  в режиме дня | Утренняя гимнастика на открытом воздухе, в группе или в зале | ежедневно | 6 – 8 мин. |
| Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | ежедневно | 3-5 мин. |
| Динамические паузы в середине образовательной деятельности | ежедневно | в зависимости от вида и содержания занятия |
| Физ. минутки | ежедневно | 3-5 мин |
| Подвижные игры и физические упражнения в зале, в группе, на прогулке | ежедневно | 15 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке, в группе. | ежедневно | в зависимости от индивидуальных особенностей |
| Гимнастика после дневного сна в сочетание с воздушными ваннами | Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, | 3-5 мин. |
| Активный  отдых | День здоровья | 1 раз в квартал | в течение дня |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | 15 мин. |
| Физкультурные праздники,  на воздухе или в зале. | 2- раза в год | до 30мин. |
| Самостоятельная  двигательная  деятельность | Самостоятельная двигательная деятельность под руководством воспитателя | Ежедневно | в зависимости от индивидуальных особенностей |
| Участие родителей | В физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада. | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий. | |

**3.2.Региональный компонент.**

Реализация регионального компонента направлена на формированиепервичных представлений детей о малой родине и Отечестве.

Использование регионального компонента является одним из средств социализации дошкольников.

Региональный компонент предполагает:

-принцип постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья) к менее близкому (культурно-историческим фактам);

-деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.

