Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

детский сад «Родничок»

Конспект

организованной образовательной деятельности

с подгруппой детей – логопатов подготовительной группы

***«Мы со звуком «Р» играем»***

(использование игровых технологий)

*Разработан*

 *учителем – логопедом*

*Гедюн Галиной Алексеевной*

с. Хабары, 2015г.

1

**План - конспект подгруппового занятия с детьми-логопатами**

Интеграция образовательных областей «Развитие речи», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Тема**: «Мы со звуком « Р» играем»

**Цель:** автоматизация звука « Р»

**Задачи:**

Образовательные:

* учить различать понятия: звук, слог, слово, предложение;
* закрепить знания о празднике Нового Года.

Коррекционно - развивающие:

* закреплять правильное произношение звука “Р” изолированно, [в слогах](http://ds88.ru/6481-podgruppovoe-zanyatie-na-avtomatizatsiyu-zvuka-l-v-slogakh--slovakh-i-slovosochetaniyakh.html), [словах](http://ds88.ru/1327-zanyatie-po-obucheniyu-gramote-v-podgotovitelnoy-gruppe--tema-differentsiatsiya-zvukov-s-i-sh-v-slogakh-i-slovakh.html), предложениях и тексте;
* развивать артикуляционную моторику ;
* развивать мелкую моторику;
* развивать фонематическое восприятие, совершенствовать навыки звукового анализа;
* развивать воображение, мышление;
* развивать связную речь;

Воспитательные:

* воспитывать мотивацию путем игровых моментов;
* воспитывать самоконтроль за речью;

**Материал:**

 ПК, Презентация к занятию, карточки с заданиями, фишки разного цвета.

**Ход занятия**

*Организационный момент*

Пальчиковая игра

Дружат в нашей группе девочки и мальчики,

 *пальцы в замок и разжать*

2

Мы с тобой подружимся маленькие пальчики,

 *поочерёдное соединение одноимённых пальцев, начиная с мизинцев*

Раз, два, три, четыре, пять,

 *и обратно, начиная с большого*

Будем весело играть, звуки речи закреплять!

 *сжимание и разжимание пальцев в кулак*

Определение цели занятия

*Появляется картинка тигра (слайд2)*

Логопед: Вы догадались, с каким звуком мы будем сегодня играть?

*Основная часть.*

1.Игры с язычком.

Л: Ребята, давайте подготовим язычок к работе.

«Чистим зубки»

«Маляр»

«Лошадки»

«Остановим лошадку»

2.Произнесение изолированного “Р”

- Раз, два, три, четыре, пять, разучился тигр рычать.

Нужно тигра выручать и рычанью обучать.

Порычим как тигры, как тигрята (твёрдый - мягкий): **“Р-Р-Р-Р-Р”,**

 **«Рь-Рь-Рь»**

Л: Ребята, что мы с вами произнесли?

3

Звук – это то, что мы слышим и произносим.

**Дать характеристику звуку Р–**согласный, твердый.

Мы обозначаем такие звуки …..синим квадратом.

А если мы произнесём **Рь** – согласный, мягкий. Такие звуки мы обозначаем…зелёным квадратом.

3. Закрепление произношения “Р” в слогах (прямых, обратных)

Л: Если рядом со звуком Р станет гласный звук, тогда мы произнесём слог.

Значит слог – это… когда мы произносим два звука вместе.

*Проговариваем слоги (слайды 3-4)*

Упражнение **“Игра на пианино”,**когда, имитируя игру на пианино, ребёнок проговаривает слоги: РА-РО-РУ-РЫ-РЭ,

И обратные: АР-ОР-УР-ЫР-ЭР

4.Игра «Придумай слово»

Ра-ра-ра - начинается игра

Я прошу со слогом РА мне помочь назвать слова.

Ро-ро-ро – вот слова со слогом РО

 *(слайд 5)*

Л: Значит слово – это…. несколько звуков, которые идут по порядку и обозначают какой – то предмет или действие.

5. «Игрушки для тигра»

*(слайд 6)*

6. «Четвёртый лишний»

*(слайды 7-8)*

4

7. «Подбери схему к слову»

(*слайд 9)*

*Назови слово, в котором звук Р в начале, в конце, в середине слова.*

*Карточки для каждого ребёнка.*

*Физминутка*

Поработали, ребятки,
А теперь все на зарядку!
Мы сейчас все дружно встанем,
Отдохнем мы на привале.
Влево, вправо повернитесь,
Наклонитесь, поднимитесь.
Руки вверх и руки вбок,
И на месте прыг да скок!
А теперь бежим вприпрыжку,
Молодцы вы, ребятишки!
Замедляем, дети, шаг,
И на месте стой! Вот так!
А теперь мы сядем дружно,
Нам еще работать нужно

8.Игровое упражнение «Замени звук и назови новое слово».

Л: Замените первый звук в слове, назовите, какое слово получится.

МАК – РАК; КОЗА – РОЗА; ЛОЖКИ – РОЖКИ

Замените последний звук в слове

МИЛ – МИР; ДАЛ – ДАР; ПИЛ - ПИР

9. «Назовём и обозначим звуки по порядку»

Звуковой анализ слова ТИГР.

*Карточки - задания для детей.*

Л: Проверьте друг друга. Давайте проверим себя.

(слайд 10)

5

10. «Отгадай, какие предложения спрятались в картинках».

*(слайд11)*

Л: Значит предложение – это… несколько слов, связанных между собой по смыслу.

11. «Расскажем , что такое Новый Год».

*(слайд 12)*

*Итог занятия*

*(слайд13)*

Л: Вы сегодня такие молодцы, я очень рада за вас.

Понравилось вам играть?

 С каким мы звуком играли?

 Всё у нас получилось?

 Научились мы произносить звук Р?

*Давайте мы ещё раз вспомнить правило правильной речи:*

Говорим всегда красиво

Чётко и не торопливо,

Вспоминаем обязательно,

Что учили на занятиях.

*А сейчас выберите картинку, которая соответствует вашему настроению и положите её в «Коробку настроений».*

6

**Приложение № 1 Презентация к занятию**

**Приложение № 2 Отчёт о проведении занятия**

7