**План-конспект урока в 9 классе (УМКТ.А.Ладыженская)**

**Тема урока:** Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложносочинённые предложения»

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний. Урок-практикум.

**Цели урока:**

Обобщение материала о сложносочинённых предложениях, сочинительных союзах, отработка умения конструировать из ПП ССП, отличать ССП от других предложений, объяснять постановку знаков препинания в ССП и ПП с однородными членами, строить схемы ССП.

* Развитие речевых, коммуникативных способностей учащихся, умения обобщать, сравнивать, делать выводы.
* Воспитание коллективизма, умения общаться и сотрудничать в группах, в мини-социуме.

**1. Организационный момент**

 **Учитель**: Здравствуйте, ребята! Я очень рада встрече с вами. На слайде перед вами слова: У, всё, получится, нас, сегодня. (Слайд №1). Составьте из этих слов предложение. Сегодня на уроке мы с вами будем работать под этим девизом. (Слайд №2)

 - Ребята, а какое предложение у вас получилось? Докажите.

Перед вами предложения: Разгорелась поздняя заря. Ветви деревьев блистали инеем. Весна, но ещё стоят морозы. (Слайд №3). Как вы думаете, какое предложение лишнее? Докажите своё мнение, определите вид этого предложения. Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока.

**2. Объявление темы, постановка цели, задач урока.**

Да, сегодня у нас с вами урок обобщения знаний по теме «Сложносочинённые предложения». Что же конкретно мы будем делать? Обратимся к ключевым словам. Итак, мы будем

**Обобщать:**

сведения о сложносочинённом предложении; сочинительных союзах.

**Усваивать:**

особенности сложносочинённого предложения**;**

отличие ССП от ПП с однородными членами предложения.

**И, наконец, мы вновь будем учиться**

- отличать сложносочинённые предложения от других предложений,

- правильно ставить знаки в ССП и в ПП с однородными членами, связанными сочинительными союзами.(Слайд № 4).

Откройте тетради и запишите тему урока **«Сложносочинённые предложения. Обобщение материала»**.

**Учитель:** На практике проверить можно точно, кто смог теорию усвоить прочно.

**3. Подготовка к обобщению понятий и правил.**

**1.«Восстановление схемы» (работа в парах).**(Слайд № 6)

 СЛОЖНОЕ

 …бессоюзное

Сложносочиненное …..

…. …. …….

- Обсудите в парах восстановленную схему. Озвучьте полученные результаты

**2.Работа в группах.** (Слайд № 7).

**Рабочий лист 1 группы. (задание 2)**

1. ***Из простых предложений образуйте ССП. Определите разновидность ССП***

Степь покрылась цветами и травами. Это буйное цветение длится недолго.

1. ***Спишите ССП, решая орфографические и пунктуационные задачи. Постройте схемы предложений***

Иску(с/сс)тво может пер..житьврем..на упадка но оно вечно. Подл..жили огонь под г..товыйк..стер и пламя з..пылало. Здесь кружились над поляной желтые и синие баб..чкибл..стали стр..козы и (не)умолчнотр..щали кузнечики.

**Рабочий лист 2 группы.**

1. ***Из простых предложений образуйте ССП. Определите разновидность ССП***

 Бабочки крыльями хлопали очень тихо. Стрекозы крыльями пели звонко.

1. ***Спишите ССП, решая орфографические и пунктуационные задачи. Постройте схемы предложений***

То птица (из)под ног в..порхнет то красн..бокая л..сица в кусты цв..тущие нырнет. Д..рога торная сп..шит встр..чается с подру..ками и елки ч..лкира..пустив кивают ей в..рхушками. Окунешься в воду и все пр..йдет!

**Рабочий лист 3 группы.**

1. ***Вставьте вместо точек подходящие по смыслу союзы или-или, то-то, ни-ни . Определите, какие смысловые оттенки они вносят в сложное предложение***

… выскочит на поляну рябчик, … выйдет осторожно из чащи лось.