***Комплексно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема недели | Развернутое содержание работы | Итоговые мероприятия |
| 01.09  -04.09 | Правила безопасности дорожного движения | Развивать у детей познавательную мотивацию. Рассматривание иллюстраций «Правила дорожного движения» Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.  Составление рассказа по иллюстрации «Осень» | Выставка семейного творчества «Что нам осень принесла». |
| 07.09  -11.09 | «Золотая осень» |
| 14.09  -18.09 | «Деревья и кустарники» | Расширять представления детей об осени.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.  Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Воспитывать бережное отношение к природе.  Употреблять в речи существительные обозначающие домашних животных. Закрепить знания детей о домашних животных экологические представления. | Праздник «Осень».  Выставка детского  творчества |
| 21.09  -25.09 | «Овощи и фрукты» |
| 28.09  -02.10 | «Грибы» |
| 05.10  -09.10 | «Хлеб» |
| 12.10  -16.10 | «Домашние животные» |
| 19.10  -23.10 | «Дикие животные» | Закрепить знания детей о диких животных  • Формирование представлений о количестве предметов и временных отношениях.  Формировать представление о равенстве двух предметов  Закреплять представление о временных отношениях: сначала – потом.  Развивающие:  Развивать умение определять отношения предметов по количеству: один, много.  Воспитательные:  Знакомить с животными жарких стран, их внешним видом, местом обитания; расширять кругозор и словарный запас  Воспитание познавательного интереса к фауне жарких стран. | Оформление патриотического уголка семейными фотографиями в достопримечательных уголках нашего города. |
| 26.10  -30.10 | «Животные жарких стран» |
| 02.11  -06.11 | «Наземный транспорт» | Активизировать словарь детей  Научить детей различать и называть разные виды транспорта  Закрепить представление о транспорте, о том . что транспорт бывает наземный, воздушный, водный  .Активизация словаря: транспорт, дорога, рельсы, шпалы, самолет, корабль, поезд, автобус, пассажир, водитель, машинист, пилот; плыть, ехать, лететь | Спортивный праздник «Будь здоров, малыш!»  День здоровья. |
| 09.11  -13.11 | «Водный транспорт» |
| 16.11  -20.11 | «Воздушный транспорт» |
| 23.11  -27.11 | «Зимушка зима» | Расширять представления детей о зиме.  Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.  Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.  Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.  Закреплять знания о свойствах снега и льда.  Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Знакомить с родной страной, ее названием, основными достопримечательностями.  Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать представления о семье и своем месте в ней.  Соблюдать безопасность жизнедеятельности | Праздник «Здравствуй, Новый год!»  Спортивные развлечения на улице.  Выставка семейного творчества  «Карнавал снежинок»  Оформление коллажа «Животные севера» |
| 30.11  -04.12 | «Зимние забавы» |
| 07.12  -11.12 | «Русские обычаи, взаимопомощь и гостеприимство» |
| 14.12  -18.12 | «Народные праздники на Руси. Русский фольклор» |
| 21.12  -25.12 | «Мой родной край» |
| 28.12  -31.12 | «Город (улица, дом)» |
| 18.01  -22.01 | «Семья» |
| 25.01  -29.01 | «Безопасность в доме» |
| 01.02  -05.02 | «Посуда» |
| 08.02  -12.02 | «Детям об огне» | Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.  Познакомить детей с народным праздником – Масленица, с народными традициями.  Вызвать у детей естественный интерес к профессии строителя, самим побыть в этой роли, освоив первые представления о профессии строителя. | Выставка иллюстраций, картин «Русские богатыри»  Спортивные соревнования «Мы с папой защитники Родины!» |
| 15.02  -19.02 | «Народные праздники на Руси. Масленица» |
| 22.02  -26.02 | «Что нам стоит дом построить?!» |
| 29.02  -04.03 | «Что из чего и для чего?» | Организовывать все виды детской деятельности:  *игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения*  Закрепить у детей словарный запас по теме «Мебель» | Праздник  «8 Марта».  Чаепитие «Поздравим бабушек и мам»  Выставка детского  творчества  «Открытка для мамы» |
| 07.03  -11.03 | «Мебель» |
| 14.03  -18.03 | «Ранняя весна» | Расширять словарь по теме «Весна», развивать общую, мелкую и  артикуляционную моторику, слуховое внимание и память, мышление.  Воспитывать любовь к маме  Расширить представления о пользе воды для человека и в природе.  Воспитывать здоровый образ жизни. | Развлечение «Веселые потешки» |
| 21.03  -25.03 | «О любимой маме» |
| 28.03  -01.04 | «Вода» |
| 04.04  -08.04 | «Покорение космоса» | вызвать интерес к космическому пространству;  расширять представления детей о профессии летчика – космонавта;  воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию  Расширять знания детей о перелетных птицах  Расширять представления детей о сезонных изменениях  Закреплять характерные признаки  Подбирать к словам определения  Закрепить знания цвета  Воспитывать бережное отношение к природе.  Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках.  Способствовать развитию связной речи, укрепить навыки словообразования и словоизменения;  Способствовать обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова;  Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе  формировать и развивать у детей умения и навыки безопасного поведения в окружающей дорожно – транспортной среде. | Развлечение «Весна-красна».  День здоровья  Выставка детского  творчества.  «День Победы» |
| 11.04  -15.04 | «Перелетные птицы» |
| 18.04  -22.04 | «Цветущая весна» |
| 25.04  -29.04 | «Травы» |
| 02.05  -06.05 | «Насекомые» |
| 10.05  -13.05 | «Лето» |
| 16.05  -20.05 | «Безопасность в быту и на улице» |

1. **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для детей от 3 до 4 лет приоритетной сферой инициативы является познание окружающего мира.

***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***

* Поощрять желания ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
* Создать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; для театрализованной деятельности, стремления переодеваться; для конструктивно-модельной деятельности (возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр); для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день; к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
* Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг у другу.
* Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции. Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один.
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжет игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
* Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а так же роль, которую взрослый будет играть, определят дети, а не педагог; характер исполнения рои также определяется детьми.
* Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

1. **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Одним из важнейших условий реализации основной Рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьей.

***Основная цель****–*сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказать им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

***Основные задачи*** взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с родителями отражено в перспективном планировании организованной образовательной деятельности в соответствии с календарно-тематическим планированием ***(Приложение 3)****.*

***Модель организации взаимодействия с родителями.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** |
| ***Организованная образовательная деятельность*** | проведение совместных дел родителей и детей: новогодние праздники, выставки семейного творчества, фотовернисажи и т.д.  проведение открытых фронтальных и индивидуальных занятий для родителей с целью раскрытия особенностей учебной деятельности ребенка и демонстрации методики его обучения;  проведение дней открытых дверей;  привлечение родителей к проведению занятий и экскурсий, походов;  проведение родительских собраний. |
| ***Диагностика семьи и изучение ребенка*** | анкетирование, беседы с родителями, детьми;  изучение информированности родителей о своем ребенке. |
| ***Социально-психологическая поддержка семьи*** | оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников ДОУ;  оказание психолого-педагогической поддержки (педагогом-психологом) семьям детей, посещающих ДОУ *(психолого-педагогическое консультирование по просьбе родителей, помощь в проблемных ситуациях, пропаганда психолого-педагогических знаний);*  показ достижений, динамики развития ребенка (выставки поделок, открытые занятия развивающего характера и т.д). |
| ***Информационная поддержка семей*** | разработка буклетов, папок - передвижек, листовок, рекомендаций, консультаций, оформление информационного уголка, фотовыставок – с необходимой тематикой, для информирования родителей и жизнедеятельности в детском саду, в группе; о развитии и воспитании ребенка. Сайт ОУ.  Выставки детских работ, фотографий. |
| ***Профилактика*** – оздоровительная работа и контроль над эффективностью лечебных и оздоровительных мероприятий, проводимых в семье | |

**Организационный раздел.**

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Тёплый период (июнь – август)

|  |  |
| --- | --- |
| Режим дня | 2 младшая  группа |
| Прием детей на воздухе, самостоя­тельная деятель­ность, игры | 7.00-8.05 |
| Утренняя гимна­стика на воздухе | 8.05-8.10 |
| Подготовка к зав­траку, завтрак | 8.10-9.00 |
| Подготовка к про­гулке, выход на прогулку | 9.00-9.15 |
| Образовательная деятельность на прогулке | 9.15-9.30 |
| Прогулка | 9.30-10.15 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.15-10.40 |
| Прогулка | 10.40-11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обе­ду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Подъем, воздуш­ные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Чтение художест­венной литературы | 15.30-15.45 |
| Подготовка к про­гулке, прогулка | 15.45-16.20 |
| Возвращение с прогулки | 16.20-16.30 |
| Подготовка к ужи­ну, ужин | 16.30-17.00 |
| Самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой | 17.00-19.00 |

Холодный период (сентябрь – май)

|  |  |
| --- | --- |
| Режим дня | 2 младшая группа |
| Приём детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-9.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 9.40-10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.30-10.45 |
| Подготовка к прогул­ке, прогулка | 10.45-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полдни­ку, полдник | 15.15-15.30 |
| Чтениехудожествен­ной литературы | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогул­ке, прогулка | 15.45-16.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-17.00 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.00-19.00 |

***Особенности организации режимных моментов.***

(Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с. 199-200).

1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

***Отдых.***Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью,любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать.

***Развлечения.***Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

***Праздники.***Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, в стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).

Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

|  |  |
| --- | --- |
| **Культ -досуг деятельность** | **Перечень событий, праздников и мероприятий** |
| ***Праздники*** | «Осень», «Мамин день», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 марта», «Лето», «День рождения» |
| ***Тематические праздники и развлечения*** | «Приметы осени», «Город, в котором ты живешь», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Веселое лето» |
| ***Театрализованные представления*** | Пальчиковый театр «Семья». Настольный театр «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Фланелевый театр «Три медведя». Инсценировка сказки «Колобок». Инсценировка потешек. |
| ***Русское народное творчество*** | «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки» |
| ***Концерты*** | «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы» |
| ***Спортивные развлечения*** | «Спорт – это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит» |
| ***Забавы*** | «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты. |
| ***Фокусы*** | «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение» |