1. ***Спишите ССП, решая орфографические и пунктуационные задачи. Постройте схемы предложений***

Со..нце еще раз в..глянуло (ис)подлобья на п..ля и в сиянье пот..нула вся смяте(н/нн)аяз..мля. Вскоре после в..сходанаб..жала туча и брызнул к..роткий дождь. Тихо шепчутся б..резы да вет..р в..лнуетхл..ба на нивах.

Вопросы:

1. Какие же предложения мы называем ССП?

Первой цели урока мы уже достигли. Для решения остальных обратимся к практическим заданиям.

2. Всегда ли между частями ССП стоит запятая? Обоснуйте свой ответ.

**Учитель:** Итак, мы проверили ваши теоретические знания, теперь проверим умения.

**4. Обобщение понятий и правил и определение их роли в речи.**

**1.** *Постановка запятой в ССП с общим второстепенным членом предложения.*(Слайд № 8).

**Задание:** расставить знаки препинания в предложениях, объяснить наличие или отсутствие запятой.

Месяц вставал и сверкал переливаясь.Снова ударила молния и прогремел гром. Погода была тихая и пруд словно заснул. В ветер леса шумят великим океанским шумом и вершины сосен гнутся вслед пролетающим облакам. Лукашин встряхнулся и поправил сумку на плече.

**2***. Выделение ССП среди других групп предложений.*(Слайд № 9)

Задание: найти и выписать все ССП. (Каждая группа получает одинаковые предложения, затем называют предложения по очереди).

1. Было уже темно, когда я вспомнил, что пора обедать.
2. Дядюшка пел так, как поёт простой народ.
3. Она глядит – и сердце в ней забилось чаще и сильней.
4. Если бы птицам присваивали воинские чины, то этому гусю следовало бы дать адмирала.
5. Начался сильный дождь, и всё вокруг быстро намокло.
6. Рано утром пришла машина и мы сразу отправились на вокзал.
7. То слишком морозит, то моросит дождь.

**3***. Группы ССП по значению и союзам.*(Слайд № 10).

 Задание: распределите предложения в три группы по видам союзов.

1. Не только не было никакой рыбки, но и удилище не имело даже лески.
2. Либо рыбку съесть, либо на мель сесть.
3. Иван Петрович ушёл, а я остался.
4. Утром прошёл дождь, зато сейчас над нами блистало чистое небо.
5. Лицо её бледно, слегка раскрытые губы тоже побледнели.
6. Не то он завидовал Наталье, не то он сожалел о нём.
7. Я ничего не ел, но голода не чувствовал.
8. То ли на него подействовала тишина, то ли он вдруг

взглянул другими глазами на успевшую стать привычной обстановку.

У**читель:** Теперь прочитайте предложения. Первая группа читает предложения с сочинительными союзами, вторая с противительными, а третья с разделительными.

**Учитель:**Настало время поработать самостоятельно.Я думаю, что вы готовы выполнить тест в формате ГИА**.**

**4.** *Тест.*Подготовка к ГИА. *(*с последующей самопроверкой).

**Алгоритм:**

1. **Прочитай внимательно задание, обрати внимание на ключевые слова**:

Цифру или цифры,

Между частями ССП!

1. **Найди сочинительные союзы**
2. **Определи вид предложения (простое или сложное)**
3. **Обрати внимание на знаки препинания.**
4. **Посмотри, что связывают сочинительные союзы.**
5. **Напиши цифру или цифры.**(Слайд №11).

**5.***Работа с текстом.*(Слайд № 12).

**Т е к с т** (у каждого учащегося)

Всё меньше звуков в ночи и всё тише они. И поля м…лчат и с…ло уснуло и всё кругом заглохло. Ночь как(бы) постепе(н,нн)о нал…валась тишиной и вот уже нал…лась (до)полна до самых краёв.

(С. Шуртаков)

**Вопросы и задания к тексту:**

**-** Озаглавьте текст. Определите его тип. Укажите глаголы, употреблённые в переносном значении. Как это связано с особенностями стиля?

- Укажите лексические средства, с помощью которых автор передаёт мотив тишины в природе*.*

- Случайно ли, с вашей точки зрения, употребление однокоренных глаголов совершенного и несовершенного вида в одном предложении?