1. **Учебный план реализации ООП ДОУ.**

Образовательная деятельность реализуется через организованную непосредственно образовательную и совместную деятельность детей с педагогом, а также в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход и индивидуальную работу с детьми. По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 продолжительность непрерывной непосредственно – образовательной деятельности – не более 20 минут.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Организованная образовательная деятельность*** | | | | | |
| Образовательные области,  направления | | Непосредственно-образовательная деятельность | | Период  ичность | кол-во в |
| в нед. | год |
| *Инвариантная часть (обязательная)* | | | | | |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | | | 1 | 36 |
| Ознакомление с окружающим миром и ознакомление с миром природы | | | 1 | 36 |
| Речевое развитие | Развитие речи | | | 1 | 36 |
| Художественно - эстетическое развитие | Рисование | | | 1 | 36 |
| Аппликация | | | 0,5 | 18 |
| Лепка | | | 0,5 | 18 |
| Музыка | | | 2 | 72 |
| Конструктивно-модельная деятельность | Конструирование | | | 1 | 36 |
| Физическое  развитие | Физическая культура | | | 2 | 72 |
| **Итого** по СанПиН | | | | **10** | **360** |
| ***Вариативная часть (модульная)*** | | | | | |
| Физическое развитие | | плавание | | 2 | 72 |
| ***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов*** | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | | ежедневно, 6-8 мин | | |
| Комплексы закаливающих процедур | | | ежедневно | | |
| Гигиенические процедуры | | | ежедневно | | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | | ежедневно | | |
| Чтение художественной литературы | | | ежедневно, 10-15 мин | | |
| Дежурства | | | ежедневно | | |
| Прогулки | | | ежедневно | | |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | | | | | |
| Игра | | | ежедневно | | |
| Самостоятельная деятельность детей в уголках развития | | | ежедневно | | |

***Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности.***

В перспективном планирование образовательнойдеятельности отражено содержание деятельностипо реализации задач ООП ДОУ с 01.09.2015г.-31.05.2016г.

Данное перспективное планирование рассчитано на один учебный год - 36 недель,с учетом праздничных дней (04.10.2015г., 22-23.02.2016г., 07-08.03.2016г.), рабочих суббот (20.03.2016г. и 05.03.2016г.), зимних каникул (с 01.01.2015г.- 18.01.2016г**.**),распределено по месяцам, тематическим неделям ***(Приложение №3)****.*

В летний период и в период зимних каникул образовательная деятельность не проводится, увеличивается продолжительность прогулки.

Утверждено:

Заведующим МБДОУ

«Детский сад №12 «Гнездышко»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Барановская

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группа | Дни недели | | | | | | | | | |
| понедельник | | вторник | | среда | | четверг | | пятница | |
| 1-я половина дня | 2-я половина дня | 1-я половина дня | 2-я половина дня | 1-я половина дня | 2-я половина дня | 1-я половина дня | 2-я половина дня | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| Вторая младшая «Ромашка» | Речевое развитие (развитие речи)  900- 915  925- 940  Физическое развитие (физкультурное)  На улице  1000- 1015 |  | Познавательное  развитие(формирование элементарных математических представлений)  900- 915  925- 940 | Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  1535- 1550 | Познавательное  развитие(приобщение к социокультурным ценностям и ознакомление с миром природы)  900- 915  925- 940 | Физическое развитие (физкультурное)  1550-1605 | Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)  900- 915  925- 940 | Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  1535- 1550 | Художественно-эстетическое развитие (рисование)  900- 915  925- 940 | Физическое развитие (физкультурное)  1530-1545 |

1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

образовательной среды

***Общие принципы размещения материалов в групповом помещении(средняя группа)***

| **Материалы и оборудование** | **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении** |
| --- | --- |
| **Игровая деятельность** | Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.  Кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п. |
| **Продуктивная деятельность** | Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в корзинах с крышками.  Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.  Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами. За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.  Такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 3-4лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет).  Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).  Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место.  Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.  Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками). |
| **Двигательная активность** | В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в приемной.  Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.  Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.  С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе. |

1. **Материально – техническое обеспечение Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры развития** | **Наличие в группе оборудования и материалов** |
| ***Спортивный центр*** | Коврик, дорожки массажные, палки  гимнастические, мячи, корзины для метания мечей. Кегли, шары для сбивания кеглей, кольцебросы, обручи,    скакалки.  Шнур длинные и короткие. Мешочки с грузом, ленты, флажки, маски для подвижных игр. |
| ***Центр познавательного развития*** | Наборы для экспериментирования с водой:  емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки.  Наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции.  Коллекция бумаги, пуговиц, ракушек.  Природные материалы: глина, песок, камни, семена растений.  Клеёнки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями, лейки, пульверизаторы, лопатки, грабли.  Приборы-помощники: увеличительные стекла, магниты.  Разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.  Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.  Медицинские материалы: пипетки, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.  Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, пилка для ногтей, сито, свечи и др.  Пластмассовые тазики. Математические наборы. Набор объёмных геометрических тел. Набор плоскостных геометрических фигур. Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета). Мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами. Набор карточек с изображением количества («много» и «один»). Развивающие дидактические игры. Наборы картинок для группировки и обобщения. Наглядно-дидактические пособия по темам. Набор парных картинок на соотнесение. Наборы предметных картинок для сравнения по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Серии картинок (по 4 - 6) для  установления последовательности событий (сказки). Серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей). Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата. Разрезные (складные) кубики с  сюжетными картинками (6 - 8 частей). Плакаты «Режим дня», «Основы безопасности». Карточки с условными обозначениями. Модель частей суток. Разрезные сюжетные картинки (6-8частей). Краеведческие материалы: фотографии родного края, города, фотоальбом «Моя семья». |
| ***Центр речевого развития*** | Дидактический наглядный материал. Иллюстрации к художественным произведениям. Предметные и сюжетные картинки. Книжный уголок с соответствующей возрасту  литературой. Различные виды театра. Костюмы и маски, атрибуты для разыгрывания сказок. «Чудесный мешочек» с различными предметами. |
| ***Центр творчества*** | Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки,  фантики и фольга от конфет и др.). Мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, акварель, цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок, кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи,  баночки для промывания ворса кисти от краски, ватные палочки и зубочистки для нетрадиционной техники рисования. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук, губки из поролона, пластилин, мелки, доски для лепки, стеки разной формы, розетки для клея, разносы для форм и обрезков бумаги, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей. |
| ***Центр***  ***конструирования*** | Конструкторы с разнообразными способами крепления деталей. Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. |
| ***Центр природы*** | Комнатные растения  с красивыми листьями различной формы, цветущие. Панно со сменными фигурками для оформления сюжета по сезонам года. Изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. Дидактические игры по ознакомлению детей с природным окружением. |
| ***Центр***  ***сюжетно-ролевых игр*** | Мебель и оборудование для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская». «Больница». «Магазин» и др. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.). Куклы средние (25-35 см);  куклы девочки и мальчики. Фигурки средней величины:  дикие и домашние животные. Наборы кухонной и чайной посуды. Набор овощей и фруктов. Машины крупные и средние, грузовые и легковые. Сумки , утюг, молоток, часы  и др. Кукольные коляски. Настольные игры. |
| ***Центр театрализованных игр*** | Маски – шапочки, элементы костюмов для ряженья. Настольный театр игрушек. Плоскостной театр на магнитах. Декорации настольного театра. Теневой театр. Пальчиковый театр. |
| ***Музыкальный***  ***центр*** | Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др). Музыкально-дидактические игры, монотека, магнитофон, телевизор, DVD. |
| ***Выставка*** | Детского рисунка и творчества. Изделий народных материалов |

1. **Перечень методических пособий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы** | **Технологии, методические пособия** |
| Физическое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2012 г  Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2012 г  Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. |
| Социально-коммуникативное развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. | Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». - М. : Айрис-пресс, 2009.  Плакаты большого формата:  « Берегись пожара»  « Правила поведения дома и на улице»  « Правила поведения на природе»  «Правила дорожного движения для малышей» — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г.  Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей  группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г,  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез,2014 г.  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2014. |
| Познавательное развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика- Синтез, 2014.  Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2014г  Рабочие тетради  Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез,2013.  Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез,2013.  Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей  группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014  Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г  Серия «Мир в картинках» (предметный мир)  Серия «Мир в картинках» (мир природы) |
| Речевое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. | Серия «Рассказы по картинкам»  Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.  Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014. |
| Художественно-эстетическое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез,2014 г.  Серия «Мир в картинках» ( Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005  Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез,2014.  Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2014.  Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика- Синтез, 2014.  Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. -М.: Мозаика- Синтез, 2014г.  Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. – ООО «ТЦ Сфера», 2012. |