- Прочитайте второе предложение, опустив повторяющийся союз И. Сравните. В каком случае с большей выразительностью передаётся состояние тишины, покоя?

- Что ещё указывает на длительность происходящего?

**Учитель:**Обратите внимание на то, что мотив тишины заканчивается усиленным аккордом – словами, выступающими в роли синонимов *(дополна, до краёв).*

**6.** *Самостоятельная работа*.

- Расставить знаки препинания, вставить пропущенные буквы.

**5. Домашнее задание.** (Слайд № 13).

**Учитель:** Запишите **домашнее задание**:

1. Повторить тему ССП, подготовится к контрольной работе по изученному материалу.
2. Задание по выбору

- Написатьсочинение-миниатюру «Осень» с использованием ССП.

 - Придумать упражнение по теме «Сложносочинённые предложения» с

заданием по типу упражнений в учебнике.

**6. Итог урока. Рефлексия.**

**Учитель:** Наш урок подходит к концу. Давайте вместе выясним, смогли мы выполнить поставленные в начале урока цели:

**Мы повторили**

- сведения о сложносочинённом предложении; сочинительные союзы.

**Мы усвоили**

**-**особенности сложносочинённого предложения;

-чем отличается ССП от ПП с однородными членами предложения;

**Мы учились**

- отличать сложносочинённые предложения от других предложений;

- правильно ставить знаки в ССП и в ПП с однородными членами, связанными сочинительными союзами.

Заполняем оценочный лист и сдаём вместе с рабочим листом.

 Приложение 1.

Рабочий лист.

Тема «Сложносочинённые предложения»

**«Восстановление схемы» (работа в парах).**

 СЛОЖНОЕ

 … бессоюзное

Сложносочиненное …..

…. …. …….

- Обсудите в парах восстановленную схему. Озвучьте полученные результаты

**Работа в группах**

**Задание:**

**1 группа**

1. ***Из простых предложений образуйте ССП. Определите разновидность ССП***

 Конец зимы. На деревьях без умолку кричат галки.

1. ***Спишите ССП, решая орфографические и пунктуационные задачи. Постройте схемы предложений***

Иску(с/сс)тво может пер..жить врем..на упадка но оно вечно. Подл..жили огонь под г..товый к..стер и пламя з..пылало. Здесь кружились над поляной желтые и синие баб..чки бл..стали стр..козы и (не)умолчно тр..щали кузнечики.

**2 группа.**

1. ***Из простых предложений образуйте ССП. Определите разновидность ССП***

 Бабочки крыльями хлопали очень тихо. Стрекозы крыльями пели звонко.

1. ***Спишите ССП, решая орфографические и пунктуационные задачи. Постройте схемы предложений***

То птица из-под ног в..порхнет то красн..бокая л..сица в кусты цв..тущие нырнет. Д..рога торная сп..шит встр..чается с подру..ками и елки ч..лки ра..пустив кивают ей в..рхушками. Окунешься в воду и все пр..йдет!

**3 группа.**

1. ***Вставьте вместо точек подходящие по смыслу союзы или-или, то-то, ни-ни . Определите, какие смысловые оттенки они вносят в сложное предложение***

… выскочит на поляну рябчик, … выйдет осторожно из чащи лось.

1. ***Спишите ССП, решая орфографические и пунктуационные задачи. Постройте схемы предложений***

Со..нце еще раз в..глянуло (ис)подлобья на п..ля и в сиянье пот..нула вся смятенная з..мля. Вскоре после в..схода наб..жала туча и брызнул к..роткий дождь. Тихо шепчутся б..резы да вет..р в..лнует хл..ба на нивах.

**Задание 1:** расставить знаки препинания в предложениях, объяснить наличие или отсутствие запятой.

Месяц вставал и сверкал переливаясь. После грома воздух стал чище и свежее дышат люди. Погода была тихая и пруд словно заснул. В ветер леса шумят великим океанским шумом и вершины сосен гнутся вслед пролетающим облакам. Лукашин встряхнулся и поправил сумку на плече.