**Приложение**

приложение 1

**Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка**

***Вводная часть:***

ФИО ребёнка, дата рождения, № группы

Особенности развития ребенка:

Группа здоровья:

Рекомендации ПМПК:

Разделы основной общеобразовательной программы, усвоенные на низком уровне:

***Организационная часть:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления работы** | **«Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие»** |
| *Задачи работы* |  |
| *Технологии (формы, методы, приёмы)* |  |
| *Работа с родителями* |  |
| *Прогнозируемый*  *результат* |  |
| *Контрольные сроки* |  |

***Выводы и рекомендации:*** (СК)- усвоила, (Р) – динамики нет, работу продолжить, (П) – незначительная динамика, работу продолжить.

**Содержательная часть индивидуального образовательного маршрута**

*Планирование на 2015 -2016 уч.г.* сентябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Основные задачи** | **Методы и приемы** | **Взаимосвязь**  **с родителями** | **Дина**  **мика** |
| СК |  |  |  |  |
| П |  |  |  |  |
| Р |  |  |  |  |
| ХЭ |  |  |  |  |

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы во второй младшей группе «Ромашка»**

приложение 2

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО  ребенка | Знает свои имя и фамилию, ад­рес проживания, имена родителей | | Рассматривает иллюстрирован­ные издания де­тских книг, про­являет интерес к ним | | Знает о значении солнца, воздуха, воды для чело­века | | Ориентируется  в пространстве (на себе, на дру­гом человеке, от предмета, на плоскости) | | Называет диких и домашних жи­вотных, одежду, обувь, мебель,  посуду, деревья | | Сравнивает ко­личество предме­тов в группах до 5 на основе сче­та, приложени­ем, наложением | | Различает круг, квадрат, тре­угольник, пря­моугольник | | Умеет группиро­вать предметы по цвету, разме­ру, форме, назна­чению | | Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», опреде­ляет части су­ток, называет времена года, их признаки, после­довательность | | Итоговый пока­затель по каждо­му ребенку (сред­нее значение) | |
|  |  | сен­тябрь | май | сен­тябрь | май | сен­тябрь | май | сен­тябрь | май | сен­тябрь | май | сен­тябрь | май | сен­тябрь | май | сен­тябрь | май | сен­тябрь | май | сен­тябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый по­казатель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ФИО  ребенка | Рассказывает о содержании сю­жетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки | | Имеет предпочтение в литературных произведени­ях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может переска­зать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть | | Определяет первый звук в сло­ве. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомы­ми словами | | Поддерживает беседу, ис­пользует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|  |  | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый пока­затель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | ФИО ребенка | Старается соблю­дать правила поведе­ния в общественных местах, в общении совзрослыми и сверст­никами, в природе | | Понимает социаль­ную оценку поступков сверстников или геро­ев иллюстраций, ли­тературных произве­дений, эмоционально откликается | | Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состо­яние, этические ка­чества, эстетические характеристики | | Имеет представ­ления о мужских и женских профес­сиях | | Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочи­таемых героев, может поддерживать ролевые диалоги | | Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании ра­боты | | Принимает роль в игре со сверстни­ками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры | | Итоговый показа­тель по каждому ре­бенку (среднее зна­чение) | |
|  |  | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый пока­затель по группе (среднее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО  ребенка | Знает о значении для здоровья утренней гим­настики, закаливания, соблюдения режима дня | | Соблюдает элементар­ные правила личной ги­гиены, опрятности | | Умеет самостоятель­но одеваться и разде­ваться, убирает одежду и обувь в шкафчик | | Ловит мяч с расстоя­ния. Метает мяч разны­ми способами правой и левой руками, отбива­ет о пол | | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг | | Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|  |  | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО  ребенка | Способен преоб­разовывать пост­ройки в соответст­вии с заданием взрослого, про­являет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к по­делкам из бумаги | | Правильно держит ножницы и умеет ре­зать ими по прямой, по диагонали (квад­рат и прямоуголь­ник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и за­круглять углы | | Изображает предметы путем создания отчет­ливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, при­клеивания, использо­вания разных мате­риалов. Объединяет предметы в сюжеты | | Знаком с элемента­ми некоторых видов народного приклад­ного творчества, мо­жет использовать их в своей творческой деятельности | | Имеет предпочтение в выборе муз.произ­ведения для слуша­ния и пения. Выполняет движе­ния, отвечающие ха­рактеру музыки, са­мостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной фор­мой музыкального произведения | | Умеет выполнять тан­цевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кру­гу, кружение по одному и в парах. Может выпол­нять движения с предме­тами | | Узнает песни по ме­лодии. Может петь про­тяжно, четко про­износить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пе­ние | | Итоговый показа­тель по каждому ребенку  (среднее значение) | |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показа­тель по группе (сред­нее значение) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты диагностики развития детей**

***Начало года:***

Высокий уровень \_\_\_\_детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Выше среднего \_\_\_\_детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Средний уровень \_\_\_\_детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Уровень ниже среднего \_\_\_детей\_\_\_\_\_\_%

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

**Выводы:**

Сентябрь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Май \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Окончание года:***

Высокий уровень \_\_\_\_детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Выше среднего \_\_\_детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Средний уровень \_\_\_детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Уровень ниже среднего \_\_\_детей\_\_\_\_\_\_%

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_

приложение 3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 12 «Гнёздышко» г. Юрги»

на 2015-2016 учебный год

план-сетка непосредственно-образовательной деятельности к учебному плану

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Первая младшая**  **группа** | **Вторая младшая группа** | | | | | **Старшая группа** | | | | |
| **2-3 года** | **3-4 лет** | | | | | **5-6 лет** | | | | |
| **Количество часов в** | | | | | | | | | | |
| **нед** | **год** | **нед** | | **год** | | | **нед** | | **год** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | | 8 | |
| **Инвариантная часть (обязательная)** | | | | | | | | | | | |
| Познавательное  развитие |  | 1 | 36 | 2 | 72 | | 2 | | | 108 | |
|  | - формирование элементарных математических представлений | - | - | 1 | 36 | | 1 | | | 36 | |
| приобщение к социокультурным ценностям и ознакомление с миром природы | 1 | 36 | 1 | 36 | | 1 | | | 36 | |
| Речевое развитие |  | 2 | 72 | 1 | 36 | | 2 | | | 72 | |
|  | - развитие речи | 2 | 72 | 1 | 36 | | 2 | | | 72 | |
|  | - ознакомление с художественной литературой | Ежедневно | | | | | | | | | |
| Художественно - эстетическое развитие |  | 4 | 144 | 4 | 144 | | 6 | | | 180 | |
|  | - музыкальное | 2 | 72 | 2 | 72 | | 2 | | | 72 | |
|  | - рисование | 1 | 36 | 1 | 36 | | 2 | | | 72 | |
| - лепка | 1 | 36 | 0,5 | 18 | | 0.5 | | | 18 | |
| - аппликация | - | - | 0,5 | 18 | | 0.5 | | | 18 | |
|  | - конструирование | - | - | - | - | | 1 | | | 36 | |
| Физическое  развитие |  | 3 | 108 | 3 | 108 | | 3 | | | 108 | |
|  | - физкультурное | 3 | 108 | 3 | 108 | | 3 | | | 108 | |
| Социально-коммуникативное развитие | в интеграции через все образовательные области | Ежедневно | | | | | | | | | |
| **ИТОГО** | | **10** | **360** | **10** | **360** | | **13** | | | **468** | |