**Задание 2:** найти и выписать все ССП.

1. Было уже темно, когда я вспомнил, что пора обедать. СПП
2. Дядюшка пел так, как поёт простой народ. СПП
3. Она глядит – и сердце в ней забилось чаще и сильней. ССП
4. Если бы птицам присваивали воинские чины, то этому гусю следовало бы дать адмирала. (?)
5. Начался сильный дождь, и всё вокруг быстро намокло. ССП
6. Рано утром пришла машина и мы сразу отправились на вокзал. ССП
7. То слишком морозит, то моросит дождь. ССП

**Задание 3:** распределите предложения в три группы по видам союзов.

1. Не только не было никакой рыбки, но и удилище не имело даже лески.
2. Либо рыбку съесть, либо на мель сесть.
3. Иван Петрович ушёл, а я остался.
4. Утром прошёл дождь, зато сейчас над нами блистало чистое небо.
5. Лицо её бледно, слегка раскрытые губы тоже побледнели.
6. Не то он завидовал Наталье, не то он сожалел о нём.
7. Я ничего не ел, но голода не чувствовал.
8. То ли на него подействовала тишина, то ли он вдруг

взглянул другими глазами на успевшую стать привычной обстановку.

ССП с соединительными ССП с разделительными ССП с противительными

 Приложение 2.

**Тест по теме «Сложносочинённые предложения».**

**1.** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения , связанными **сочинительной** связью.

 *Наши-то беленькие,(1)крепенькие,(2)правда,(3)больных много,(4) да разве это для американок-то беда?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2.** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения , связанными **сочинительной** связью.

 *Я боялся,(1) что с ней что-нибудь случится,(2) и привёл её в класс. Она долго сидела под партой тихо,(3) но потом заскулила,(4) и Нина Петровна стала кричать,(5) а потом велела нам убираться вон.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**3.** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложного предложения , связанными **сочинительной** связью.

 *Теперь люди говорят,(1) что он самый прекрасный среди прекрасных лебедей,(2) сирень склоняет к нему в воду душистые ветки,(3) а солнышко ласкает своими тёплыми,(4) ласковыми лучами.*

**4.** В приведённых ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятую между частями сложного предложения , связанными **сочинительной** связью.

 *Недавние гнилые окраины уже слились с центром и почти не уступают ему по благоустройству,(1) а ближние деревни становятся участками столицы. Уже теперь во многом оно непонятно для молодёжи,(2) а скоро исчезнет совсем.*

**Т е к с т**

Всё меньше звуков в ночи и всё тише они. И поля м…лчат и с…ло уснуло и всё кругом заглохло. Ночь как(бы) постепе(н,нн)о нал…валась тишиной и вот уже нал…лась (до)полна до самых краёв.

 (С. Шуртаков)

Задания:

- Озаглавьте текст.

- Определите тип речи.

- Вставьте пропущенные буквы и расставьте недостающие знаки

 Приложение 3

**Оценочный лист**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, Имя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа в группе | Тест | Работа с текстом | Самооценка |
|  |  |  |  |

***Урок был интересен, я много, с пользой и хорошо работал на уроке, и получил заслуженную оценку, я понимал всё, о чём говорилось и что делалось на уроке.***

***Я удовлетворён уроком***, ***я принимал в нём активное участие, урок был полезен для меня, я сумел выполнить ряд заданий, мне было на уроке достаточно комфортно.***

***Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чём идёт речь, но я буду стараться и пойму эту тему.***

Список литературы:

1) 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская. М.: Просвещение, 2015

2) Г.А. Богданова . Поурочное планирование по русскому языку. 9 класс: К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». – М., 2011.

3) Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ОГЭ -2016. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2016 года.

4) Дейкина А.Д. Новации в методике преподавания русского языка. // Русский язык в школе. - 2002. - №3. –с. 105.

5) Сорокопытова О.Г. « Работа с текстом на уроках русского языка как средство интеллектуального и речевого развития учащихся» (интернет-ресурс, размещение:http://www.edu.ru.)

6) Текучева И.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 9 класс». – М., 2005.

7) Пахнова Т.М. Текст как основа создания на уроках русского языка развивающей речевой среды// РЯШ. – 2000, №4. – С.10-18.